إعـــداد

معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

(الحلقة الإبتدائية)

الطبعة الثانية

طبعة مزيدة ومنقحة

الأستاذة الدكتورة

كوثر عبد الرحيم شهاب الشريف

أستاذة المناهج وطرق التدريس

وكيل كلية التربية بسوهاج لشئون

خدمة المجتمع وتنمية البيئة

جامعة جنوب الوادي

٢٠٠٦م

الناشر: مكتبة النهضة المصرية

٩ ش عدلي - القاهرة

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ
ٱلْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ ٱلْإِنسَٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

إهداء

إلى روح والديَّ الكريمين

إلى أستاذيَّ الفاضلين:

الأستاذ الدكتور/ إبراهيم بسيوني عميره

الأستاذ الدكتور/ محمد علي نصر

إلى زوجي العزيز الدكتور/ رجب صديق سلطان

إلى أبنائي الأعزاء دعاء، علياء، آلاء، الأحمد، هناء

إلى إبني العزيز في العلم الدكتور / سمير محمد عقل عقيلي

أهدي هذا الكتاب

مقدمة الكتاب

لقد تبلورت فكرة إعداد هذا الكتاب المتواضع من الاحساس بأهمية معلم التعليم الأساسي وخاصة معلم الحلقة الابتدائية لأنه يؤثر تأثيرا كبيراً ومباشراً في التنشئة العلمية والاجتماعية وفي كل جوانب الشخصية للأجيال التي يقوم بتربيتها وتعليمها. ويظهر هذا التأثير بوضوح في سلوكيات الذين تعلموا على يديه عند تفاعلهم في البيئة والمجتمع.

ولقد تم الرجوع في هذا الكتاب لمراجع أصلية بما فيها من لوائح وقوانين وقرارات وزارية حتى يستفيد منه كل من يهتم بدراسة تطور إعداد معلم المدرسة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) ويستفيد منه كل من يهتم بدراسة تاريخ إعداد معلم المدرسة الابتدائية في فترة أو فترات تاريخية معينة.

لذلك جاء الفصل الأول بعنوان تطور إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي متحدثاً عن إعداد معلم المرحلة الابتدائية في مصر حتى نهاية القرن الثامن عشر، وفي النصف الثاني من القرن التاسع عشر وفي عهد الاحتلال الإنجليزي وفي عهد الاستقلال الجزئي، ثم تناول أهداف مدرسة المعلمين الريفية ودارس المعلمين والمعلمات الخاصة من حيث خطة الدراسة التكميلية النهارية وشروط القبول والدراسة التكميلية المسائية وشروط القبول فيها وأماكن وخطة الدراسة كما تناول الأقسام الإضافية ومناطق الدراسة بها ومدة الدراسة وشروط القبول وخطة الدراسة، كما تناول مدارس المعلمين العامة.

وتناول الفصل الثاني إعداد معلم المرحلة الابتدائية فيما بعد عام ١٩٥٢م حتى الآن (٢٠٠٦م) متحدثاً عن مدارس المعلمين الخاصة، ومدارس المعلمين العامة من حيث خطة الدراسة وشروط القبول ونظم الامتحانات.

بينما تناول الفصل الثالث أهداف دور المعلمين والمعلمات وبعض وسائل تحقيق هذه الأهداف مع بيان نظام الدراسة ومدتها وشروط القبول والخطط والمناهج ونظام الامتحان وشروط النجاح والعقوبات التأديبية والقوانين والقرارات الوزارية المنظمة لذلك.

كما تناول الفصل الرابع الدور وأهدافها من حيث الوعي بالرسالة والأهداف وهيئات التدريس والمنهاج المدرسي وتنفيذه والخطة الدراسية والكتب المدرسية وطرق التدريس والتربية العملية والنشاط المدرسي والوسائل التعليمية والطلاب ثم تناول الدور وخدماتها التربوية في البيئة، والمدارس التجريبية الملحقة بدور المعلمين والمعلمات.

بينما تناول الفصل الخامس إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الحلقة الابتدائية) في كليات التربية بالجامعة إيماناً من المسئولين عن التعليم بوجه عام وإعداد معلم الحلقة الابتدائية بوجه خاص بأهمية وضرورة إعداده في كليات التربية بالجامعة.

لقد تم إعداد هذا الكتاب ويعلم الله بالجهد المبذول في الحصول على المصادر الأصلية لمادته العلمية. وتم نشر طبعته الأولى في عام ١٩٨٧م ونظراً لنفاد الكمية المطبوعة والإقبال على طلبه من جهات علمية مختلفة، تم إعداده في طبعته الثانية هذه مع الزيادة والتنقيح، وأرجو من الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل المتواضع خالصاً لوجهه الكريم ونافعاً للطلاب والباحثين وكل من يريد الاطلاع عليه أو الاستفادة منه في البحث العلمي حتى يتحقق به النفع للفرد والأسرة والمجتمع. مع دعائي لكل المستفيدين منه بالتوفيق.

أ. د. كوثر عبد الرحيم شهاب الشريف
أستاذ المناهج وطرق التدريس
وكيل كلية التربية بسوهاج لشئون
خدمة المجتمع وتنمية البيئة
٢٠٠٦م

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات

الموضوع الصفحة

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

الموضوع الصفحة

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

الموضوع | الصفحة

تابع أولاً : قائمة الموضوعات

الموضوع الصفحة

ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

الجدول الصفحة

تابع ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

الجدول الصفحة

تابع ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

تابع ثانياً : قائمة الجداول

الجدول الصفحة

الفصل الأول

تطور إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

(المرحلة الابتدائية)

الفصل الأول

تطور إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

(المرحلة الابتدائية)

مقدمة :

إن تطور أي دولة من الدول وتقدمها يرتبط ارتباطا وثيقا بإعداد المعلم الذى يقع على كاهله عبء تنشئة القوى البشرية الخلاقة البناءة، فإذا ما أرادت الدولة أن تحقق هدفا من الأهداف التى تصبوا إليها فإنها تلجأ إلى التعليم حتى تستطيع أن تحقق ما تهدف إليه. وإننا نلاحظ ذلك واضحا فى فترة حكم محمد على لمصر، فعندما أراد أن ينشئ جيش قوى لجأ إلى التعليم وأنشأ المدارس المناسبة، وعندما أدرك أن هذه المدارس لا بد لها من تلاميذ يدخلونها فأنشأ المدارس التجهيزيه (الثانوية) ثم أنشأ المرحلة الأولية وذلك عندما أدرك أيضا أنه لا بد أن يكون هناك تلاميذ يدخلون هذه المراحل المتتالية، ولكن عندما بدأ محمد على يلجأ إلى التعليم لتحقيق أطماعه وجه تلاميذ الأزهر إلى هذه المدارس المنشأة كما أن المدرسين استوردهم من الخارج حتى تسير العملية التعليمية إلى أن يتخرج بعض المدرسين من هذه المدارس .

ومن هنا يقال أن النظام التعليمي فى عهد محمد على بدأ بشكل هرمى مقلوب . أى أن محمد على أنشأ المدارس العالية فى البداية وأخيراً أنشأ المدارس الابتدائية، وهذا عكس الهرم التعليمى المعتدل [١] ، وكذلك أن الدول فى المجتمعات المختلفة تلجأ إلى التعليم لكى يعرف التلاميذ ثقافة مجتمعاتهم ويتشربونها ويحافظون عليها ، وهذا الأمر يرجع أولاً وأخيراً إلى المدرس القائم على العملية التعليمية أى أن الدولة تنظر إلى المدرس على أنه المسئول عن تحقيق أهدافها عن طريق مهمتة العلمية فى تنشئة الأجيال المتعاقبة فإذا

---

(١) حسن الفقى . التاريخ الثقافي للتعليم فى مصر ، ط ٣ ، القاهرة : دار المعارف بمصر ١٩٧٤ ، ص ص ٣٣ - ٣٤ .

كان مجتمعنا الاشتراكي يسعى إلى إقرار الحياة الديمقراطيـــة الســـليمة بـــين أفراده وإلى رفع مستوى المعيشة بين مواطنيه وتحقيق العدالـــة الاجتماعيـــة وتأكيد القيم الروحية والأخلاقية الصحيحة بينهم فأن هذا لن يتحقق إلا بخلـــق المواطن المستنير، المواطن القادر على إعادة تشكيل الحياة بوضع افضــل ، المواطن المتكامل الشخصية الذى نال قسطا وافـــرا مـــن التربيـــة الجســـمية والعقلية والدينية والاجتماعية والعاطفية والفنية. وبذلك يمكن الاطمئنان إليـــه فى تحقيق أهداف المجتمع القومية .

ولذلك يعتمد المجتمع على أساسين هامين مـــرتبطين ببعضـــهما كـــل الارتباط هما المعلم والمدرسة لخلق هذا المواطن المستنير ، فالمجتمع ينشـــئ المدارس وهو يعتبر أن كل مدرسة منها صورة مصغرة للمجتمع الكلى الكبير لكى يمارس فيها التلاميذ الاتجاهات والقيم الديمقراطية ويتعودون فيها أساليب النقد البناء والقيادة الجماعية والاعتماد على النفس وتحمل المســـئولية ولكـــن على الرغم من أهمية دور المدرسة فى هذا المجال بكافة إمكانياتها من مناهج وكتب ووسائل تعليمية وتجهيزات إدارية ومالية إلا أنه لن يكـــون لهـــذا كلـــه عائدا منه إلا إذا توافر للمدرسة معلما واعيا بأهداف المجتمع وآمالـــه.وملمـــا بماضية وتراثه ، فاهما حاضرة ومدركا لأماله وأهدافه فى المســـتقبل. معلمـــا قادرا على خلق القوى البشرية التى سيبنى عليها المجتمع .

ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم إذ أنه يؤثر فى التلميذ مباشرة بأقوالـــه وأفعاله ومظهره وسائر تصرفاته التى ينقلها عنه التلميذ، هذا من جهة ومن جهـــة أخرى فهو الذى يستطيع بفنه وجهده واستعداده وعمله أن يحقق أهداف المدرســـة فى المجتمع وإذا ما أخذنا فى الاعتبار أن المجتمعات تتطور فـــى هـــذا العصـــر بصورة مطردة أدركنا أهمية الحاجة المستمرة لتطوير إعداد المعلم حتى ينظر اليه نظرة جديدة باستمرار نظرة متفتحة على آفاق واسعة ومتعددة باعتبـــاره صـــانعا للقوى البشرية النامية التى إن أحسن تربيتها لأمكنها أن تصون وان تحمـــى وأن تعزز المكاسب والمنشآت وأن تنهض بالدولة والمجتمع. ومجتمعنا وهو يتطلع إلى

التقدم والترقى فى حاجة الآن وبصورة جادة إلى المعلم الكفء حتى يكون عصريا إلى المعلم الذى تتسع ثقافته لتشمل أهداف المجتمع المصرى، وتتعمق معرفته بحيث تتسع لمفاجآت التقدم العلمى فى هذا العصر وتصقل مهاراته حتى يحسن تفجير الطاقات الخلاقة بين الشباب ومن أجل تحقيق ذلك لا بد من الاهتمام الكامل بمعلم المرحلة الابتدائية وذلك لأن المرحلة الابتدائية بداية الطريق فى السلم التعليمى وإن صح أساس البناء فقد صح البناء حتى البناء البشرى. فالمعلم فى المدرسة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) يتعامل مع الطفل البشرى الذى يتقبل كل ما يقوله المعلم وهذا الطفل هو رجل المستقبل فيجب الاهتمام بإعداد رجل المستقبل من بداية الطريق حتى نهايته حتى يتسنى للدولة تحقيق أهدافها .

ولذلك يجدر بنا أن نلم بما كان عليه إعداد معلم المرحلة الابتدائية وما أصبح عليه أى نلم بتطور إعداده من الماضى إلى الحاضر وذلك فى المراحل المختلفة من تاريخ مصر. حتى نكون على بينة من مدى اهتمام الدولة بمعلم المدرسة الابتدائية(الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) من حيث الإعداد وبالعوامل المختلفة التى كانت تؤثر على هذا الإعداد والتى كانت ولا تزال تؤدى إلى تغيير نظم إعداد معلم المرحلة الابتدائية .

وسنتحدث فى هذا الكتاب عن إعداد معلم المرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) فى الفترات التاريخية التالية :

١ - حتى نهاية القرن الثامن عشر .
٢ - فى النصف الأول من القرن التاسع عشر.
٣ - فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر.
٤ - فى عهد الاحتلال الانجليزى .
٥ - فى عهد الاستقلال الجزئى .
٦ - فى الفترة بعد سنة ١٩٥٢ .
٧ - فى الفترة ١٩٥٤ حتى العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦.

إعداد معلم المرحلة الابتدائية فى مصر حتى نهاية القرن الثامن عشر :

إن إعداد المعلم يرتبط بالسياسة التعليمية ففى هذه الفترة لم تكن هناك مدارس ابتدائية بالمعنى الذى نراه ونقصده – وإنما كان التعليم يتم فى الكتاتيب وكانت الكتاتيب تقام بالزوايا أو بالحجرات الملحقة بالمساجد أو فى منازل أصحابها وكان الطفل يبدأ تعليمة فى سن السادسة أو السابعة وكان الهدف من التعليم فى الكتاتيب هو حفظ القرآن الكريم ، أما القراءة والكتابة فكان يتعلمها الطفل حتى يتمكن من قراءة القرآن الكريم ومن كتابة بعض صوره. وأما الحساب فكان الطفل يتعلمه عند قبانى القرية إذا رغب فى ذلك وكان المعلم فى هذه الكتاتيب هو الفقيه ويساعده فى عملية التعليم عريف أو أكثر حسب عدد الأطفال. والفقيه رجل درس بإحدى مدارس المساجد أو الأزهر عدة سنوات أو اشتغل عريفا أى مساعدا لأحد الفقهاء . وبعد ذلك انتشرت المساجد التى أصبحت مركزا للعلم والثقافة ولكن إعداد المعلم كان كما هو فى هذه الفترة أى الفقيه هو الذى يقوم بالتعليم للأطفال فى المساجد .

إعداد معلم المرحلة الابتدائية فى النصف الأول من القرن التاسع عشر :

بدأت النهضة العلمية تنشط فى بداية القرن التاسع عشر نظرا لان محمد على بدأ يعمل على إنشاء المدارس ولكن بالرغم من ذلك لم يكن هناك معاهد خاصة لإعداد المعلمين ففى المكاتب كان معظم المدرسين من المشايخ الذين قضوا عدة أعوام بالأزهر وكانوا يقومون بتدريس القرآن . كما أن تلاميذ المدارس التجهيزية يعينون لتدريس الخط فى المكاتب الابتدائية. كما أن تلاميذ مدرسة المهندس خانة المفصولون كانوا يقومون بتدريس الحساب وكان ديوان المدارس يقوم باختيار المدرسين الجدد وكانت مدرسة الألسن تشرف على عقد هذه الامتحانات فإذا ما اجتاز الشخص الامتحان صدر قرار بتعيينه. ومع ذلك فلم يكن المعلمون يتخصصون فى تدريس مواد معينة بل يقوم كل منهم بالتدريس لفرقة بأكملها، وكان لكل مكتب به مائة وعشرون تلميذا ثلاثة مدرسين يرأسهم (الباشخوجة) وهو معلم قديم يشرف على النواحى الفنية

وكانت مرتبات معلمى المكاتب الابتدائية ضئيلة لا تزيد بضعة قروش على مرتبات الحلاق أو الخياط .

فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر :

لم تكن هناك حتى هذه الفترة معاهد خاصة لإعداد المعلمين فكان مدرسو الرياضيات والطبيعة يعينون من خريجى مدرسة المهندس خانة ومدرسوا اللغات والأدب يعينون من خريجى مدرسة الألسن أما مدرسوا اللغة العربية فكانوا يعينون من خريجى الأزهر غير أنه فى هذه الفترة أنشئت أول مدرسة لإعداد معلمى اللغة العربية فقد لاحظ على مبارك عندما عين مديرا لديوان المدارس أن مستوى معلمى اللغة العربية والتركية اقل من المستوى المفروض توافرة فتقدم بمشروع فى يوليو سنة ١٨٧٢ لإنشاء مدرسة خاصة لإعداد هؤلاء المعلمين وحدد الهدف من إنشاء المدرسة هو إعداد مدرسين للغة العربية لهم ثقافة عصرية وقد افتتحت المدرسة فى سبتمبر ١٨٧٢ باسم دار العلوم وكان يقبل بقسم اللغة العربية فيها طلبة الأزهر بينما اشترط لمن يقبل بقسم اللغة التركية أن يكون ملما باللغتين التركية والعربية .

غير أن قسم اللغة التركية لم يجد طلبة تتوافر فيهم هذه الشروط وفى سنة ١٨٧٤ – ١٨٧٥ وضعت خطة الدراسة بالمدرسة على أساس أن تكون مدة الدراسة خمسة سنوات وان كان بعض طلبة المدرسة قد عينوا بعد سنة واحدة من إنشاء المدرسة مدرسين للنحو بالمدارس الابتدائية وكانت مواد الدراسة عند إنشاء المدرسة تتكون من العلوم الأدبية والفقه والرياضيات والطبيعة والتاريخ والجغرافيا والخط وعندما وضعت خطط ومناهج ١٨٧٤ – ١٨٧٥ أصبحت خطة الدراسة تتكون من الفقه والتفسير والعلوم الأدبية (النحو والصرف والمعانى والبديع والبيان والإنشاء) والخط والتاريخ والجغرافيا والحساب والهندسة والكيمياء والطبيعة ، وكانت جملة الحصص ٣٣ حصة لكل من الفرق الخمس . ويلاحظ أن المنهج قد ضم المواد الحديثة كالطبيعة والكيمياء وغيرها ولقد تم إنشاء قاعة عامة للمحاضرات بدار العلوم

كان يحاضر بها فيها العلماء المصريين والأجانب ويحضرها موظفو الحكومة والمعلمون وطلبة المدارس العالية وبعض طلبة الأزهر وكانت المحاضـرات تتناول علوم الأدب والتفسير والحديث والطبيعيات والنبات ..

فى عهد الاحتلال الإنجليزي :

لقد تغيرت السياسة التعليمية فى ظل الاحتلال الإنجليزي فبدأ التوسـع فى بعض أنواع من المدارس كما بدأ الاهتمام بالمدارس الأوليـة والابتدائيـة ولكن كان الاستعمار لا يهدف الإصلاح لذات الإصلاح وإنمـا يهـدف إلـى إطماع وأغراض أخرى تثبت أقدامه فى مصر فأدخل اللغة الإنجليزيـة فـى المدارس وأصبحت هى اللغة الرسمية(الأساسية) حتى فى المراحل الابتدائية كما بدأ التوسع فى المدارس الأجنبية وهذا وضع طبيعى إذ انه يقضى علـى اللغة العربية ويتم ذلك عن طريق السياسة التعليمية وبذلك تغيـرت الأهـداف المرجوة من التعليم وكذلك التعليم الابتدائى وأدى هذا التحول فى الأهداف إلى وضع سياسة لإعداد معلمى المرحلة الأولى إعدادا من شأنه أن يرفع مستواهم العلمى والثقافى وإعدادهم بقدر مناسب مـن الدراسـات التربويـة والنفسـية والاجتماعية يؤهلهم لتربية النشء وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين.

وكانت المدرسة الإلزامية القديمة لا تستهدف اكثر من محو الأمية وتعليم الصغار المقررات الثلاث الأساسية وهى القراءة والكتابة والحسـاب . ولا تعنـى بتربيتهم من النواحى الجسمية والعقلية أو الاجتماعية العناية الواجبة ولذا فقد كـان يكفى فى المعلم أن يكون ملما بالمبادئ الأولى من تلك المعلومات يضـاف إليهـا قدر بسيط من المعلومات العامة بل لم تكن هناك سياسة مرسومة لإعداد معلمـى المرحلة الأولى ولم تفكر وزارة المعارف قديما فى إنشاء مدرسة منظمة لإعـداد معلمى المرحلة الابتدائية أو معلماتها إلا فى مستهل القرن الحالى حيـث أنشـئت أول مدرسة من هذا النوع للمعلمين وهى مدرسة عبد العزيز للمعلمـين بالقـاهرة فى عام ١٩٠٤ كما أنشئت مدرسة بولاق للمعلمات فى عام ١٩٠٣ ثم ضـوعف عدد مدارس المعلمين والمعلمات لمواجهة الإقبال على التعليم الأولى وكان يقبـل

بمدارس المعلمين والمعلمات من أتموا الدراسة بالمدارس الأولية وكانت مدة الدراسة فى مدارس المعلمين والمعلمات فى السنوات الأولى من تكوينها تتراوح بين عام وعامين ففى عام ١٩٠٧ كانت فترة الدراسة بالمعلمين والمعلمات سنة واحدة ثم زيدت فى عام ١٩٠٨ إلى سنتين كما أن مناهجها كانت مقصورة على تدريس اللغة العربية والخط والقرآن الكريم والدين مع دراسة سطحية فى الحساب والجغرافيا والتاريخ والتربية.

وأسهمت مجالس المديريات بنصيب كبير فى إنشاء مدارس المعلمين والمعلمات الأولية فى الأقاليم فأنشئت ٩ مدارس معلمين، ٧ مدارس معلمات وأطيلت مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات منذ عام ١٩٠٩ فى مدارس المعلمات ومنذ عام ١٩١١ فى مدارس المعلمين وتتكون من قسمين ولقد افتتحت مدرسة المعلمين المركزية سنة ١٨٨٠ وكانت هذه المدرسة تحتاج مدرسين للمدرسة الابتدائية فكان أحد الأقسام يقوم بتخرج مدرسين للغة العربية والقسم الآخر يقوم بتخريج مدرسين للغات والرياضيات والعلوم ولكن هذه المدرسة لم تحتفظ طويلا بالنظام الذى وضع لها ففى سنه ١٨٨٣ - ١٨٨٤ استعاد القسم الأول اسمه القديم دار العلوم وكان يطلق على القسم الثانى اسم مدرسة النورمال ثم سميت النورمال بمدرسة المعلمين التوفيقية وكان الطلبة فى المعلمين يدرسون اللغة الفرنسية التى كانت تدرس بالمدارس حتى بدأ الاحتلال فحلت محلها اللغة الإنجليزية كلغة أولى وكان الهدف من هذه المدرسة تخريج معلمين بالمدرسة الابتدائية وعندما ألغيت اللغة الفرنسية من مدرسة المعلمين فى عام ١٩٠٠ أصبحت الدراسة فى سنه ١٩٠٨ تنقسم إلى قسمين هما القسم الأدبي لتخريج مدرسين للمواد الاجتماعية واللغة الإنجليزية والقسم العلمى لتخريج مدرسين للرياضيات والعلوم وسميت المدرسة فى سنه ١٩١٥ بمدرسة المعلمين السلطانية ثم فى سنه ١٩٢٢ بمدرسة المعلمين العليا وقد رتبت وزاره المعارف لأول مرة فى سنه ١٨٨٦ درجات للمعلمين وأصبح الحد الأدنى لمرتب المعلم أربعة جنيهات والحد الأقصى خمسة وعشرون جنيها .

فى عهد الاستقلال الجزئى :

لقد ظل إعداد معلمى المرحلة الأولى ومعلماتها يجرى بطرق مرتجلة وبغير أهداف رسمية أو سياسية واضحة المعالم وعندما صدر الدستور المصرى سنة ١٩٢٣ ونص فيه وجوب تعميم التعليم الأولى وجعله إلزاميا كان على وزارة المعارف أن تزيد من مدارس المعلمين والمعلمات الأولية لمواجهة التوسع المطلوب فى التعليم الأولى الإلزامي فاضطرت عامى١٩٢٥ ، ١٩٢٦ إلى إنشاء أقسام ليلية يقبل بها طلاب الأزهر والمعاهد الدينية من الحاصلين على الشهادة الأهلية ومن يتجاوز منهم امتحان يعادل فى مستواه مستوى السنة الثانية من مدارس المعلمين الأولية ذلك الحين . وجعلت مدة الدراسة فى تلك الأقسام سنة واحدة وبجانب ذلك زادت الوزارة فى عدد مدارس المعلمين والمعلمات الأولية حتى بلغ (فى عام ١٩٢٦) ٢٥ مدرسة للمعلمين بها ما يقرب من ثمانية آلاف طالب و ١٧ مدرسة للمعلمات بها ما يقرب من ألفى طالبة . كما زادت بعض المواد الدراسية فى تلك المدارس وبزيادة عدد المتخرجين ألغيت هذه الدراسات سنه ١٩٢٧ ثم عادت الوزارة فزادت مدة الدراسة بمدارس المعلمين إلى أربع سنوات بدلا من ثلاث . كما إنها أنشأت مدارس تحضيرية لتغذى مدارس المعلمين فى عام ١٩٢٩ ومدة الدراسة بها سنتان ومدارس أولية راقية لتغذى مدارس المعلمات .

وفى العام الدراسى ١٩٢٩ - ١٩٣٠ عدلت مناهج مدارس المعلمين والمعلمات لتكون إلى حد كبير وفق مناهج المدارس الثانوية وأصبحت خطط الدراسة فى مدارس المعلمين والمعلمات تسير فى اغلب المواد طبقا لخطط الدراسة بالمدرسة الثانوية فيما عدا اللغات الأجنبية التى استعيض عنها فى مدارس المعلمين والمعلمات بالتوسع فى دراسة اللغة العربية وفى منهج التربية العملية والعلمية وصارت اغلب التعديلات التى تدخل على مناهج الدراسة فى المدارس الثانوية تجرى أيضا فى مدارس المعلمين والمعلمات وقد اقترن هذا التعديل بإعادة مدة الدراسة فى مدارس المعلمين والمعلمات إلى ثلاث سنوات وبعد هذا التعديل الذى تناول مناهج وخطط الدراسة فى مدارس المعلمين

والمعلمات الأولية أولى المحاولات التى اتخذت قديما لرفع المستوى العلمى لطلاب وطالبات تلك المدارس رغم ما بدا فيه من أوجه النقص فى العناية بالنواحى التربوية الأخرى التى تؤهل المدرس لان يكون ملما بالثقافات الصحية والاجتماعية حتى يستطيع الاضطلاع بمهمته فى إعداد المواطنين الصالحين .

وفى العام الدراسى ١٩٣٩ – ١٩٤٠ ألغيت المدارس التحضيرية التى تغذى مدارس المعلمين الأولية واستعيض عنها بجعل مدة الدراسة فى مدارس المعلمين الأولية ست سنوات، على أن يقبل بالسنة الأولى منها التلاميذ المنقولون إلى السنة الثالثة بالمدارس الأولية، وعدلت المناهج أيضا بحيث أصبحت السنتان الأولى والثانية تعادلان فى مناهجها مناهج السنتين الثالثة والرابعة بالمدارس الابتدائية ، وعلى أن تكون مناهج السنوات الثلاث التالية قريبة من المناهج فى السنوات الأولى والثانية والثالثة الثانوية، أما السنة السادسة فقد كانت مخصصة للدراسات التربوية والفنية والتربية البدنية بالإضافة إلى اللغة العربية والدين.

أما مدارس المعلمات فظلت مدة الدراسة بها ثلاث سنوات وتغذيها الحاصلات على شهادة إتمام الدراسة بالمدارس الأولية الراقية، وكانت مدة الدراسة بالمدارس الأولية الراقية ثلاث سنوات ويقبل بها من أتم الدراسة بالسنة الثانية فى المدارس الأولية ثم خفضت سنوات الدراسة فى المدارس الأولية الراقية إلى سنتين فقط ، وفى نفس الوقت أنشئت فرقة إعدادية بمدارس المعلمات لاستقبال خريجات المدارس الأولية نظام السنتين.

بعد هذا العرض يتضح لنا مقدار ما عانت مدارس المعلمين والمعلمات الأولية من تغيير وتعديل فى نظامها وخططها ومناهجها ، بل لقد عانت الكثير أيضا من تعدد نظم الإشراف عليها ، فقد وجد أولا أنها تتبع إدارة التعليم الأولى، ولما اضطرت الوزارة إلى التوسع فى إنشاء مدارس المعلمين والمعلمات الأولية لوحظ إنشاء مراقبة عامة للإشراف على مدارس المعلمين والمعلمات .

وفى العام الدراسى ١٩٤٧ – ١٩٤٨ أنشئت مدرسة للمعلمين الريفية بمنشاة القناطر لإعداد معلمين للمرحلة الأولى من التعليم بحيث يكونون عاملين بصفة

خاصة بنواحي النشاط في البيئة الريفية كي يعملوا عند تربيتهم للنشئ على النهوض بتلك البيئة ونشر الثقافة الصحية والصناعية الريفية والاجتماعية فيها كما أنشئت على هذه الوتيرة في عام ١٩٥١ مدرسة أخرى للمعلمين الريفيين في (بى العرب) .

ولقد أنشئت مدارس المعلمين الريفية وذلك لأن القرية المصرية تمثل الجانب الأكبر في الوطن وهي في حاجة إلى بذل كثير من الجهود لرقيها من النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والصحية ولن يتسنى لها تحقيق هذا الرقي ما لم تسهم المدرسة بقسط كبير في هذا التطور وتتعاون مع المركز الاجتماعي والوحدة الصحية والوحدة الزراعية وتكون بذلك اداة فعالة في توجيه المجتمع الريفي وارشاد اعضائه إلى أحسن الطرق والوسائل التي ترقى بحياتهم وترفع من مستوى معيشتهم. وفي ضوء هذا الاتجاه في التربية الوطنية قامت مدارس المعلمين الريفية لسد حاجة الريف والمجتمع الريفي إلى معلمين للمدارس الابتدائية قادرين على القيام بما يتطلبه هذا المجتمع من إصلاح مؤمنين بالرسالة الملقاة على عاتقهم عاملين دائما على التضحية في سبيل تحقيق وظيفة المدرسة الابتدائية على أحسن وجه. ففي سنه ١٩٤٧ قررت وزارة المعارف فتح مدرسة المعلمين الريفية بمنشأة القناطر وهي في منطقة تهيئ لطلبتها مجتمعا ريفيا يعيشون في نطاق كما يعيش الريفيون أنفسهم. وفي سنة ١٩٥١ وبعد أن لمس المربون أهمية هذا النوع من المدارس قررت وزارة المعارف فتح مدرسة جديدة بالريف في قرية سرس الليان بمديرية المنوفية وهي المدرسة التي انتقلت في سنه ١٩٥٢ إلى قرية (بى العرب) واتخذ منها مكانا لها وخطة الدراسة في مدارس المعلمين الريفية كما سيلي فيما بعد.

ولقد قامت الوزارات المختلفة كوزارة الشئون الاجتماعية ووزارة الصحة ووزارة التربية والتعليم بإنشاء عدد كبير من المراكز الاجتماعية والوحدات الزراعية والوحدات الصحية والمدارس الابتدائية في هذه المنطقة وتتعاون هذه المراكز والوحدات جميعا ومن بينها مدرسة المعلمين الريفية في (بى العرب) للعمل على النهوض بالمواطن المصري، وهدايته إلى أحسن السبل لكي يحيا حياة تقيه شر الجوع والمرض وترفع مستواه الثقافي وذلك بالدراسة والبحث

واقتراح العلاج والقيام بالخدمات الاجتماعية والتوجيه الاقتصادى والزراعى والصحى ومن هنا نلاحظ أن هاتين المدرستين لا يمكن أن تكونا فى عزلة عن البيئة المحيطة بل لا بد لهما من إدراك شامل لها ودراسة وافية لطبيعتها وفهم واضح لنظام الحياة فيها وما يقوم فيها من علاقات اجتماعية واقتصادية وبدون ذلك لا يستطيع التعليم أن يؤدى وظيفته الإصلاحية أو ينمى معلم المستقبل إرادة قوية لإصلاح البيئة الريفية والارتقاء بها والنهوض بأعضائها .

إن العمل فى هذا النوع من المدارس يعتمد اعتمادا كبيرا على طريقة المشروع والجولات فى البيئة لأهميتها فى إعداد معلم القرية. وتمتاز مشروعات هذه المدارس التى يقوم الطلبة بتنفيذها بأنها مشروعات حيوية ذات قيمة للبيئة. ويخرج الطلبة فى جولات مرسومة لكى يتصلوا اتصالا مباشرا بالبيئة وهم يحصلون بذلك على خبرات وافية كاملة .

أهداف مدرسة المعلمين الريفية

ومن أهم أهداف مدرسة المعلمين الريفية ما يلى :

١- بث روح الولاء والمحبة للمجتمع الريفى وغرس روح الإصلاح فى الطلبة وذلك بما تتيح لهم من فرص القيام بالخدمة فى الريف نفسه
٢- توقيف الطلبة على المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية فى البيئة الريفية وذلك عن طريق الدراسة العملية والبحوث العلمية .
٣- تنمى فى الطلبة ميولهم وقدراتهم الخاصة وتوجيهها توجيها صالحا
٤- تعتبر المدرسة مركزا اجتماعيا وثقافيا لأهالي القرية يجتمعون فيها لدراسة مشكلاتهم المختلفة ، ولتوجيههم توجيها مفيدا فى مختلف النواحى كما أنها تعتبر مركزا للبحث والتجريب.
٥- تعمل على تنشئة جيل من المدرسين الذين يتميزون بصفات الرائد والمربى - والطلبة فى المدرستين يمثلون أهل الريف وقد نشأ جميعهم فى القرية المصرية فهم يحبون الفلاحة والعمل فى الحقل ويقبلون على العمل فى القرية وهم إلى جانب هذا يعيشون جميعا فى القسم الداخلى بالمدرسة حياة توفر لهم فرصة التربية القروية والاجتماعية والصحية وتعودهم طرق

المعيشة المناسبة وحياتهم فى القسم الداخلى هى أقرب إلى حياة المعسكرات الكشفية فيعتمدون على أنفسهم فى القيام بمعظم أعمال النظافة وإعداد الطعام والمواد وإنشاء بعض المبانى اللازمة لهم فى المدرسة وقد أكسبتهم هذه الحياة كثيرا من الصفات الحميدة وساعدت على بث روح النظام والعمل وتحمل المسئولية والقيادة والتفانى فى خدمة الغير واحترامه .

جدول ١: خطة الدراسة لمدارس المعلمين الريفية(*)

مواد الدراسة	إعدادي		معلمين		
	أولى	ثانية	أولى	ثانية	ثالثة
القرآن الكريم والدين	٤	٤	٣	٣	٣
اللغة العربية والخط	١٠	١٠	٩	٩	٧
الرياضة	٤	٤	٤	٣	٣
التاريخ	٢	٢	٢	١	١
الجغرافيا	٢	٢	٢	١	١
التربية الوطنية ودراسة المجتمع	-	-	٢	٢	-
الخدمة الاجتماعية	-	-	-	-	٢
العلوم العامة	٣	٣	٣	٣	٣
الصحة	١	١	١	-	-
المشروعات	٤	٤	٤	-	-
الرسم والاشغال اليدوية والصناعات المحلية	٣	٣	٣	٢	٢
التربية البدنية	٢	٢	٢	١	١
الموسيقي	١	١	١	١	١
الزراعة والصناعات الزراعية	٢	٢	٢	٢	٢
أصول التربية وطرق التدريس وعلم النفس	-	-	-	٤	٤
التربية العملية ودروس النقد	-	-	-	يوم	كامل
المجموع الكلي	٣٨	٣٨	٣٨	٣٢	٣٠

+ يوم كامل للتربية العملية

(*) وزارة التربية والتعليم ، مناهج مدارس المعلمين والمعلمات العامة، القاهرة المطبعة الأميرية ، ١٩٥٤ ، ص ٢.

أى أن الحياة فى هذه المدارس تعنى بتنشئة جيل من المدرسين الـذين يستطيعون تحمل أعباء القيادة والإسهام فى الخدمات الاجتماعية وذلك باشراك الطلبة فى عمليات تنظيم حياتهم داخل الفصل المدرسى وخارجه وحكم أنفسهم بأنفسهم وقد حببت هذه الحياة الطلبة فى معهدهم وساعدت على أن يعنى الفرد بالجماعة ويعمل من أجلها ويخلص لها ويؤمن بأن صالحها يعود عليه حقـا . فتهدف الدراسة إلى ربط المواد الدراسية بعضها ببعض وتعمل علـى خدمـة البيئة وتطبيق العملى مع الدراسة النظرية .

ويلحق بمدرسة المعلمين الريفية مزرعـة يقـوم الطلبـة فيهـا بممارسة فلاحة الأرض وتربية الحيـوان والـدواجن والقيـام بعمـل المنتجات الزراعية ومنتجات الألبان والعمل فـى المزرعـة ومعامـل الصناعات الزراعية والألبان أساس المشاهد والبحث وإجراء التجـارب للوصول إلى أحسن النتائج بحيث تصبح الزراعة وما يلحق بهـا مـن معامل مزرعة نموذجية يزورها الأهالي . وتتضمن مناهج الدراسة إلى جانب ذلك مواد الرسم والأشغال والصناعات الريفية ويدرس الطلبة فيها المهن الريفية الشائعة وخاماتها وكيفية الوصول إليها وقيمتها الاقتصادية ويقومون عمليا بهذه المهن بعد إدخال ما يرونه من تحسـينات عليهـا وهذا الى جانب دراسة مواد أخرى ثقافية وإعدادهم الفنى الصالح للقيام بعبء التدريس فى المدارس الابتدائية. فالنشاط الدائم لهـذه المـدارس الريفية يجعل للمدرسة الابتدائية وظيفة حيوية فى القرية المصرية.

ولقد أطلق على مدارس المعلمين الريفية فيما بعـد اسـم المـدارس التجريبية نظرا لما يدور فيها من تجارب تربوية نافعة(*).

(*) وزارة التربية والتعليم . كتاب المدرسة (معاهد المعلمين والمعلمات) ، القاهرة: مطبعة بولاق الأميرية ، ١٩٥٥ ، ص ص ٢٩ - ٣٢ .

وبعد أن تطرقنا إلى مدارس المعلمين الريفية وقضينا فيها بعض الشئ نعود مرة أخرى إلى مدارس المعلمين والمعلمات العامة ثم نلفت النظر إلى أنواع أخرى من مدارس المعلمين والمعلمات .

ففى أغسطس سنة ١٩٥٠ ألغيت المراقبة العامة لمعاهد المعلمين والمعلمات ووزع اختصاصها بين الإدارات العامة للتعليم فأعيد الأشراف على معاهد المعلمين والمعلمات الأولية إلى الإدارة العامة للتعليم الأولى .

وفى أكتوبر سنه ١٩٥١ رؤى توحيد نظام القبول والخطط والمناهج بمدارس المعلمين والمعلمات الأولية . فألغيت المدارس الأولية الراقية وجعلت مدة الدراسة بمدارس المعلمين والمعلمات الأولية خمس سنوات وأطلق عليها اسم مدارس المعلمين والمعلمات العامة على أن يقبل بالسنة الأولى فى هذه المدارس الحاصلات والحاصلون على الشهادة الابتدائية بلغة أجنبية أو بدونها ، وعلى أن تسير الدراسة فيها وفق السنوات الثلاث الأولى فى التعليم الثانوى فى المواد المشتركة مع إدخال تعليم اللغة الإنجليزية الذى ظل بهذه المدارس عاما واحدا ثم ألغى فى العام التالى أما فى السنتين الأخيرتين فكان يبدأ فيها الإعداد المهنى .

مدارس المعلمين والمعلمات الخاصة :

فى خلال سنوات الحرب العالمية الثانية شعرت وزارة المعارف بالحاجة الشديدة إلى معلمين للمدارس الابتدائية لمواجهة الزيادة المضطردة فى عدد هذه المدارس نظرا لإقبال الشعب على هذا النوع من التعليم إقبالا شديدا بسبب حالة الزواج التى نشأت عن قيام الحرب من جهة ولنضج وعى الشعب من جهة أخرى ، ولكن حالة الحرب أوقفت جميع المشروعات النافعة ومن بينها إنشاء مدارس المعلمين والمعلمات.

وفى سنة ١٩٤٥ أعدت الوزارة العدة لفتح معهدين للمعلمين أحدهما بالقاهرة وهو معهد الزيتون والآخر بشبين الكوم ، ولقد فتح هذان المعهدان فعلا فى مستهل ١٩٤٥ - ١٩٤٦ وكان الإقبال عليها شديدا فشجع ذلك الإقبال على إنشاء معهدين آخرين فى نفس العام بأسيوط والإسكندرية .

وفى الواقع أن المدارس الابتدائية كانت تعانى نقصا شديدا فى هيئات التدريس بها فاضطرت المدارس إلى إسناد مهنة التدريس فى المواد المختلفة إلى مدرسين غير مؤهلين تربويا وكانت مدة الدراسة فى المعاهد الأربعة ثلاث سنوات بعد الثقافة والدراسة مشتركة لجميع الطلبة فى السنة الأولى والثانية أما فى السنة الثالثة كانت تنقسم الدراسة إلى شعبتين هما : شعبة الآداب وتشمل المواد الاجتماعية واللغة الإنجليزية وشعبة العلوم وتشمل: الرياضة ثم زيدت فيما بعد فى بعض المعاهد شعبة ثالثة وهى الشعبة الفنية (الرسم والأشغال) . وخرجت هذه المعاهد أول فوج لها فى سنه ١٩٤٨ فسدت نقصا كبيرا فى هيئات التدريس بالمدارس الابتدائية .

كما أنه فى مستهل العام الدراسى ١٩٤٧ - ١٩٤٨ أنشأت الوزارة معهدا ابتدائيا للمعلمات بالإسكندرية يسير وفقا للخطة والمنهج اللذين تسير عليهما مدارس المعلمين الابتدائية ولكن كان الإقبال عليه محدودا للغاية فلم يتجاوز عدد الطالبات به ٣٢ طالبة منهن ١٦ طالبة بالقسم الداخلى وفى سنه ١٩٤٨ - ١٩٤٩ أنشأت الوزارة معهدا آخر للمعلمات بالقاهرة وعدلت شروط القبول بالمعهدين فتقرر أن تقبل الطالبات المنقولات إلى السنة الثالثة الثانوية (أى ما يعادل الحاصلات على الإعدادية الآن) وجعلت مدة الدراسة أربع سنوات أولاها إعدادية ومن ينجحون فى امتحان السنة الإعدادية فى نهاية العام ينقلن إلى السنة الأولى، وكانت مواد الدراسة فى السنة الإعدادية وفى فرقة السنة الأولى مواد ثقافية بحتة ، وبعد ذلك يبدأ التخصص ومدته سنتان وتنقسم الدراسة فى قسم التخصص إلى أربع شعب ، شعبة اللغة العربية، شعبة اللغة الأجنبية، شعبة العلوم والرياضيات، وشعبة الرسم ورياض الأطفال وتدرس فى كل شعبة منها مواد التخصص وطرق التدريس والتربية العملية .

ويرجع السبب فى العدول عن شرط القبول هو الحصول على الثقافة والتوجيهية إلى قلة إقبال الحاصلات على هاتين الشهادتين على الالتحاق

بالمعهدين كما أن المختصين بالوزارة (المعارف) رأوا أن وجود الفتاة بالمعهد مدة كبيرة من شأنه أن يصقلها ويعدها للتدريس بحالة أحسن .

وفى سنة ١٩٥٠ – ١٩٥١ أنشأت الوزارة معهدا ثالثا للمعلمات بالمنصورة وبعد ذلك بعام أنشأت معهدين آخرين أحدهما بطنطا والآخر بأسيوط وبذلك أصبح عدد مدارس المعلمات الخاصة خمسة ، وسارت هذه المدارس طبقا لهذا النظام ثم عدل فى سنه ١٩٥٢ فى بعضها وتقرر القبول بالثقافة والتوجيهية . وفى سنة ١٩٥٣ تقرر نهائيا العدول عن نظام الأربع سنوات فى جمع مدارس المعلمات على أن تسير تلك المدارس وفق النظام المتبع فى مدارس المعلمين من حيث شروط القبول ومدة الدراسة بالمعاهد الابتدائية أطلق عليها اسم المعلمين والمعلمات الخاصة حتى تميز عن مدارس المعلمين والمعلمات ، وأصبحت فترة الدراسة سنتان فقط .

كما اقتصر القبول على الطلبة الحاصلين على التوجيهية وتنقسم الدراسة إلى شعبتين : شعبة الآداب وتشمل اللغة الإنجليزية وشعبة العلوم وتشمل الرياضيات . كما تقرر إنشاء سنة إعدادية بها لا يقبل بها الطلبة الحاصلون على شهادة الثقافة حتى يتيسر لهذه المدارس أن يلتحق بها أكبر عدد من الطلبة ولكن هذا النظام عدل فى السنة التالية (١٩٥٣ – ١٩٥٤) وتقرر عدم قبول طلبة بالثقافة نظرا لكثرة الراغبين فى الالتحاق من الحاصلين على التوجيهية وفى عام (١٩٥٤ – ١٩٥٥) تقرر تقسم شعبة الآداب إلى شعبتين، إحداهما لغة إنجليزية والأخرى مواد اجتماعية. وبذلك أصبحت مدارس المعلمين والمعلمات الخاصة ثلاث شعب هى اللغة الإنجليزية ، المواد الاجتماعية ، الرياضة، والعلوم وتوجد بمعاهد المعلمات شعبة رابعة وهى الشعبة الفنية لإعداد مدرسات مادتى الرسم والاشغال وأنشئت هذه الشعبة فى سنه ١٩٥٣ – ١٩٥٤ وتقبل الخريجات من المدارس الثانوية النسوية ويعقد لهن امتحان مسابقة فى الرسم.

خطة الدراسة

وخطة الدراسة فى هذه المدارس الخاصة كما يلى :

جدول ٢: خطة الدراسة بالقسم الأدبي بمدارس المعلمين والمعلمات الخاصة

المواد	السنة الأولى		السنة الثانية	
	شعبة المواد الاجتماعية	شعبة اللغة الإنجليزية	شعبة المواد الاجتماعية	شعبة اللغة الإنجليزية
لغة عربية	٤	٤	٤	٤
لغة أجنبية وترجمة وطرق خاصة	٧	١١	٩	١٣
تربية وعلم نفس	٣	٣	٣	٣
الصحة المدرسية	١	١	١	١
التربية الفنية	٢	٢	-	-
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢
التربية العملية	٤	٤	٤	٤
المواد الاجتماعية	٩	٥	٧	٣
المجموع	٣٢	٣٢	٣٠	٣٠

ويضاف إلى التربية العملية الأسبوعية فى السنة الثانية تمرين متصل لمدة ثلاثة أسابيع فى مدارس المرحلة الابتدائية.

جدول ٣ : خطة الدراسة بالقسم العلمى بمدارس المعلمين والمعلمات الخاصة

المواد	السنة الاولى	السنة الثانية
لغة عربية ودين	٤	٤
لغة أجنبية وترجمه.	٢	٢
رياضة	٥	٨
علوم	٥	٦
التربية الفنية	٢	-
أصول التربية وعلم النفس	٣	٣
طرق التدريس الخاصة	٢	٢
الصحة المدرسية والاجتماعية	١	١
التربية العملية	٤	٤
التربية الدينية	٢	٢
مشكلات المجتمع المصرى	٢	-
المجموع	٣٢	٣٢

وتوجد مدارس المعلمين الخاصة بالقاهرة والإسكندرية وشبين الكوم والمنصورة وبورسعيد والمنيا وأسيوط وقنا وأسوان بينما مدارس المعلمات الخاصة توجد فى الإسكندرية وطنطا والمنصورة وأسيوط .

جدول ٤: خطة الدراسة بالشعبة الفنية بمدارس المعلمين والمعلمات الخاصة

المواد	السنة الاولى	السنة الثانية
اللغة العربية والدين	٤	٤
اللغة الاجنبية والترجمة	٢	٢
التربية الفنية	١٢	١٤
أصول التربية وعلم النفس	٣	٣
طرق التدريس الخاصة	٢	٢
الصحة المدرسية والاجتماعية	١	١
التربية العملية	٤	٤
التربية الرياضية	٢	٢
مشكلات المجتمع المصرى	٢	-
المجموع	٣٢	٣٢

يضاف إلى التربية العملية الأسبوعية فى السنة الثانية تمرين متصل لمدة ثلاثة أسابيع فى مدارس المرحلة الإعدادية فى الثلاث شعب .

ومن الواضح من هذا النظام أن شعبة اللغة الإنجليزية تعد مدرس اللغة الإنجليزية بصفة أساسية، إلى جانب المواد الاجتماعية أما شعبة المواد الاجتماعية تعد مدرسى المواد الاجتماعية بصفة أساسية إلى جانب اللغة الإنجليزية ، وشعبة الرياضة والعلوم تعد مدرسى الرياضيات والعلوم . والشعبة الفنية بمعاهد المعلمات الخاصة فقط وتعد مدرسات الرسم والأشغال ويشترط للقبول بالسنة الأولى ما يلى :

١- الحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية القسم الخاص (التوجيهية) لجميع الشعب فيما عدا الشعبة الفنية بمعاهد المعلمات الخاصة تقبل بها الحاصلات على الشهادة الثانوية النسوية فقط بنفس الشروط المقررة للشعب الثلاثة الأخرى.

٢- ألا تزيد السن فى أول أكتوبر عن ٢٣ سنة.

٣- النجاح فى الكشف الطبى بحسب الشروط التى تقرها الوزارة .

٤- القبول فى الاختبار الشخصى للتحقق من صلاحية الطالب أو الطالبة لمهنة التدريس – وقد طبق أول لختبار شخصى نفسى عند القبول للسنة الدراسية ١٩٥٥ – ١٩٥٦.

٥- يكون القبول بحسب ترتيب مجموع درجات النجاح.

٦- أن يتعهد الطالب أو الطالبة بضمان ولى الأمر بالاستمرار فى الدراسة فى هذه المعاهد والقيام بالتدريس مدة لا تقل عن خمس سنوات عقب الحصول على إجازة التدريس مباشرة بحسب الشروط التى تقرها الوزارة.

وكان رسم القبول فى مدارس المعلمين والمعلمات الخاصة ثلاثة جنيهات ، ولا يعفى من هذه الرسوم أى طالب أو طالبة مستجد أو مستجدة وتلغى جميع الإعفاءات التى تسبق هذه القرارات إلا فى الحالات الآتية :

١- أبناء الشهداء والمحاربين القدماء .

٢- أبناء المهاجرين الفلسطينيين الغير قادرين على سداد الرسوم.

٣- يجوز إعفاء الطلبة والطالبات المقيدين والمقيدات إذا كانوا حاصلين على ٧٥ % من الدرجات.

٤- يجوز الإعفاء ٥٠ ٪ فى منطقتى قنا وأسوان.

نظام الامتحانات :

أولا : امتحان النقل :

يقوم الطالب على أساس امتحانين :

- نصف السنة .

- آخر السنة .

ويمتحن الطلاب فى المواد التحريرية وكذلك المواد العملية وهى تشمل الأشغال والتربية الرياضية والتدريب العسكرى . كما يمتحن الطلبة فى التربية العملية والجدول التالى يوضح توزيع الدرجات فى المواد المختلفة :

جدول ٥ : توزيع درجات المواد المختلفة بمدارس المعلمين والمعلمات الخاصة

المواد	درجات نصف السنة	درجات آخر السنة
المواد التحريرية بوجه عام	يخصص ٨٠٪ من النهاية الكبرى لامتحان آخر السنة.	يخصص ٢٠٪ من النهاية الكبرى لامتحان نصف السنة
المواد العملية	٥٠٪ من الدرجة لأعمال السنة	٥٠ ٪ لامتحان عملى يعقد آخر السنة
التربية العملية	وتكون الدرجة التى يحصل عليها الطالب هى متوسط ما حصل عليه من درجات فى الدروس المختلفة التى قام بتدريسها.	

ثانيا : الامتحان النهائى :

لا يوجد فى السنوات النهائية امتحان نصف السنة وعلى ذلك تكون جميع الدرجات فى المواد التحريرية مخصص لهذا الامتحان . أما فى المواد العملية فيسرى عليها ما يسرى على السنوات الأولى أى أن نصف الدرجة يخصص لأعمال السنة والنصف الآخر لامتحان عملى يعقد فى نهاية العام الدراسى. أما فى امتحان التربية العملية فيخصص ٥٠% من النهاية العظمى لدرجات أعمال السنة والتمرين المتصل و ٥٠ % للممتحن الخارجى .

قواعد الامتحانات :

١ - الطالب الذى يرسب فى التربية العملية يسمح له بدخول امتحانـــات النقـــل، فإذا استوفى شروط النجاح الأخرى يعرض أمره على هيئة التدريس لتقـــرر نقله إذا رأت أنه يستطيع أن يستكمل هذا النقص فى العـــام التـــالى أمـــا إذا رسب فى هذا الامتحان فلا يسمح له بدخول امتحان الدور الثانى .

٢ - لا يجوز للطالب الذى يرسب فى التربية العملية فى الامتحان النهـــائى دخول امتحان الدور الثانى .

٣ - يشترط لدخول الطالب الامتحان النهائى أن تكون نسبة الحضور ٧٥ % من الحصص المقررة وإلا حرم من دخول الامتحان سواء أكان امتحـــان النقل أو الامتحان النهائى إلا فى ظروف استثنائية على أن تعرض حالته على هيئة التدريس بشرط حصوله على ٧٠ % على الأقل مـــن نســـبة الحضور وإجماع هيئة التدريس على جواز دخوله الامتحان وتخطر بذلك إدارة المعاهد .

٤ - يشترط للنجاح فى امتحان النقل أو الامتحان النهائى حصـــول الطالـــب على النهاية الصغرى لكل مادة وعلى ٥٠ % على الأقل من المجمـــوع الكلى للدرجات التحريرية والعملية والشفوية.

٥ - يمتحن الطلبة فى امتحان النقل والامتحان النهائى فى مقرر الفرقة فقـــط فيما عدا أصول التربية وعلم النفس وطرق التـــدريس الخاصـــة فيكـــون الامتحان النهائى بها فى مقرر السنتين الأخيرتين .

٦ - يعقد للامتحان النهائى ولامتحان النقل دور ثان يسمح للطـــلاب بدخولـــه فـــى الحالات الآتية :

أ - إذا تغيب الطالب عن الامتحان الأصلى بعذر مقبول يمتحن فـــى جميع المواد .

ب- إذا تغيب الطالب عن الامتحان الأصلي بعذر مقبول فـــى بعــض المواد وحصل على ٥٠ % على الأقل من مجموع درجات المواد التى حضرها يمتحن فيما تخلف عنه أو رســب فيــه بشــرط أن يكون غيابه بعذر مقبول .

ج- لا يسمح للطالب الراسب فى الدور الاول بدخول الدور الثانى إلا إذا كان قد حصل على ٥٠ % من مجموع درجــات المــواد فــى الدور الأول ويمتحن فى المواد التى رسب فيها.

د- الطالب الذى يرسب فى مادة أو مادتين فقط ويترتب على رســوبه فى المجموع بحيث لو نجح فيهما لحصل على النسبة المقررة فــى المجموع وفى هذه الحالة يمتحن فيما رسب فيه .

٧ - حالات الرسوب :

أ- لا يسمح للطالب بالإعادة فى فرقته أكثر من مرة واحدة.

ب- يجوز أن يفصل بسبب الرسوب فى الامتحــان النهــائى المتقــدم للامتحان من الخارج مرتين فى السنتين التــاليتين لفصــله وذلــك مقابل رسم قدره جنيهان فى كل سنة وفى حالة هذا الطالب المتقدم من الخارج تخصص جميع الدرجات للامتحان النهائى ويعفى مــن درجات أعمال السنة

٨ - الطالب الذى يتخلف عن الامتحان نصف السنة بعذر مقبول تحتسب لــه كل الدرجة على امتحان آخر السنة وذلك فى المواد التى يتخلف عنها أما إذا لم يقبل عذره فيعطى صفرا فى المواد التى تخلف عنها .

٩- حالات الغش فى الامتحان :

أ- الطالب الذى يغش أو يحاول الغش فى امتحان النقل أو فى الامتحــان النهائى يلغى امتحانه فى جميع المواد ويحرم من دخول الدور الثانى وإذا تكرر منه ذلك فى أى امتحان مقبل يفصل من المدرسة .

ب- الطالب الذى يغش أو يحاول الغش فى امتحان نصف السنة يلغى امتحانه هذا فى جميع المواد ويعطى صفرا فـــى كـــل مـــادة وإذا تكرر منه فى امتحان لاحق يفصل من المدرسة.

ج- كل طالب يخالف اللوائح والنظم المعمول بها فـــى الامتحانـــات يجـــوز طرده من امتحان المادة التى حدثت المخالفة فى أثناء امتحانها أو التـــى يأتى امتحانها عقب ارتكاب المخالفة ويعتبر راسبا فى تلك المادة.

لقد تحدثنا عن معاهد المعلمين والمعلمات الخاصة ولا يفوتنى أن أذكر أنه نظرا للحاجة المتزايدة لمعلمى ومعلمات المرحلة الأولـــى أنشـــئت أقســـام تكميلية بالمدارس الخاصة تقبل حاملى وحاملات التوجيهية أو ما فى مستواها ومدة الدراسة بها سنة واحدة والدراسة بهذه الأقسام أما نهارية أو مسائية .

وبدأت الدراسة التكميلية النهارية والمسائية ســـنه ١٩٥٢ بعـــد أن وضـــعت الوزارة خطة لقبول جميع الملتزمين فى التعليم الابتـــدائي والآن نتحـــدث أولا عـــن الدراسة التكميلية النهارية:

الدراسة التكميلية النهارية

شروط القبول :

أ - أن يكون الطالب حاصلا على الشهادة التوجيهية.

ب - ألا تزيد السن عن ٢٥ سنة فى أول أكتوبر.

وباقى الشروط نفسها المقررة للقبول بمعاهد المعلمـــين والمعلمـــات الخاصة وتوجد هذه الدراسة فى المناطق التالية:

١ - المعلمين الخاصة بالزيتون.

٢ - المعلمين الخاصة بشبين الكوم.

٣ - المعلمين الخاصة بالمنصورة.

٤ - المعلمين الخاصة ببورسعيد.

٥ - المعلمين الخاصة بأسيوط .

٦ - المعلمين الخاصة بالاسكندرية.

٧ - المعلمين الخاصة بالمنيا .
٨ - المعلمين الخاصة بقنا .
٩ - المعلمين الخاصة بأسوان .
١٠ - المعلمين الخاصة بطنطا .
١١ - المعلمين العامة ببنى سويف .
١٢ - المعلمين الخاصة بدمياط .
١٣ - المعلمين العامة ببنها .
١٤ - المعلمات الخاصة بالمنيل.
١٥ - المعلمات الخاصة بالاسكندرية.
١٦ - المعلمات الخاصة بطنطا .
١٧ - المعلمات الخاصة بالمنصورة.
١٨ - المعلمات الخاصة بدمياط .

جدول ٦ : خطة الدراسة المقترحة للقسم التكميلى النهارى

المواد	عدد الدروس
اللغة العربية.	٣
الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية.	١
التاريخ القومي .	٣
أصول التربية والمدرسة الابتدائية.	٥
التربية الفنية	٢
الطرق الخاصة بتدريس التربية الفنية.	١
مشكلات المجتمع المصرى.	٢
الصحة المدرسية.	١
التربية الرياضية والطرق الخاصة بتدريسها.	٢
الطرق الخاصة بتدريس العلوم.	١
الطرق الخاصة بتدريس الرياضة	١
الطرق الخاصة بتدريس المواد الاجتماعية.	١
مكتبة ونشاط حر	٢
المجموع	٢٥

التربية العملية : يوم كل أسبوع خلال الأسبوع الدراسى.

الدراسة التكميلية المسائية :

شروط القبول :

١- الحصول على إحدى الشهادات الآتية : التوجيهيه - التجارة الثانوية - الثانوية الأزهرية - الثانوية الصناعية - الثانوية الزراعية - الثانوية النسوية الفنية - الفنون الطرزية الثانوية.

٢- ألا يكون راغب الالتحاق مشتغل بالتدريس ويجوز قبول الموظفين والموظفات بشرط تقديم تعهد من الجهات التابعين لها بالموافقة على نقلهم إلى وزارة التربية والتعليم فى حالة نجاحهم ليقوموا بالتدريس فى الجهات التى تعينها الوزارة.

٣- ألا تزيد السن فى أول أكتوبر على ٢٩ سنة ويستثنى من شروط السن الحاصلون على الثانوية الأزهرية.

٤- النجاح فى الكشف الطبى بحسب الشروط التى تقرها الوزارة .

٥- القبول فى الاختبار الشخصى للتحقق من صلاحية الطالب أو الطالبة لمهنة التدريس.

٦- أن يتعهد الطالب أو الطالبة بضمان الوالد أو ولى الأمر بالاستمرار فى الدراسة وبالقيام بالتدريس مدة لا تقل عن خمس سنوات عقب حصوله على إجازة التدريس مباشرة بحسب الشروط التى تقرها الوزارة .

أماكن الدراسة :

القاهرة - الإسكندرية - دمنهور - طنطا - شبين الكوم - بنها - الزقازيق - المنصورة - دمياط - القناة - الجيزة - الفيوم - بنى سويف - المنيا - أسيوط - سوهاج - قنا - أسوان.

جدول ٧: خطة الدراسة للقسم التكميلى المسائى

المواد الدراسية	توجيهية	ثانوية أزهرية	ثانوية نسوية	ثانوية زراعية	ثانوية تجارية	ثانوية صناعية
اللغة العربية	٣	٣	٣	٣	٣	٣
الطرق الخاصة باللغة العربية	١	١	١	١	١	١
التاريخ القومي	٣	٣	٣	٣	٣	٣
أصول التربية والمدرسة الابتدائية	٥	٥	٥	٥	٥	٥
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الطرق الخاصة بالتربية الفنية	١	١	١	١	١	١
مشكلات المجتمع المصرى	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الصحة المدرسية	١	١	١	١	١	١
التربية الرياضية والطرق الخاصة بها	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الطرق الخاصة بتدريس العلوم	١	١	١	١	١	١
الطرق الخاصة بتدريس الرياضة	١	١	١	١	١	١
الطرق الخاصة بتدريس الموادالاجتماعية	١	١	١	١	١	١
مكتبة ونشاط حر	٢	–	–	–	–	–
اللغة العربية	–	–	١	١	١	١
العلوم	–	١	١	–	١	١
الرياضة	–	١	–	١	–	–
المجموع الكلي	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥

ولقد كان هناك اقتراح بمد فترة الدراسة سنه أخرى لخريجى الدراسات التكميلية المسائية.

بعد أن تحدثنا عن الدراسات التكميلية نوجز الحديث عن الأقسام الإضافية التى ألحقت بمدارس المعلمين والمعلمات العامة: لتحسين مستوى الخريجين من المعلمين والمعلمات.

الأقسام الإضافية

مناطق الدراسة بالأقسام الاضافية

توجد هذه الأقسام فى المناطق التالية :

١ - منطقة القاهرة الشمالية : مدرسة المعلمات العامة بشبرا.

أ - قسم التعليم العام .
ب - قسم الأطفال والرسم .
ج - قسم التربية الرياضية .
د - قسم التدبير المنزلى .

٢ - مدرسة المعلمات العامة بالقبة .

أ - قسم التعليم العام .
ب - قسم الأطفال والرسم .
ج - قسم التخصص .

٣ - مدرسة المعلمات العامة بالإسكندرية :

أ - قسم التعليم العام .
ب - قسم الاطفال والرسم .

٤ - مدرسة المعلمات بطنطا :

قسم الاطفال والرسم .

مدة الدراسة

وهى سنتان للحاصلات على شهادة كفاءة التعليم الاولى .

شروط القبول :

أ- الحصول على ٦٠ % من مجموع الدرجات فى امتحـــان شـــهادة الكفاءة للتعليم الأولى .

ب- ألا يزيد سن الطالبة عن ٢١ سنة فى أول أكتوبر من العام الدراسى .

ج- النجاح فى الكشف الطبى والاختبار الشخصى والتحقق من الاستعداد واللياقة لممارسة مهنة التدريس .

د- النجاح فى اختبار رياضى خاص لراغبات الالتحاق بقسم التربية الرياضية وفى امتحان للرسم للراغبات فى الالتحاق بقسم الرسم والاطفال .

هـ- يكون القبول بحسب ترتيب مجموع درجات النجاح.

و- أن تتعهد الطالبة من ولى أمرها بالاستمرار فى الدراسة والقيام بالتدريس مدة لا تقل عن خمس سنوات عقب حصولها على اجازة التدريس مباشرة بحسب الشروط التى تقرها الوزارة .

خطة الدراسة للاقسام الاضافية :

جدول ٨: أولا : خطة الدراسة لقسم التعليم العام(أقسام اضافية)

المواد الدراسية	السنة الاولى	السنة الثانية
التعليم الديني والأخلاق	٢	٢
اللغة العربية	٧	٧
الخط	١	١
الرياضة	٥	٥
التاريخ	٣	٣
الجغرافيا	٣	٣
الصحة	١	١
العلوم والتاريخ الطبيعي	٣	٣
التربية العلمية	٢	٢
دراسة المجتمع المصرى	١	١
التربية الرياضية	١	١
التربية العملية	٤	٤
المجموع	٣٦	٣٦

يخصص يوم كامل للتربية العملية

جدول ٩: ثانيا : خطة الدراسة لقسم التدبير المنزلى (أقسام إضافية)

المواد الدراسية	السنة الاولي	السنة الثانية	ملاحظات
التعليم الدينى	٢	٢	
اللغة العربية	٤	٤	
الرياضة	٢	٢	
الصحة ورعاية الطفل	٢	٢	
علوم وتاريخ طبيعي	٣	٣	
تربية وعلم نفس	٢	٢	
أشغال ابرة	٣	٣	
تدبير بفروعه	١٢	١٢	
خدمة اجتماعية	١	١	
رسم	٢	٢	
تربية رياضية	١	١	
تربية عملية	٤	٤	يخصص يوم كامل للتربية العملية
المجموع	٣٨	٣٨	

جدول ١٠: ثالثا : خطة الدراسة لقسم التربية الخاصة (الشواذ)، (أقسام إضافية)

المواد الدراسية	فرقة أولى	أقسام الفرقة الثانية		
	جميع الأقسام	المحافظة على السمع	المحافظة على البصر	التربية الفكرية
التعليم الديني والأخلاق	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٤	٤	٤	٤
الرياضة	٢	٢	٢	٢
الجغرافيا والتاريخ	٢	٢	٢	٢
تدبير الصحة	٢	٢	٢	٢
العلوم والتاريخ الطبيعي	٢	٢	٢	٢
علم نفس وصحة عقلية وقياس القدرات العقلية	٢	١	١	٢
تربية عملية وطرق خاصة وتاريخ التربية للطفل الشاذ	٤	٥	٣	٣
الرسم والاشغال وعلاقتها بالتدريس للشواذ	٤	٤	٤	٦
دراسة المجتمع المصرى وعلاقته بدراسة الشواذ	١	-	٤	-
القراءة والكتابة بطريقة بريل	-	-	٣	-
الحساب بطريقة بتلر	-	-	٣	-
العناية الطبيعية بالبصر	-	-	١	-
العناية الطبيعة بالسمع	-	١	-	-
التربية الرياضية	١	٤	١	١
تربية عملية وتخصص لها يوم كامل	٤	٤	٤	٤
المجموع	٣٠	٣٥	٣٠	٣٠

جدول ١١: رابعا : خطة الدراسة لقسم التربية الرياضية (أقسام إضافية)

المواد الدراسية	السنة الأولى	السنة الثانية	ملاحظات
الطرق الخاصة	٢	٢	
التشريح	٢	١	
نظريات التربية البدنية	٢	٢	
العـــاب ميــدان وقـــوى ونظرياتهما	٦	٦	
التمرينات الرياضية	٥	٥	
الحركات الإيقاعية	٤	٤	
الألعاب المنتظمة	٢	١	
الإرشاد	٢	٢	
الصحة	١	١	
العلاجى	-	٢	
التربية العملية	٤	٤	
دراسة المجتمع المصرى	١	١	يخصص يوم كامل للتربية العملية
المجموع	٣١	٣١	

جدول ١٢ : خامسا : خطة الدراسة لقسم رياض الأطفال والرسم (أقسام اضافية)

المواد الدراسية	السنة الاولى	السنة الثانية	ملاحظات
التعليم الديني والاخلاقي	٢	٢	
اللغة العربية	٣	٣	
الخط العربي	١	١	
الرياضة	٢	٢	
الرسم – التصوير ونظرية الالوان – الظل والنور – الزخرفة والتصميم – رسم الاشخاص والرسم الايضاحي – ورسم المنظور	١٢	١٢	
الصحة	١	١	
العلوم والتاريخ الطبيعي	٢	٢	
التربية العملية وتاريخ التربية ومبدأ جوجيا لتعليم الرسم.	٣	٣	
الأشغال اليدوية والحرف – شغل الخيزران والقش – شغل الجلد – التفريغ – شغل الورق الخفيف والمقوى	٤	–	
الحفر على الشمع – التمثيل بالطين والصلصال نقش الخشب – والخزف	–	٤	
الألعاب والحكايات	١	١	
الخدمة الاجتماعية	١	١	
تاريخ الفن	١	١	
التربية الرياضية	١	١	
التربية العملية	٤	٤	يخصص يوم كامل للتربية العملية
المجموع	٣٨	٣٨	

وبجانب الأقسام الإضافية والتكميلية التى أشرنا إليها أنشأت الوزارة فى سنة ١٩٥١ مدارس وأقسام فرنسية لتخريج المعلمين والمعلمات لتدريس اللغة الفرنسية بالمدارس الابتدائية القديمة (أى الغير محولة من أولية إلى ابتدائية) وجعلت مدة الدراسة بهذه الفصول والمدارس الفرنسية سبع سنوات على أن يقبل بها الحاصلون والحاصلات على الشهادة الابتدائية أو المتخرجات من المرحلة الأولية وتتمشى خطط الدراسة ومناهجها فى السنوات الخمس الأولى

مع ما يناظرها فى المدارس الإعدادية والثانوية ، أما مناهج السنتين السادسة والسابعة فتبقى وفق ما هو متبع فى مدارس المعلمين والمعلمات الخاصة .

لقد ذكرنا خطة الدراسة لكل من الأقسام الإضافية والتكميلية والدبلوم الخاصة ومدارس المعلمين والمعلمات الريفية. والآن نذكر خطة الدراسة لمدارس المعلمين العامة ثم المعلمات العامة وكان هذا المنهج معد للعمل به فى سنه ١٩٥٤ مع العلم بأنه فى هذه الفترة كانت تسبق الدراسة بمدارس المعلمين والمعلمات فترة السنتين الإعداديتين التالية للمرحلة الأولية .

مدارس المعلمين العامة

يوضح الجدول التالى خطة الدراسة لمدارس المعلمين العامة.

جدول ١٣: خطة الدراسة بمدارس المعلمين العامة

مواد الدراسة	اعدادى		معلمين		
	اولى	ثانية	اولى	ثانية	ثالثة
القرآن الكريم والدين	٤	٤	٣	٣	٣
اللغة العربية والخط	١٠	١٠	٩	٩	٧
الرياضة	٤	٤	٤	٣	٣
التاريخ	٢	٢	٢	١	١
الجغرافيا	٢	٢	٢	١	١
التربية الوطنية ودراسة المجتمع	–	–	٢	٢	–
الخدمة الاجتماعية	–	–	–	–	٢
العلوم العامة	٣	٣	٣	٣	٣
الصحة	١	١	١	–	–
المشروعات	٤	٤	٤	–	–
الرسم والاشغال اليدوية والصناعات المحلية	٥	٥	٥	٤	٤
التربية البدنية	٢	٢	٢	١	١
الموسيقى	١	١	١	١	١
الزراعة والصناعات الزراعية	–	–	–	–	–
أصول التربية وطرق التدريس وعلم النفس	–	–	–	٤	٤
التربية العملية ودروس النقد	–	–	–	يوم كامل	
المجموع	٣٨	٣٨	٣٨	٣٢	٣٢

جدول ١٤: خطة الدراسة بمدارس المعلمات العامة فى سنة ١٩٥٤ (*)

مواد الدراسة	اعدادى		معلمين		
	اولى	ثانية	اولى	ثانية	ثالثة
القرآن الكريم والدين	٤	٤	٣	٣	٣
اللغة العربية والخط	١٠	١٠	٩	٩	٧
الرياضة	٤	٤	٤	٣	٣
التاريخ	٢	٢	٢	١	١
الجغرافيا	٢	٢	٢	١	١
التربية الوطنية ودراسة المجتمع	-	-	٢	٢	-
الخدمة الاجتماعية	-	-	-	-	٢
العلوم العامة	٣	٣	٣	٣	٣
الصحة	١	١	١	-	-
المشروعات	٤	٤	٤	-	-
الرسم والاشغال الفنية	٣	٣	٣	٢	٢
التدبير واشغال الابرة	٣	٣	٣	٢	٢
التربية البدنية	١	١	١	١	١
الموسيقى	١	١	١	١	١
أصول التربية وطرق التدريس وعلم النفس.	-	-	-	٤	٤
التربية العملية ودروس النقد	-	-	-	يوم كامل	يوم كامل
الجملة	٣٨	٣٨	٣٨	٣٢	٣٠

(*) وزارة التربية والتعليم : مناهج مدارس المعلمين والمعلمات العامة ، مرجع سابق ص ٣ .

الفصل الثانى

إعداد معلم المرحلة الابتدائية فيما بعد ١٩٥٢ حتى الآن (٢٠٠٥/٢٠٠٦م)

الفصل الثانى

إعداد معلم المرحلة الابتدائية فيما بعد ١٩٥٢ حتى الآن ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

لقد لاحظنا خطة الدراسة للفرق المختلفة من الشعب المختلفة لمدارس المعلمين والمعلمات ولقد أرادت الوزارة رفع المستوى الثقافى للطلاب وطالبات مدارس المعلمين والمعلمات العامة والريفية والفرنسية فتقرر أن يكون القبول بها منذ العام الدراسى ١٩٥٥ - ١٩٥٦ مقصورا على الحاصلين على الشهادة الإعدادية وأن تكون فترة الدراسة لهم بمدارس المعلمين ثلاث سنوات وأدخلت مادة اللغة الإنجليزية ضمن مناهج هذه المدارس وبجانب ذلك رؤى العمل على رفع مستوى هيئة التدريس بها بأن يكونوا من حملة المؤهلات التربوية العالية وأن يكونوا ذو كفاءة عالية وجدارة فى عملهم كمدرسين.

هذا من ناحية الاهتمام بمدارس المعلمين والمعلمين والمعلمات من ناحية هيئة التدريس بها كما أن الوزارة اهتمت بالجوانب الأخرى فزودت المدارس التى بها عدد كبير من الفصول بالوكلاء والوكيلات والأخصائيين والاجتماعيين حتى يكون الإشراف على هذه المدارس غير مهمل وحتى تكون مركز إشعاع ثقافى فى البيئة الموجودة فيها . كما أنه وجهت عناية خاصة بالمشروعات التى تربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملى . وبجانب ذلك عنى بالنشاط الرياضى فزيد عدد الحصص المقررة للتربية الرياضية وقررت له نهاية صغرى فى الامتحان كما عنى بالمكتبات وأوجه النشاط المختلفة كالرحلات والمعسكرات التدريبية الصيفية وأدرجت ميزانية خاصة بأوجه النشاط المختلفة . ولقد كانت مبانى معاهد المعلمين والمعلمات لا تفى بالأغراض التعليمية المرجوة ولا تمكن من القيام بأوجه النشاط ولا يوجد بها مرافق لتأدية رسالتها على الوجه الصحيح فاتجه الرأى إلى إعادة النظر فى مبانى هذه المعاهد وتم تحويلها إلى مبانى جديدة ابتداء من عام ١٩٥٥ - ١٩٥٦ وهى بالمناطق التالية :

مدارس المعلمين الخاصة :

أنشئت بدمياط وبورسعيد وطنطا وديروط وقنا وأسوان .

مدارس المعلمين العامة :

أنشئت بطنطا والمنيا وسوهاج والمنصورة .

كما أنه وضع مشروع السنوات الخمس الذى يستهدف بناء مدارس جديدة للمعاهد الأخرى بحيث تكون مستكملة المرافق وهى كما يلى :

- فى العام الدراسى ١٩٥٥ - ١٩٥٦:

مدارس المعلمين العامة ببنها والمنيا وسوهاج.

ومدرستا المعلمات العامة بالحلمية والزقازيق.

- ومدرسة المعلمات الخاصة بطنطا والمعلمين الخاصة بالمنصورة والمعلمات الفرنسية بالقاهرة والجيزة والمعلمين الفرنسية ببنى سويف .

- وفى العام الدراسى ١٩٥٦ - ١٩٥٧ :

مدرستا المعلمين العامة بدسوق وأسيوط ومدرستا المعلمات العامة بالزمالك ومحرم بك والمعلمات الخاصة بأسيوط والمعلمات الفرنسية بطنطا .

- وفى العام الدراسى ١٩٥٧ - ١٩٥٨ :

مدارس المعلمين العامة بالصليبة وبالمحلة الكبرى وبالاسكندرية ومدرستا المعلمات العامة بباب اللوق والمعلمات بالقبة ومدرسة المعلمات الفرنسية ببنى سويف .

- وفى العام الدراسى ١٩٥٨ - ١٩٥٩ :

مدرستا المعلمين العامة ببنى سويف والمعلمين العامة بقورته. ومدارس المعلمات العامة بشبرا والمعلمات العامة بالعباسية والمعلمات العامة ببنى سويف .

- وفى العام الدراسى ١٩٥٩ - ١٩٦٠ :

مدرسة المعلمين العامة بالسويس والمعلمين الريفية بكوم امبو، ومدرسة المعلمين العامة بدمنهور .

ومن شأن هذه الخطة أن تنهى أو تلغى الدراسات التكميلية المسائية والنهارية ويكتفى بالمتخرجين والمتخرجات فى معاهد المعلمين والمعلمات العامة ممن أعدوا إعدادا صالحا لمواجهة حاجة ذلك التعليم .

خطة الدراسة

والجدول التالى يوضح خطة الدراسة بمدارس المعلمين العامة والتجريبية فى عام ١٩٥٥ – ١٩٥٦ .

ويجب أن نلاحظ أنه يوجد اختلاف بين خطة الدراسة فى عام ١٩٥٤ – ١٩٥٥ وعام ١٩٥٥ – ١٩٥٦ فى بعض المواد المقررة .

جدول ١٥ : خطة الدراسة بمدارس المعلمين العامة والتجريبية فى عام ١٩٥٥ – ١٩٥٦

مواد الدراسة	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	ملاحظات
القرآن الكريم والدين	٣	٢	٢	تخصص حصه من حصص السنة الثانية للطرق الخاصة للغه العربية.
اللغة العربية	٧	٦	٥	
اللغة الانجليزية	٣	٣	٢	
الرياضة	٤	٣	٣	
العلوم العامه	٣	٣	٣	
الجغرافيا والتاريخ	٣	٢	١	
المجتمع والمشكلات الاجتماعية	–	٢	٣	
الصحة المدرسية	١	١	–	
الرسم والاشغال	٤	٣	٣	
التربية الرياضية	٢	٢	٣	منها حصة تدريب بالسنة الثالثة.
الموسيقي والاناشيد	١	١	١	
الصناعات لمدارس المعلمين	٣	٢	٢	
التربية	٢	٢	٤	تخصص حصه من حصص السنة الثالثة للمدرسة الابتدائية ومناهجها.
التربية العملية	–	٤	٤	
المجموع	٣٦	٣٦	٣٦	

جدول ١٦ : خطة الدراسة بمدارس المعلمات العامة فى عام ١٩٥٥ – ١٩٥٦(*)

مواد الدراسة	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	ملاحظات
القرآن الكريم والدين	٣	٢	٢	تخصص حصه من
اللغة العربية	٧	٦	٥	حصص السنة الثانية
اللغة الانجليزية	٣	٣	٢	للطرق الخاصة للغة
الرياضة	٤	٣	٣	العربية.
العلوم العامه	٣	٣	٣	
الجغرافيا والتاريخ	٣	٢	١	
المجتمع والمشكلات الاجتماعية	–	٢	٣	
الصحة المدرسية	١	١	–	
الرسم والاشغال	٤	٣	٣	منها حصة تمريض
التربية الرياضية	٢	٢	٣	بالسنة الثالثة
الموسيقي والاناشيد	١	١	١	تخصص حصه من
التدبير المنزلى واشغال الابرة	٣	٢	٢	حصص السنة الثالثة
التربية	٢	٢	٤	للمدرسة الابتدائية
التربية العملية	–	٤	٤	ومناهجها
المجموع	٣٦	٣٦	٣٦	

والاحصائية التالية توضح عدد طلبة وطالبات المعلمين والمعلمات العامة والخاصة من سنه ١٩٤٩ حتى سنه ١٩٥٦.

جدول ١٧:عدد طلبة وطالبات المعلمين والمعلمات العامة والخاصة من سنه ١٩٤٩ حتى سنه ١٩٥٦

السنة	٥٠/٤٩	٥١/٥٠	٥٢/٥١	٥٣/٥٢	٥٤/٣٥	٥٥/٥٤	٥٦/٥٥
عدد الطلبة	٤٧١٤	٦٠٣٠	٧٧٠٥	١٠٢٠٧	١٤١٥٤	١٤٦٤٤	١٥٠٤٠
عدد الطالبات	٣١٠٠	٤٠٦٠	٥٢١٦	٩٨٦٥	١١١٤١	١١٩٥٠	١٤٢٥٢

(*) وزارة التربية والتعليم . مناهج مدارس المعلمين والمعلمات العامة. مرجع سابق ص ٧٨

وهذه الإحصائية تقارن بين عدد الطلبة والطالبات فى مدرسة المعلمين والمعلمات العامة والخاصة وكذلك مدارس المعلمين والمعلمات الفرنسية تقرر أن يقبل بها الحاصلون على الشهادة الإعدادية ونقصت بها مدة الدراسة على خمس سنوات بدلا من سبع سنوات كما أن الخريج يدرس بالمدارس الإعدادية وتوجد مدارس المعلمين الفرنسية بشبين الكوم والمنصورة وبورسعيد وأسيوط وقنا وبنى سويف . أما مدارس المعلمات الفرنسية توجد فى القاهرة والإسكندرية وطنطا والمنصورة وبنى سويف وأسيوط . وخطة الدراسة فى هذه المدارس يوضحها الجدول التالى :

جدول ١٨: خطة الدراسة بمدارس المعلمين والمعلمات الفرنسية (*)

المادة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
القرآن الكريم والدين	١	١	١	١	١
اللغة العربية	٨	٨	٦	٨	٨
اللغة الفرنسية	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
التاريخ	٢	٢	٢	٢	٢
التربية الوطنية	١	١	–	–	–
الترجمة الفرنسية	–	–	–	٢	٢
الجغرافيا	٢	٢	٢	٢	٢
المجتمع المصرى	–	–	٢	–	٢
مبادئ الفلسفة	–	–	–	٢	٢
مبادئ علم الاجتماع	–	–	–	٢	٢
الرياضة	٤	٤	٤	–	–
العلوم العامة	٣	٣	–	–	–
الطبيعة	–	–	٢	–	–
الكيمياء	–	–	٢	–	–
الصحة	١	١	–	–	–
التربية الرياضية بما فيها التدريب العسكرى	٢	٢	٢	٢	٢
التربية الفنية	٣	٣	٣	٢	٢
الأناشيد والموسيقى	١	١	–	–	–
المشروعات	–	–	–	٣	٣
المجموع	٣٨	٣٨	٣٦	٣٦	٣٦

(*) المرجع السابق ص ٥٦ .

ويلاحظ فى هذه الدراسة بالسنتين السادسة والسابعة هى نفسها خطة الدراسة بالسنتين الأولى والثانية بمدارس المعلمين والمعلمات الخاصة شعبة اللغة الإنجليزية إلا أنه بدلا من اللغة الإنجليزية تدرس اللغة الفرنسية.

شروط القبول

شروط القبول فى هذه الأقسام هى :

أ - الحصول على الشهادة الإعدادية قسم اللغة الفرنسية.

ب - ألا تقل السن عن ١٤ سنة ولا تزيد عن ١٧ سنة.

ج - النجاح فى الكشف الطبى بحسب الشروط التى تقرها الوزارة .

د - القبول فى الاختبار الشخصى للتحقق من صلاحية الطالب أو الطالبة لمهنة التدريس .

هـ - يكون القبول بحسب ترتيب مجموع درجات النجاح.

و - أن يتعهد الطالب أو الطالبة بضمان الوالد أو ولى أمره بالاستمرار فى الدراسة بالقيام بالتدريس مدة لا تقل عن خمس سنوات عقب حصوله على اجازة التدريس مباشرة بحسب الشروط التى تقرها الوزارة .

وبعد ذلك نلجأ إلى بيان نظم الامتحانات بمدارس المعلمين والمعلمات العامة والريفية والفرنسية .

نظم الامتحانات

المادة الأولى :

فى امتحان النقل تقسم درجات المواد التحريرية إلى ٨٠% من النهاية الكبرى لكل مادة لامتحان نهاية العام الدراسى و٢٠% لامتحان نصف السنة . وتتكون الدرجة النهائية للطالب فى كل مادة من مجموع ما حصل عليه فى هذين الجزئين أما الامتحان النهائى فتكون جميع الدرجة المخصصة لهذا الامتحان.

المادة الثانية :

فى امتحان النقل والامتحانات النهائية تقسم الدرجات فى المواد الشفوية والعملية كالآتي :

أ - نصف النهاية الكبرى لأعمال الطالب أثناء السنة الدراسية .

ب - النصف الآخر لامتحان شفهى أو عملى فى آخر العام الدراسى .

المادة الثالثة :

درجة التربية العملية فى امتحان النقل هى متوسط ما يحصل عليه الطالب من الدرجات فى الدروس المختلفة التى يقوم بتدريسها فى أثناء العام الدراسى تحت إشراف مدرس المدرسة.

أما فى الامتحان النهائى فنصفها لمدرس المدرسة على أعمال السنة والتمرين المتصل والنصف الآخر للممتحنين الخارجين.

المادة الرابعة :

من يرسب فى التربية العملية يسمح له بدخول امتحان النقل. فإذا استوفى شروط النجاح الأخرى يعرض مره على هيئة التدريس لتقرر نقله إذا رأت أنه يستطيع أن يستكمل هذا النقص فى العام التالى . أما إذا رسب فى هذا الامتحان فلا يسمح له بدخول الامتحان للدور الثانى وكذلك لا يسمح للطالب الراسب فى التربية العملية فى الامتحان النهائى بدخول امتحان الدور الثانى .

المادة الخامسة :

يشترط لنجاح الطالب فى امتحان النقل أو الامتحان النهائى الحصول على النهاية الصغرى فى كل مادة وعلى ٥٠ % على الأقل من المجموع الكلى للمواد جميعها (التحريرية والشفوية والعملية).

المادة السادسة :

يشترط لدخول الطالب لامتحان النقل والامتحان النهائى أن يكون قد حضر ٧٥% على الأقل من الحصص المقررة لكل مادة من المواد المقررة

عليه بصرف النظر عن سبب الغياب. وإذا كانت هناك ظروف استثنائية خارجة عن إرادة الطالب ترتب عليها نقص نسبة حضوره بحيث لا تقل عن ٧٠% من الحصص المقررة وكانت شهادة المدرسين له جيدة يجوز أن يسمح له بدخول الامتحان بصفة استثنائية بناء على قرار تتخذه المدرسة بإجماع هيئة التدريس وتخطر به الإدارة العامة للمعاهد للاعتماد .

المادة السابعة :

يمتحن الطلبة فى امتحان النقل والامتحان النهائى فى مقرر الفرقة فقط فيما عدا مواد التربية وعلم النفس وطرق التدريس فيكون الامتحان النهائى فيها فى مقرر السنتين الأخيرتين.

المادة الثامنة :

للطالب حق دخول الدور الثانى فى الحالات الاتية :

أ - من تغيب عن الامتحان الاصلى بعذر مقبول ويمتحن فى جميع المواد .

ب - من يتخلف عن الامتحان الأصلي فى بعض المواد ويحصل على ٥٠% على الأقل من مجموع المواد التى حضرها بشرط أن يكون تخلفه بعذر مقبول ويمتحن فيما تخلف عنه وفيما رسب فيه .

ج - الطالب الذى يحصل فى المجموع الكلى على ٥٠% ويمتحن فى المواد التى رسب فيها .

د - الطالب الذى يرسب فى مادة أو مادتين فقط ويترتب على رسوبه فيهما رسوبه فى المجموع بحيث لو نجح فيهما لحصل على النسبة المقررة فى المجموع . وفى هذه الحالة يمتحن فيما رسب فيه .

المادة التاسعة :

أ - لا يسمح للطالب بالإعادة أكثر من مرة فى السنتين الإعداديتين ومرة فى السنتين الأولى والثانية ومرة فى السنة النهائية .

ب - فى مدارس المعلمين الفرنسية لا يسمح للطالب بالإعادة أكثر من مرة فى السنتين الأولى والثانية ومرة فى السنتين الثالثة والرابعة ومرة فى السنتين الخامسة والسادسة ومرة فى السنة النهائية .

ج - يجوز للطلبة المفصولون بسبب الرسوب فى الامتحان النهائى التقدم من الخارج مرتين فى السنتين التاليتين لفصلهم مقابل رسم قدره جنيهان فى كل سنة وفى هذه الحالة تخصص جميع الدرجات للامتحان النهائى ويعفون من أعمال السنة.

المادة العاشرة :

الطالب الذى يتخلف عن امتحان نصف السنة بعذر مقبول تحتسب له كل الدرجة فى امتحان آخر السنة وذلك فى المواد التى يتخلف عنها - أما الطالب الذى لا يقبل عذره فيعطى له صفر فى المواد التى تخلف عنها

المادة الحادية عشرة :

الطالب الذى يغش فى الامتحان النهائى يلغى امتحانه فى جميع المواد ويحرم من دخول امتحان الدور الثانى وإذا تكرر منه ذلك فى أى امتحان مقبل يفصل من المدرسة أما إذا حاول ذلك فى امتحان نصف السنة فيلغى امتحانه ويعطى صفرا فى كل مادة وإذا تكرر منه ذلك فى أى امتحان مقبل يفصل من المدرسة .

من خلال العرض السابق نرى أن التوسع فى التعليم الابتدائي وتطوير أهدافه اقتضى إعادة النظر فى سياسة إعداد المعلم لهذه المرحلة فبينما كان طلبة مدارس المعلمين والمعلمات حتى عام ١٩٥٢ يقبلون من بين الحاصلين على الشهادة الابتدائية قصر القبول فيها على حملة الشهادة الإعدادية ابتداء من سنة ١٩٥٥ - ١٩٥٦ وبذلك أصبحت اللغة الأجنبية مادة ضمن مناهج الدراسة فى المعلمين والمعلمات كما أدخل على مناهجها إضافات وصبغ عدد منها بطابع ريفى وبعد أن كانت مدارس المعلمين والمعلمات العامة فى القاهرة والإسكندرية فقط أعيد توزيع هذه المدارس فى ضوء احتياجات المناطق التعليمية فوزعت المدارس على

المحافظات المختلفة تحقيقا لمبدأ الاكتفاء الذاتى ومنذ عام ١٩٥٥ أصبحت هذه المدارس تهدف إلى تخريج مدرس فصل ليكون رائدا اجتماعيا يستطيع أن يحقق أهداف المدرسة الابتدائية فى المجتمع الجديد .

وحتى هذه الفترة كانت فترة الدراسة ثلاث سنوات بعد الشهادة الاعدادية(*) ولبيان عدد التلاميذ فى مدارس المعلمين والمعلمات ننظر إلى الجدول التالى فهو الذى يدلنا على عدد التلاميذ فى سنوات الدراسة المحددة.

جدول ١٩: بيان بعدد التلاميذ بمدارس المعلمين والمعلمات فى السنوات المبينة

نوع المدرسة	العام الدراسي						
	٥٣/٥٤	٥٤/٥٥	٥٥/٥٦	٥٦/٥٧	٥٧/٥٨	٥٨/٥٩	٥٩/٦٠
معلمين عامة	٨١٩٩	٩٥٥٥	١١٩٢٢	١١٢٩١	٩٥٢٥	٥٢٩٢	٣٩١٥
معلمات عامه	٩٣٤١	٩٤٧٧	٩٧١٩	١٠٠٩٤	٨٦٣٧	٦٢١٣	٥٦٨٩
الجملة	١٧٥٤٠	١٩٠٣٢	٢١٦٤١	٢١٣٨٥	١٨١٦٢	١١٥٠٥	٩٦٠٤
معلمين ريفيه	٥٨٧	٦٢٨	٧١٩	١٦٢٨	١٨٤٦	٢٣٩٥	٢١٦٠
معلمات ريفية	-	-	-	-	٦٠٦	١٢٢٧	١٥٦٨
الجملة	٥٨٧	٦٢٨	٧١٩	١٦٢٨	٢٤٥٢	٣٦٢٢	٣٧٢٨
معلمين فرنسية	١٢٩٢	١٤٠٤	١٣٨٥	١٣٧٣	١٢٣٦	١٠٠٥	٧٦٩
معلمات فرنسية	٧٠٥	٧٧٧	٧٤٢	٧٠١	٦٦١	٥٦٩	٤٤٥
الجملة	١٩٩٧	٢١٨١	٢١٢٧	٢٠٧٤	١٨٩٧	١٥٧٤	١٢١٤
معلمين خاصة	٢٤٢٥	٢٩١٦	٢٠٨٩	١٢٧٠	٤٦٤	١٥٨	-
معلمات خاصة	٦٥٩	٦٩٢	٧٦٣	٦٨٤	٢٨٩	-	-
الجملة	٣٠٨٤	٣٦٠٨	٢٨٥٢	١٩٥٤	٧٥٣	١٥٨	-
اقسام اضافية	٤٣٣	٤٥٣	٤٤٧	٤٨٦	٣٨٤	١٥٦	٤٥٥
تكميلى سنه ثانيه	-	-	-	٩٢٢	-	-	-

(*) وزارة التربية والتعليم . تطور التربية والتعليم ١٩٥٢ – ١٩٦١ الشئون العامة القاهرة ، الوزارة ، يونيو ١٩٦١، ص ص ١٩ – ٢٥.

هذا بالنسبة لعدد التلاميذ أما كثافة الفصل فيوضحها الجدول التالى :

جدول ٢٠: بيان بعدد التلاميذ بمدارس المعلمين والمعلمات فى السنوات المبينة

نوع التعليم	كثافة الفصل						
	٥٤/٥٣	٥٥/٥٤	٥٦/٥٥	٥٧/٥٦	٥٨/٥٧	٥٩/٥٨	٦٠/٥٩
معلمين عامة	٣٧	٣٦	٣٤	٣٣	٣٢	٣٢	٢٧
معلمات عامه	٣٤	٣٢	٢٩	٣٠	٣٠	٢٧	٢٦
اجمالى المعلمين والمعلمات العامة	٣٥	٣٤	٣٢	٣٢	٣١	٢٩	٢٧
معلمين ريفية	٢٨	٣٠	٣٠	٣٣	٣٤	٣٣	٢٦
معلمات ريفية	–	–	–	–	٢٩	٢٩	٢٧
الاجمالى	٢٨	٣٠	٣٠	٣٣	٣٢	٣٢	٢٦
معلمات عامه وريفيه	٣٤	٣٢	٢٩	٣٠	٣٠	٢٨	٢٦
معلمين عامه وريفيه	٣٧	٣٦	٣٤	٣٣	٣٣	٣٢	٢٧
الاجمالى	٣٥	٣٤	٣٢	٣٢	٣١	٣٠	٢٧

ويلاحظ من الجدول أن كثافة الفصل بدور المعلمين والمعلمات العامة والريفية فى تناقص تدريجى بوجه عام من سنة لأخرى فقد بلغت كثافة الفصل بدور المعلمين العامة والريفية ٣٧ فى ٥٤/٥٣ وتناقصت إلى ٢٧ فى ١٩٦٠/٥٩ وهذا اتجاه يهدف إلى رفع مستوى التعليم بدور المعلمين والمعلمات بوجه عام(*).

(*) وزارة التربية والتعليم . تخطيط التعليم الابتدائى والمعلمين، دراسات احصائية لسنوات الاساس وتقديرات الخطة لمشروع سنوات خمس ١٩٦٠ – ١٩٦٥ ، القاهرة: قسم الإحصاء رقم ٣٦ ، ديسمبر ١٩٦١ ، ص ص ٦٩ – ٧٢.

ولقد وجد أن مدارس المعلمين والمعلمات الريفية لم تحقق الغرض الاساسى منها وهى خدمة البيئة الريفية والارتقاء بها وبثروتها الاقتصادية حيث أن خريجى المعلمين والمعلمات الريفية كان يتم تعيين معظمهم فى المدن وليس فى القرى فانقرض هذا النظام شيئا فشيئا حتى اننا لم نراه حتى الآن وفى هذه الفترة تحول اسم مدرسة المعلمين والمعلمات إلى دور المعلمين والمعلمات كما أن القبول فى دور المعلمين والمعلمات على نظام الثلاث سنوات انتهى فى عام ١٩٦١/٦٠ حيث اتجهت الوزارة إلى رفع مستوى معلمين المرحلة الابتدائية لان المسئولين عن إعداد معلم المرحلة الابتدائية لاحظوا أن الخريجين والخريجات يعتمد عليهم فى تعليم التلاميذ فى المرحلة الابتدائية وهم صغار السن كما أن دراسة التربية وعلم النفس لا تكفى لتخريج معلمين ومعلمات صالحين فاهمين لأسس التربية فى المرحلة الابتدائية وبذلك زيدت فترة الدراسة إلى أربع سنوات، وقبل أن يتم تخريج أى دفعة على هذا النظام أدركت الوزارة أنه يجب ويفضل أن تكون فترة الدراسة بدور المعلمين والمعلمات خمس سنوات حتى يتم صقل طلبتها بطريقة أفضل ولكى يتم تخريج الدور لعدد كاف من المدرسين لمواجهة الأعداد الكبيرة من تلاميذ المرحلة الابتدائية التى أصبحت مرحلة الإلزام ومرحلة كل مواطن .

ولقد أنشأت الوزارة شعبة خاصة فى دور المعلمين والمعلمات يقبل بها الحاصلون على شهادة الثانوية ومدة الدراسة سنتين فى هذه الشعبة وفيهما يؤهل الطالب تربويا وعمليا لان يكون معلم للمرحلة الابتدائية حتى يتم تخريج ما يكفى من المعلمين والمعلمات نظام الخمس سنوات .

كما أنه بالتساؤل مع بعض المسئولين فى دور المعلمين والمعلمات عن مدى أفضلية نظام الخمس سنوات أو الثلاث سنوات فالجواب كان فى

صالح نظام الخمس سنوات لان الطالب يعد فيها إعدادا كـاملا ويسـتطيع أن يقوم بعملية التدريس خير قيام كما سيوضح بعد فى صفحات هذا الكتاب كما أننى أشير إلى أنه فى ظل نظام الثلاث سنوات كانت هناك قيود على الطالبـة فى دور المعلمات ومن هذه القيود أنها لا تتزوج خلال فترة الدراسـة وبعـد تخرجها بخمس سنوات .

كما أنها لا بد أن تعمل مدرسة لفترة خمس سنوات على الأقـل وكذلك بالنسبة للطلبة فكان هذا الشرط مطبق. ثم حدث تطور بالنسـبة لهذه القيود فى ظل نظام الخمس سنوات ولكنه فى فترة متـأخرة مـن نظام الخمس سنوات ألغيت بعض القيود ، فنرى الآن أن الطالبة يمكـن لها أن تتزوج بمجرد تخرجها من دار المعلمات كما أنها لا يؤخذ عليها أو على الطالب إقرار العمل لمدة خمس سنوات على الأقل كما كان من قبل كما أن الطلبة والطالبات بعد أن كانوا يتخرجوا بمرتب قليل يزيـد المرتب الآن وبعد أن كانت الدرجة المالية هـى الثامنـة أو التاسـعة أصبحت السابعة مثل الكليات بالإضافة إلى أن الدور كانت بمصروفات أصبحت مجانية تماما وكذلك السكن الداخلى مجانا تماما فهذا أدى إلـى إقبال الطلبة والطالبات على دور المعلمين والمعلمات بعـد أن كـانوا يبتعدون عنها فى الماضى(*).

وسنذكر الآن الأهداف أو الأغراض التى ترمـى إليهـا دور المعلمين والمعلمات فى العصر الحالى (عام ١٩٨٥) يجب أن تخدم دار المعلمين والمعلمات طلابها كما تخدم البيئة أيضا حتـى يكـون العمل متواصلا وفـى طريـق واضـح لان طـلاب دور المعلمـين والمعلمات هم مدرسين ومدرسات المستقبل والذين سـيتعاملون فـى

(*) معلومات أخذت عن طريق المقابلة الشخصية للسيدة مديرة دار المعلمات بسوهاج.

حياتهم العملية مع أطفال مختلفين فى الخصائص النفسية والجســمية كما أنهم متجمعين فى المدرسة الابتدائية من أسر مختلفة الأسلوب فى تربية هؤلاء الأطفال ، ومن هنا فلا بد أن يكون طلاب دور المعلمين والمعلمات على بينة تامة بما فى البيئة المحلية التى ينشأ فيها هؤلاء الأطفال حتى يمكنهم التعامل برفق مع التلاميذ الصغار وبذلك تنقسم أهداف الدور إلى قسمين أساسيين .

الفصل الثالث

أهداف دور المعلمين والمعلمات

وبعض وسائل تحقيق هذه الأهداف

الفصل الثالث

أهداف دور المعلمين والمعلمات وبعض وسائل تحقيق هذه الاهداف

أولا: أهداف الدور بالنسبة لطلابها.

ثانيا : أهداف الدور بالنسبة للبيئة .

وسنتناول كل عنصر بالشرح والتفصيل فيما يلي :

أولا : أهداف الدور بالنسبة لطلابها :

أ - تهيئة الفرص لنمو الطالب نموا متكاملا كمواطن.

ب - اعداد الطالب لمهنة التدريس ويتطلب هذا الاعداد تزويد الطالب بخبرات ثقافية ومهنية تمكنه من العمل فى مجالين يكمل بعضهما بعضا هما :

- مجال تربية الاطفال .
- مجال الريادة الاجتماعية.

ثانيا : أهداف الدور بالنسبة للبيئة .

أ - أن تكون الدار مركزا للخدمة التربوية.

ب - أن تكون الدار عاملا على النهوض بالبيئة.

أى أن المواد الدراسية منها الثقافى ومنها التخصصى كما سيتضح ذلك من خطة الدراسة.

بعض وسائل تحقيق هذه الاهداف :

أولا : اختيار اصلح العناصر من بين الطلاب والطالبات المتقدمين للالتحاق بالدور ممن تتوافر فيهم شروط القبول.

ثانيا : اعداد الخطط والبرامج والمناهج والمناشط التى تنمى الجوانب المتعددة للطلاب وتعد منه المعلم المرجو.

ثالثا : توفير الامكانيات البشرية والمادية التى تدعم مكانة الدار فى المجتمع والتى تستطيع أن تقوم بأعبائها وواجباتها تجاه تحقيق هذا الهدف(*).

وبناء على ارادة الوزارة فى تحقيق هذه الأهداف المرجوة من دور المعلمين والمعلمات تصدر القرارات. ولقد صدر العديد من القرارات والنشرات ومن المعروف أنه إذا صدر قرار تالى لقرار آخر فإن القرار الأخير يلغى ما جاء به القرار السابق له إن لم ينص هذا القرار الأخير على ثبات بعض مواد (بنود) القرار السابق ويحددها.

ولقد صدر قرار وزارى رقم ٧٥ بتاريخ ١٩٦٣/١٢/١٠ فى شأن اللوائح الأساسية لدور المعلمين والمعلمات وهو ينص على الآتى :

مادة (١) تعهد دور المعلمين والمعلمات طلبتها ليكونوا معلمين بالمرحلة الابتدائية وتهيئتهم لأن يكونوا قوميين صالحين وروادا اجتماعيين مؤمنين بالقومية العربية ومبادئ الميثاق قادرين على أن يبثوها فى نفوس تلاميذهم بحيث تنعكس على سلوكهم وتصرفاتهم .

نظام الدراسة ومدتها :

مادة (٢) تنقسم الدراسة بدور المعلمين والمعلمات إلى الشعب الآتية :

- الشعبة العامة .
- شعبة التربية الموسيقية.
- شعبة التربية الرياضية.
- شعبة التربية الفنية.

(*) وزارة التربية والتعليم . دور المعلمين والمعلمات . أهدافها ونظم الدراسة والامتحانات فيها ، القاهرة ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ١٩٧٢ ، ص ٨٠٦.

- شعبة التدبير المنزلى.
- الشعبة الخاصة بحملة الثانوية.

ويجوز أن تشتمل الدراسة على شعبة أو أكثر من هذه الشعب.

مادة (٣) التعليم فى دور المعلمين والمعلمات بالمجان وتحدد المبالغ التـــى يدفعها الطلاب بصفة تأمينات ، وشروط الاعفاء منهـــا بقـــرار مـــن وزير التربية والتعليم.

مادة (٤) النظام الداخلى هو الاساس فى دور المعلمين والمعلمـــات ورســـم الايواء ١٢ جنيها للعام الدراسى .

مادة (٥) يكون الحد الاقصى لكثافة الفصول ٣٠ طالبا أو طالبة

مادة (٤) مدة الدراسة فى دور المعلمين والمعلمات خمس سنوات فـــى جميـــع الشعب ما عدا الشعبة الخاصة بحملة الثانوية فمدة الدراسة بها سنتان .

ويمنح المتخرجون فيها جميعا . دبلوم المعلمين والمعلمات، ولا يجوز أن تقل مدة السنة الدراسية عن ٣٥ أسبوعا.

شروط القبول :

مادة (٧) :

أ - الحصول على الشهادة الاعدادية العامة أو الاعدادية الأزهرية المعادلـــة وذلك للقبول فى جميع الشعب ما عدا الشعبة الخاصـــة بحملـــة الثانويـــة العامة فيشترط للقبول بها الحصول علـــى الثانويـــة العامـــة أو الثانويـــة الازهرية المعادلة أو الثانوية النسوية على أن يكون المتقدم فـــى جميـــع الحالات حديث التخريج وناجح فى جميع المواد ويجوز التغاضـــى عـــن حداثة التخريج والنجاح فى جميع المواد عند وجود أماكن خالية .

ب - ألا تقل السن فى أول أكتوبر من السنة الدراسية التى يتم فيهـــا القبـــول عن أربع عشرة سنة ولا تزيد على ثمانى عشرة سنة للحاصـــلين علـــى

الشهادة الاعدادية وألا تقل عن ست عشرة سنة ولا تزيد على أربع وعشرين سنة للحاصلين على الشهادة الثانوية ويستثنى من شرط السن :

١- في حدود ثلاثة أشهر بالزيادة أو بالنقص وفي حدود كسور الشهر الرابع مهما بلغ عدد الايام لجميع المتقدمين لدور المعلمين والمعلمات .

٢- في حدود سنتين بالزيادة للحاصلين على الشهادة الاعدادية الازهرية المعادلة .

٣- في حدود سنتين بالزيادة للحاصلين على الشهادة الاعدادية العامة إذا كانوا من أبناء المناطق النائية الاتية :

محافظة مطروح - محافظة الوادي الجديد - محافظة سيناء عدا القنطرة شرق - محافظة البحر الاحمر - محافظة قنا - محافظة أسوان

٤- في حدود ثلاث سنوات بالزيادة للطلاب الوافدين من بلاد افريقية . في حدود سنتين بالزيادة للطلاب الوافدين من غيرها.

٥- في حدود ثلاث سنوات بالزيادة للحاصلين على الشهادة الثانوية الازهرية المعادلة .

٦- في حدود سنة بالزيادة في القبول بشعبة التربية الرياضية للطلاب الممتازين رياضيا أو الحاصلين على بطولة رياضية عامة .

ج- النجاح في الكشف الطبي المقرر للقبول بدور المعلمين والمعلمات أمام الهيئة الطبية المختصة .

د- النجاح في اختبارات الكشف عن استعدادات الطلاب ولياقتهم ومعلوماتهم وصلاحيتهم للشعب التخصصية الاتية كشرط للقبول فيها : شعبة الموسيقى - شعبة التربية الرياضية - شعبة التربية الفنية .

و- أن تكون الطالبات غير متزوجات ويبقين بغير زواج طوال مدة الدراسة .

ز- أن يتعهد الطالب أو الطالبة بضمان الوالد أو ولي الأمر بالاستمرار في الدراسة بهذه الدور والقيام بالتدريس بعد التخرج مدة لا تقل عن خمس

سنوات عقب الحصول على دبلوم دور المعلمين والمعلمات مباشرة حسب الشروط التى تقرها الوزارة وعلى النموذج المعد لذلك والا كان ملزما برد نفقات تعليمه وتبلغ خمسة عشر جنيها إذا كان الطالب بالقسم الخارجى وثلاثين جنيها إذا كان بالقسم الداخلى وذلك عن كل سنة دراسية يقضيها الطالب بالدار .

ح- أن يتعهد الطالب أو الطالبة بضمان الوالد أو ولى الأسرة بأن يتفرغ للدراسة وألا يلتحق بأى عمل آخر طوال مدة الدراسة .

ط- استيفاء الاوراق والمستندات المطلوبة .

مادة (٨) يقصر القبول بدور المعلمين والمعلمات كل محافظة على ابنائها بقدر المستطاع على أن يمثل الطلبة والطالبات قطاعات المحافظة ، ومدنها وريفها كلما أمكن ذلك.

أما الشعب التخصصية المنشأ لها مراكز فى بعض المحافظات وهى شعب التربية الموسيقية والتربية الرياضية والتربية الفنية والتدبير المنزلى فتقبل الطلبة والطالبات من أبناء المحافظات التى تتبعها ، والمحافظات الأخرى على أن يعملوا بعد تخرجهم فى محافظاتهم الاصلية .

وتكون أولوية القبول فى جميع الشعب وفق النسبة المئوية لمجموع الدرجات ، طلاب الأزهر والطلاب الممتازين فى اللغة العربية.

ويجوز استثناء الفئات الاتية من شرط المجموع مع ضرورة توافر سائر الشروط الأخرى :

١- أبناء الجهات النائية .

٢- ابناء رجال التعليم فى حدود ٥ % من العدد المقرر قبولة ويكون التفضيل بين المتقدمين منهم على أساس النسبة المئوية لمجموع الدرجات التى يحصل كل منهم .

٣- أبناء من استشهدوا فى الحرب أو بسبب قيامهم بواجباتهم الرسمية نحـو اخوتهم وأخواتهم بما لا يزيد على طالبين أو طالبتين فى كل دار .

الخطط والمناهج :

مادة (٩) تكون الدراسة فى الشعب المختلفة لدار المعلمين والمعلمات وفقا للخطط المبينة بالجداول الاتية :

جدول ٢١: أولا : خطة الدراسة لدور المعلمين والمعلمات (الشعبة العامة) : طبقا للقرار الوزارى رقم ١٠١ فى ١٩٦٣/٧/٢٥م

المواد	الصف				
	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس
التربية الدينية	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٨	٧	٧	٦	٦
اللغة الاجنبية	٣	٢	٢	٢	٢
المواد الاجتماعية	٤	٤	٤	٤	٥
الرياضيات	٤	٤	٤	٤	٥
العلوم	٣	٣	٣	٤	٥
التربية الصحية	٢	٢	-	-	-
المجتمع والتدريب على خدمة البيئة	٢	٢	٢	٤	٥
التربية وتطبيقاتها في المدرسة الابتدائية	-	-	٣	٤	٤
التربية العملية	-	-	٢	٤	٤
الفتوة	١	٢	١	-	-
التربية الرياضية	٢	٢	٢	-	-
التربية الموسيقية	٢	٢	٢	١	-
التربية الفنية للبنين أو	٣	٣	٢	١	-
التدبير المنزلي والصناعات المحلية للبنات	٢	٢	٢	٢	-
	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨

جدول ٢٢: ثانيا : خطة الدراسة لدور المعلمين والمعلمات (الشعبة الخاصة بحملة الثانوية)

المواد الدراسية	القسم الادبى وثانوية ازهرية		القسم العلمى		الثانوية النسوية	
	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني
التربية الدينية	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٤	٤	٤	٤	٤	٤
المواد الاجتماعية	–	–	٤	٤	٤	٤
الرياضيات والعلوم	٤	٤	–	–	٤	٤
الطرق الخاصة بتدريس المواد الاجتماعيـــة والرياضـــيات والعلوم	٢	٢	٢	٢	٢	٢
التربية الصحية	٢	٢	٢	٢	٢	٢
المجتمع العربى وخدمة البيئة	٢	٢	٢	٢	٢	٢
التربية وتطبيقاتها فى المدرسة الابتدائية	٥	٥	٥	٥	٥	٥
التربية العملية	٤	٤	٤	٤	٤	٤
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	٢	٢
التربية الموسيقية	٢	٢	٢	٢	٢	٢
التربية الفنية	٤	٣	٤	٣	٤	٣
التربية الزراعية والصـــناعات المحليـــة للبنـــين أو التـــدبير المنزلة والصـــناعات المحليـــة للبنات	٣	٤	٣	٤	٣	٤
جملة الحصص الاسبوعية	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٤٠	٤٠

طبقا للقرار الوزارى ١٠٨ فى ١٩٦٢/٨/٤.

ولقد صدرت توجيهات للقرارات فى شـأن خطـة الدراسـة لـدور المعلمين والمعلمات وهذه التوجيهات يوضحها الجدول التالى :

جدول ٢٣: توجيهات القرارات الوزارية الخاصة بخطة الدراسة لدور المعلمين والمعلمات

التوجيهات	للشعبة الخاصة	لباقى الشعب
في طرق التدريس الخاصة: تتضمن حصص المواد الدراسية طـرق تدريس هذه المواد فى المدرسة الابتدائية.	فى الصفين الأول والثانى	ابتداء من الصف الثالث
في خدمة البيئة : يراعى تدريب الطلاب والطالبـات علـى الخدمات الاجتماعية فى البيئة مدة لا تقل عن خمسين ساعة سنويا يتخصـص لهـا قدر من درجة المجتمع والتـدريب علـى خدمة البيئة	فى الصف الاول والثانى	ابتداء من الصف الثالث
في التربية العملية: أ – الملاحظة والنقد.	١٠ أسابيع فى الصف الاول	فى الصف الثالث
ب– التمرين العملى الاسبوعى فى حدود الدرس المقررة فـى الخطـة ويتضـمن التدريب على التدريب والنشاط المدرسى.	فى الصفين الاول والثانى	فى الصفين الرابع والخامس
ج – التمرين العملى المتصل لمدة ثلاث اسابيع ويشمل نواحى الادارة المدرسـية والشئون المالية والادارية إلـى جانـب التدريب على طرق التـدريس والنشـاط المدرسى.	فى الصفين الاول والثانى	فى الصفين الرابع والخامس

نظام الامتحانات وشروط النجاح :

مادة (١٠) يشترط لدخول الطالب أو الطالبة امتحان النقل أو الامتحان النهائى أن يكون قد حضر ٨٠ % على الاقل من مجموع عدد حصص كل مادة من مواد الدراسية بصرف النظر عن أسباب الغياب على أنه إذا كان هناك ظروف استثنائية خارجة عن ارادة الطالب أو الطالبة ترتب عليها نقص نسبة حضوره بحيث لا تقل عن سبعين فى المائة من مجموع عدد الحصص فى كل مادة ، كانت شهادة مدرسية فيه جيدة فيجوز أن يسمح له بدخول الامتحان بناء على قرار تتخذه الدار، وموافقة مديرية التربية والتعليم.

مادة (١١) تقسم درجات المواد الدراسية على النحو التالى:

أولا : فى امتحانات النقل :

أ- المواد التحريرية والشفوية والعملية يخصص من النهاية العظمى لكل مادة منها ٣٠% لاعمال السنه ، ٧٠% لامتحان آخر العام .

ب- التربية العملية درجتها هى متوسط ما يحصل عليه الطالب أو الطالبة من الدرجات فى الدروس المختلفة التى يقوم بتدريسها أثناء العام الدراسى تحت اشراف مدرسى الدار.

ثانيا : فى الامتحان النهائى :

أ- المواد التحريرية تخصص جميع الدرجة لامتحان آخر العام .

ب- المواد الشفوية والعملية تخصص ٤٠ % من النهاية العظمى لاعمال السنه و ٦٠% منها لامتحان آخر العام. وتخصص جميع الدرجة لامتحان آخر العام بالنسبة للطلبة أو الطالبات المتقدمين من الخارج.

ج- التربية العملية تخصص نصف درجتها لمدرسى الدار والنصف الآخر للممتحنين الخارجيين وتقدر درجات أعمال السنه عن طريق اختبارات دورية وتوضع ضمن سجلات المدرسة.

مادة (١٣) يعتبر الطالب أو الطالبة ناجحا فى امتحان النقل والامتحانات النهائية فى الحالتين الاتيتين:

أ- أن يكون حاصلا على النهاية الصغرى لكل مادة وعلى ٥٠ % من مجموع النهايات الكبرى لجميع المواد على الاقل.

ب- أن يحصل فى مادة أو مادتين من مواد المجموعة(ب) فى الشعبة العامة والشعبة الخاصة بحملة الثانوية أو المجموعة(ج) فى باقى الشعب على ٢٥ % من النهاية العظمى المقررة فى كل من المادتين على حدة وأن يكون حاصلا على النهايات الصغرى فى باقى المواد وعلى ٥٠ % من مجموع النهايات العظمى لجميع المواد على الاقل.

مادة (١٤) يمتحن الطالب أو الطالبة فى امتحانات النقل وفى الامتحان النهائى فى منهج الصف الذى يدرسه فقط.

مادة (١٥) لا يسمح للطالب أو الطالبة فى نظام السنوات الخمس بأن يبقى للاعادة أكثر من مرة واحدة فى أى صف وثلاث مرات طوال مدة الدراسة. أما الشعبة الخاصة بحملة الثانوية فلا يسمح للطالب أو الطالبة بالبقاء للاعادة فيها أكثر من مرة واحدة طوال مدة الدراسة.

ويجوز فى جميع الشعب اعادة قيد الطلبة بالشروط الاتية:

أ- أن يكون له مكان خال بالدار .

ب- أن يكون أخلاقه مرضية.

ج- أن يكون اعادة القيد خلال ٣٠ يوما من بدء الدراسة.

د- أن يسدد رسم اعادة القيد الذى تقرره الوزارة على دفعة واحدة ولا يجوز الاعفاء من هذا الرسم أو تأجيله إلى ما بعد التخرج.

ولا يسمح باعادة القيد أكثر من مرة واحدة فى الصف الواحد ومرتين طــوال مدة الدراسة . وتطبق نسبة الحضور ٨٠ % على الطالب او الطالبة المعاد قيده مــن تاريخ اعادة القيد .

مادة (١٦) يجوز للطالب أو الطالبة الراسب فــى الصــف النهــائى التقــدم للامتحان مرة واحدة من الخارج فى السنتين التــاليتين لرســوبه مباشرة عن طريق الدار التى كان مقيدا بهــا. بعــد دفــع رســم الامتحان المقرر.

ويكون امتحانه شاملا لجميع المواد التحريريــة والشــفوية والعمليــة والتربية العملية فى نفس المناهج والوقت والمدة المحــددة لطلبــة وطالبــات الصف النهائى النظاميين.

مادة (١٧) مع عدم الاخلال بالعقوبات المقررة قانونا يلغــى امتحــان الطالــب أو الطالبة فى الاحوال الاتية ويحرم من دخول الامتحــان التــالى مباشــرة ويعتبر هذا الحرمان رسوبا.

أ - إذا غش أو حاول الغش فى الامتحان أو عاون عليه.

ب - إذا أخل بنظام الامتحان أو خالف اللوائح الصادرة فى شأنه .

ج - إذا ضمن أوراق الاجابة أمرا يعد قذفا أو سبا أو مخالفة للنظــام العام أو الادب ويكون الغاء الامتحان بقرار مسبب ونهــائى مــن الرئيس العام للامتحان.

كما وضحت اللائحة العقوبات التأديبية كما يلى :

مــادة (١٨) العقوبات التى يمكن توقيعها على طلبة أو طالبــات دور المعلمــين والمعلمات هى :

١ - الفصل المؤقت بما لا يزيد على أسبوعين.

٢ - الحرمان من القسم الداخلى .

٣ - الفصل النهائى .

وتوقيع هذه العقوبات من اختصاص ناظر الدار فيما عدا العقوبة الأخيـرة فتكون بقرار من مجلس المدرسين بالدار ويصدق عليه مدير التربية والتعليم.

مادة (١٩) يفصل من الدار ويطالب برد نفقات تعليمه (المنصوص عليها فى البند (ز) من المادة ٧ كل طالب أو طالبة يتغيب بغير عـذر مقبول مدة ١٥ يوما فأكثر خلال السنة الدراسية سـواء أكانـت هذه المدة منفصلة أو متصلة.

كما أن هذا القرار ينص على أنه يلحق بكل دار مـن دور المعلمـين والمعلمات مدرسة ابتدائية وتكون هذه المدارس حقلا للدارسـات والتجـارب التربوية وتشرف عليها دور المعلمين والمعلمات فى النواحى الفنية.

كما أنه يجب أن يشترط فـيمن يقـوم بالتـدريس بـدور المعلمـين والمعلمات ما يلى :

أ- أن يكون من حملة المؤهلات التربوية العالية.

ب- أن يكون من حملة الماجستير فى التربية أو الدبلوم الخاص فـى التربيـة علـى الأقل بالنسبة إلى مدرسى المواد التربوية كلما أمكن ذلك .

ج- أن يختار من بين المدرسين الممتازين بمرحلة التعليم الثانوى بحيث لا تقل مـدة خدمته فيها عن ثلاث سنوات ويكون الاختيار طبقا لاختبار شخصى فى النـواحى العملية والفنية لتقدير شخصية المرشح ومدى قدرته على القيادة الناجحة.

د- أن يعطى المرشح للتدريس بدور المعلمين والمعلمات تدريبا خاصا يعـده للعمل بهذه الدور .

مادة (٢٢) نصاب المدرسين بدور المعلمين والمعلمات من الحصـص ١٢ حصـة للمدرس الأول ، ١٨ حصة للمدرس ويدخل فى هذا العدد دروس التربيـة

العملية ويخفض نصاب المدرس الاول إلى ٨ حصص إذا زاد عدد فصول الدار على ٢٠ فصلا.

مادة (٢٣) :

أ - يعين وكيل لكل دار بها عشرة فصول فأكثر.

ب - ويعين مدرس أول لكل مادة إذا بلغ عدد المدرسين ثلاثة فأكثر(*).

كما أنه فى كل دار مجلس للمدرسين يتكون من الناظر كرئيس والوكلاء الدار ومدرسيها الاوائل اعضاء لن يجوز للمجلس الاستعانة ببعض المدرسين وأولياء الامور المهتمين بشئون التربية والتعليم فى المحافظة .

وبعد صدور هذا القرار صدر قرار آخر رقم ٦٥ بتاريخ ٦٩/٥/١٧ لكى يعدل أو يوضح بعض البنود المذكورة فى القرار السابق له والقرار ٦٥ فى شأن تنظيم دور المعلمين والمعلمات.

أهداف دور المعلمين والمعلمات :

مادة (١) : تعد دور المعلمين والمعلمات طلابها ليكونوا معلمين بالمرحلة الابتدائية وتزودهم من خلال اعداداهم بالخبرات والمهارات اللازمة لهم كمدرسى فصول للصفوف الأربعة الاولى ومدرسى مواد للصفين الخامس والسادس فى هذه المرحلة كما تهيئهم ليكونوا مواطنين صالحين فى مجتمعنا الاشتراكى قادرين على الزيادة الاجتماعية والاسهام فى خدمة المجتمع والبيئة الموجودة فيها .

مادة (٢) : تعتبر دور المعلمين والمعلمات فى ذات الوقت مراكز للدراسات والبحوث فى مجال التعليم الابتدائى وتقدم للمعلمين فى الميدان

(*) اللائحة الأساسية لدور المعلمين والمعلمات لسنه ١٩٦٣.

نماذج من العمل التربوى الرائد كما تتعاون مع الجهات الاخرى فى برامج تعليم الكبار ومحو الامية فى البيئة المحيطة بها .

شروط القبول :

مادة (٣) : يشترط للقبول بدور المعلمين والمعلمات ما يأتى :

أ- الحصول على الشهادة الاعدادية العامة أو الاعدادية الأزهرية على أن يكون المتقدم حاصلا عليها فى العام الدراسى السابق ويجوز التغاضى عن حداثه التخريج إذا وجد أماكن خالية.

ب- ألا تزيد السن فى أول أكتوبر من السنة الدراسية التى يتم فيها القبول على ثمانى عشرة سنة مع التجاوز عن ثلاثة شهور إذا وجدت أماكن خالية.

ويستثنى من شرط السن بالزيادة فى حدود سنتين : الطلاب الوافدين ، والطلاب الحاصلين على الشهادة الإعدادية الأزهرية وأبناء المناطق الاتية :

سوهاج - قنا - أسوان - مطروح - الوادى الجديد - البحر الأحمر - سيناء - وادى النطرون - مديرية التحرير.

ج- اجتياز الفحص الطبى المقرر للقبول بدور المعلمين والمعلمات بنجاح.

د- النجاح فى الاختبار الشخصى الذى تجرية الدار للتحقق من الصلاحية لمهنة التدريس.

هـ- أن تكن الطالبات غير متزوجات وأن يبقين بغير زواج طوال مدة الدراسة.

و - استيفاء الأوراق والمستندات المطلوبة .

مادة (٤) : يقتصر القبول بدور المعلمين والمعلمات فى كل محافظة على أبنائها بقدر المستطاع مع مراعاة تمثيل القطاعات الجغرافية بكل محافظة فى ضوء احتياجات تلك القطاعات من المعلمين للمدارس الابتدائية فيها .

وفى حالة وجود دراسات تخصصية معينة فى بعض المحافظات دون الأخرى يكون قبول الطلبة والطالبات بها من بين ابناء هذه المحافظات

والمحافظات الأخرى بالقدر الذى يمثل احتياجات مدارسها من هذه التخصصـــات على أن يعملوا بعد تخرجهم فى محافظتهم الأصلية .

مادة (٥) : تكون أولوية القبول فى دور المعلمين والمعلمات من بين الــذين استوفوا شروط القبول وفق النسبة المئوية لمجموع الــدرجات فــى امتحان الشهادة الإعدادية ويستثنى من شرط المجموع فــى حــدود خمس درجات أقل من الحد الادنى الذى تقرر قبوله .

عدل هذا الاستثناء بالقرار الوزارى رقــم (٢٠١) بتــاريخ ٧١/٨/٣ بشــأن التغيرات المقررة لابناء المهاجرين وأفراد القوات المسلحة والفئات المستثناة وهى :

١- أبناء وأخوة من استشهدوا فى الحرب أو بسبب قيامهم بواجبهم الرســمى بما لا يزيد على طالبين فى كل دار .

٢- الممتازون فى مادة اللغة العربية الحاصلون على ٩٠% فأكثر من النهاية الكبرى لها فى شهادة إتمام الدراسة الإعدادية.

٣- أبناء العاملين فى التربية والتعليم فى حدود ٥% من العدد المقرر قبولة يكون التفضيل بين المتقدمين منهم على أساس النسبة المئوية لمجموع الدرجات التى يحصل عليها كل منهم.

مدة الدراسة :

مادة (٦) مدة الدراسة بدور المعلمين والمعلمــات خمــس ســنوات ويمــنح المتخرجون فيها " دبلوم المعلمين والمعلمات" ولا تقل مدة الدراســة عن ٣٥ أسبوعا فى السنة.

مادة (٧) تكون الدراسة فى الصفوف الثلاثة الاولى عامة بما يقــرب مــن مستوى الدراسة فى صفوف المرحلة الثانوية العامة حسب الخطــة الموضحة بالجدول التالى :

جدول ٢٤: خطة الدراسة فى الصفوف الثلاثة الاولى بدور المعلمين والمعلمات

المواد الدراسية	عدد الحصص فى الاسبوع		
	الصف الاول	الصف الثانى	الصف الثالث
اللغة العربية	٧	٧	٧
المواد الاجتماعية(تاريخ وجغرافيا)	٤	٤	٤
الرياضيات (حساب وجبر وهندسة)	٥	٥	٥
العلوم(طبيعة وكيمياء وتاريخ طبيعى وتربية صحية).	٥	٥	٥
التربية الدينية	٣	٣	٣
التربية القومية	١	١	١
اللغة الأجنبية	٢	٢	٢
الرسم والأشغال العملية	٣	٣	٣
أعمال زراعية للبنين أو اقتصاد منزلى لبنات	٢	٢	٢
التربية الرياضية	٣	٣	٣
التربية الموسيقية	٣	٣	٣
المجموع	٣٨	٣٨	٣٨

أما فى الصفين الرابع والخامس فتتجه الدراسة على التخصص فى مادة أو مجموعة مواد فى صورة تخصصات دون اغفال بقية المواد الخرى على النحو المبين فى الجدول التالى:

جدول ٢٥: خطة الدراسة لتخصص التربية الدينية واللغة العربية والمواد الاجتماعية فى الصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات

المواد	عدد الحصص في الاسبوع	
	الصف الرابع	الصف الخامس
التربية الدينية	٣	٣
اللغة العربية	٨	٨
المواد الاجتماعية	٥	٥
الرياضيات	٢	٢
العلوم	٢	٢
الصحة المدرسية	١	١
التربية وعلم النفس	٤	٤
التربية العملية	٤	٤
التربية القومية	١	١
الرسم والاشغال العملية	٢	٢
أعمال زراعة للبنين أو اقتصاد منزلي للبنات .	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢
التربية الموسيقية	٢	٢
الطرق الخاصة ومناهج المدرسة الابتدائية (تربية دينية – لغة عربية – مواد اجتماعية)	٤	٤
المجموع	٣٨	٣٨

ويلاحظ فى هذه الشعبة ما يلى :

١ – تخصص حصة فى الاسبوع للطرق الخاصة فى خطة المواد الاتيـة : التربية الدينية – اللغة العربية – المواد الاجتماعية.

٢ – تخصص حصة فى الاسبوع لدراسة مناهج المدرسة الابتدائية وطـرق تدريسها من خطة المواد الاتية : تربية رياضيـة – التربيـة الموسـيقية رياضيات – العلوم – الرسم – والاشغال العملية – الاعمـال الزراعيـة للبنين أو الاقتصاد المنزلى للبنات .

٣ – أضيفت مادة الطرق الخاصة ومناهج المدرسة الابتدائية بالشعب التخصصية تنفيـذا لقرارات مجلس مديرى التربية والتعليم فى يومى ١٧ ، ١٨ أكتوبر سنه ١٩٧١.

جدول ٢٦: خطة الدراسة لتخصص الرياضيات والعلوم والاعمال الزراعية للبنين أو الاقتصاد المنزلى للبنات فى الصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات

المواد	عدد الحصص فى الاسبوع	
	الصف الرابع	الصف الخامس
اللغة العربية	٤	٤
الرياضيات	٥	٥
العلوم	٥	٥
أعمال زراعية (للبنين)أو اقتصاد منزلى للبنات	٤	٤
التربية الدينية	٢	٢
الصحة المدرسية	١	١
التربية وعلم النفس	٤	٤
التربية العملية	٤	٤
التربية القومية	١	١
المواد الاجتماعية	٢	٢
الرسم والاشغال العملية	٢	٢
التربية الموسيقية	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢
الطرق الخاصة ومناهج المدرسة الابتدائية (رياضيات - علوم - أعمال زراعية للبنين) أو اقتصاد منزلى للبنات.	٤	٤
المجموع	٣٨	٣٨

ويلاحظ فى هذه الشعبة ما يلى :

١ - يمتحن الطالب فى التربية الدينية فى امتحان الدبلوم ولا تضم الدرجة إلى المجموع الكلى .

٢ - تخصص حصة فى الاسبوع للطرق الخاصة فى خطة المواد الاتية : الرياضيات - العلوم - الاعمال الزراعية للبنين أو الاقتصاد المنزلى للبنات.

٣ - تخصص حصة فى الاسبوع لدراسة مناهج الدراسة الابتدائية وطرق تدريسها فى خطة المواد الاتية :

التربية الدينية – اللغة العربية – المواد الاجتماعية – الرسم والاشغال العملية – التربية الرياضية – التربية الموسيقية.

جدول٢٧: خطة الدراسة لتخصص التربية الرياضية فى الصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات

المواد	عدد الحصص في الاسبوع	
	الصف الاول	الصف الثاني
اللغة العربية	٤	٤
التربية الدينية	٢	٢
الرياضيات	٢	٢
العلوم	٢	٢
مواد التربية الرياضية	١٠	١٠
الصحة المدرسية	١	١
التربية وعلم النفس	٤	٤
التربية العملية	٤	٤
التربية القومية	١	١
المواد الاجتماعية	٢	٢
الرسم والاشغال العملية	٢	٢
التربية الموسيقية	٢	٢
اعمال زراعية للبنين أو اقتصاد منزلي للبنات	٢	٢
الطرق الخاصة ومناهج المدرسة الابتدائية		
تربية رياضية		
المجموع الكلي	٣٨	٣٨

ويلاحظ الآتى :

١ - يمتحن الطالب فى التربية الدينية فى امتحان الدبلوم ولا تضم الدرجـة إلى المجموع الكلى.

٢ - تخصص حصة فى الاسبوع للطرق الخاصة فى خطة مواد التربية الرياضية.

٣ - تخصص حصة فى الاسبوع لدراسة مناهج المدارس الابتدئية وطـرق تدريسها فى خطة المواد الاتية:

التربية الدينية – اللغة العربيـــة – الرياضـــيات – العلـــوم – المـــواد الاجتماعية – الرسم والأشغال العمليـــة – التربيـــة الموســـيقية – الأعمـــال الزراعية للبنين أو الاقتصاد المنزلى للبنات .

جدول ٢٨: خطة الدراسة لتخصص التربية الفنية فى الصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات

المواد	عدد الحصص فى الاسبوع	
	الصف الرابع	الصف الخامس
اللغة العربية	٤	٤
التربية الدينية	٢	٢
الرياضيات	٢	٢
العلوم	٢	٢
مواد التربية الفنية ومواد الاشغال العملية	١٠	١٠
الصحة المدرسية	١	١
التربية وعلم النفس	٤	٤
التربية القومية	١	١
المواد الاجتماعية	٢	٢
اعمال زراعية للبنين واقتصاد منزلي للبنات	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢
التربية الموسيقية	٢	٢
الطرق الخاصة ومناهج المدرسة الابتدائية (تربية فنية)		
المجموع	٣٨	٣٨

يلاحظ الآتى :

١ – يمتحن الطالب فى التربية الدينية فى امتحان الدبلوم ولا تضم الدرجة إلى المجموع الكلى .

٢ – تخصص حصة فى الأسبوع للطرق الخاصة فى خطة التربيـــة الفنيـــة ومواد الأشغال العملية.

٣ – تخصص حصة فى الأسبوع لدراسة مناهج المدرسة الابتدائية وطـــرق تدريسها فى خطة المواد الاتية:

التربية الدينية – اللغة العربيــة – الرياضـيات – العلــوم – المــواد الاجتماعية – الأعمال الزراعية للبنين أو الاقتصاد المنزلى للبنات – التربيــة الرياضية – التربية الموسيقية.

جدول ٢٩: خطة الدراسة لتخصص التربية الموسيقية فى الصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات

المواد	عدد الحصص في الاسبوع	
	الصف الاول	الصف الثاني
اللغة العربية	٤	٤
التربية الدينية	٢	٢
الرياضيات	٢	٢
العلوم	٢	٢
التربية الموسيقية	١٠	١٠
الصحة المدرسية	١	١
التربية وعلم النفس	٤	٤
التربية العملية	٤	٤
التربية القومية	١	١
المواد الاجتماعية	٢	٢
اعمال زراعية للبنين أو اقتصاد منزلي للبنات	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢
الرسم والاشغال العملية	٢	٢
الطرق الخاصة ومناهج المدرسة الابتدائية(تربية موسيقية).		
المجموع الكلي	٣٨	٣٨

ويلاحظ فى هذه الشعب ما يلى :

١ – يمتحن الطالب فى التربية الدينية فى امتحان الدبلوم ولا تضم الدرجــة إلى المجموع الكلى.

٢ – تخصص حصة فى الأسبوع لدراسة مناهج المدرسة الابتدائية وطــرق تدريسها فى خطة المواد الاتية:

التربية الدينية – اللغة العربيـــة – الرياضـــيات – العلـــوم – المـــواد الاجتماعية – الرسم – والأشغال العمليـــة – الأعمـــال الزراعيـــة للبنـــين أو الاقتصاد المنزلى للبنات – التربية الرياضية.

تخصص حصة فى الأسبوع للطرق الخاصة فى خطة مواد التربية الموسيقية(*).

جدول ٣٠: خطة الدراسة لتخصص شعبة الحضانة فى الصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات

المواد	عدد الحصص في الاسبوع	
	الصف الرابع	الصف الخامس
التربية الدينية .	٤	٤
اللغة العربية .	٢	٢
الرياضيات	٢	٢
العلوم	٢	٢
المواد الاجتماعية	٢	٢
التربية القومية	١	١
التربية الفنية	٣	٣
الاقتصاد المنزلي والتغذية	٢	٢
التربية الرياضية	٣	٣
التربية الموسيقية	٣	٣
التربية وعلم النفس	٤	٤
الصحة المدرسية	١	١
التربية العملية	٤	٤
الامومة ورعاية الاطفال	٢	٢
اداب الاطفال	٢	٢
الانشطة التربوية : مكتبة الطفل ومسرح العرائس للاطفال.	١	١
الطرق الخاصة لاطفال دور الحضانة (أدب الاطفال – أمومه ورعاية الطفل).		
المجموع	٣٨	٣٨

(*) وزارة التربية والتعليم . دور المعلمين والمعلمات . أهدافها ونظم الدراسة والامتحانات فيها مرجع سابق ص ص ٢٦ – ٣٢ .

ويلاحظ ما ورد فى النشرة بشأن المواد التى تضم درجاتها على المجموع ونوع الامتحان فى المواد التى ألغى فيها امتحان آخر السنة فى صفوف النقل.

مادة (٨) النظام الداخلى هو الاساس فى دور المعلمين والمعلمات ويعفى الطلبة والطالبات من رسوم الايواء.

مادة (٩) يكون الحد الاقصى لكثافة الفصل ٣٢ طالبا أو طالبة ويجوز أن تكون الدراسة مشتركة للبنين والبنات إذا لم يتوافر العدد اللازم من الطلبة والطالبات لاستيفاء الكثافة المناسبة للفصل .

مادة (١٠) يجوز تحويل الطالب أو الطالبه من محافظة إلى أخرى فى الحالات الاتية :

أ - انتقال الوالد أو ولى الأمر إلى المحافظة الأخرى.

ب - عدم وجود فصل بالمحافظة فى التخصص المقيد به الطالب أو الطالبه .

ج - إذا فتح فصل بالمحافظة الاهلية للطالب فى تخصص ولم يكن موجودا بها من قبل .

مادة (١١) يجوز تحويل الطالب الراسب فى الصف الرابع من تخصص إلى تخصص آخر فى احدى الحالات الاتية:

الحالة الاولى : عدم موافقة هذا التخصص لميوله واستعداداته.

الحالة الثانية : إذا أصيب الطالب بمرض لا يمكنه من مواصلة الدراسة فى التخصص الذى يريد التحويل منه.

على أن يتم التحويل خلال ثلاثين يوما من بدء الدراسة.

خطة الدراسة والمناهج :

بالنظر إلى الجداول السابقة تتضح خطة الدراسة والمناهج المقررة كما أن وزير التربية والتعليم بقرار منه يعتمد المناهج والكتب المقررة ويجوز

لوكيل الوزارة للتعليم الابتدائى ودور المعلمين تخصيص وقت اضافى خارج خطة الدراسة بما لا يتجاوز حصتين فى الاسبوع ليدرس فيه بعض الطلبة أو الطالبات أو جميعهم موضوعات تسهم فى تحقيق أهداف الدور التى ذكرتها من قبل وتدخل هذه الحصص فى النصاب المقرر لهيئة التدريس.

مادة (١٤) يخصص للتمرين المنفصل فى المادة التربية العملية يوم كامل أسبوعيا فى جدول كل من الصفين الرابع والخامس يقضيه الطلاب فى المدرسة الابتدائية التى يتدربون فيها. ويخصص للتمرين المتصل فى المادة المذكورة ثلاثة أسابيع فى كل من الصفين الرابع والخامس.

ويراعى أن يتضمن التمرين المتصل التدريب على جميع الصفوف وعلى بعض نواحى الادارة المدرسية والشئون المالية والادارية والنشاط المدرسى كما أن هذا القرار اهتم بتدريب الطلاب على المعسكرات التى تقتضى اعدادهم للريادة والاسهام فى خدمة البيئة ودراسة ما لا يتيسر دراسته فى اليوم المدرسى وزيادة فرص التدريب عليها ومن هنا نلاحظ أن دور المعلمين والمعلمات تعد الطالب لان يكون مدرسا ماهرا فى حياته العملية سواء كان الاحتياج له كمدرس فصل أو كمدرس مادة وبذلك يكون المدرس قادرا على اثبات شخصيته وذاته فى أى فصل وفى أى مدرسة ابتدائية كما أنه يسد النقص فى عدد المدرسين.

القرار (٦٥) ونظام الامتحانات :

١ - يشترط لدخول الطالب أو الطالبة أمتحان النقل أو الامتحان النهائى أن يكون قد حضر ٨٠% على الاقل من مجموع عدد حصص كل مادة من مواد الدراسة دون النظر إلى سبب الغياب .

على أنه إذا كانت هناك ظروف استثنائية خارجة عن ارادة الطالب أو الطالبة ترتب عليها خفض نسبة الحضور بحيث لا تقل عن ٧٠% من مجموع عدد الحصص فى كل مادة جاز للجنة الادارة بالدار الترخيص له بأداء الامتحان.

٢ - تجرى كل دار امتحانات النقل لطلابها وتقوم الادارة العامة للامتحانات باجراء امتحان دبلوم المعلمين والمعلمات وفق القواعد التى يقرها وكيل الوزارة للتعليم الابتدائى ودور المعلمين .

٣ - يخصص ٣٠% لاعمال السنة و ٧٠% لامتحان آخر العام من النهاية الكبرى لكل مادة يجرى فيها الامتحان تحريرا أو شفويا أو عمليا فيما عدا التربية العملية فتخصص نصف درجاتها لاعمال السنة والنصف الاخر لامتحان آخر العام. كما يقتصر على درجة امتحان آخر العام بالنسبة للمواد التى يجرى فيها الامتحان تحريريا فقط فى النصف الخامس وفى جميع المواد بالنسبة لطلبة وطالبات الصف النهائى المتقدمين من الخارج.

٤ - يمتحن الطالب أو الطالبة فى امتحان النقل وفى الامتحان النهائى فى منهج الصف الذى يدرسه فقط.

ويعامل الطالب المتخلف عن حضور الامتحان بغير عذر معاملة الطالب الراسب .

٥ - يعتبر الطالب أو الطالبة ناجحا فى امتحان النقل والامتحانات النهائية إذا كان حاصلا على النهاية الصغرى على الاقل لكل مادة وعلى ٥٠ % على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لجميع المواد .

٦ - يعقد امتحان النقل من دورين ويؤدى الطالب الراسب الامتحان فى الدور الثانى فى الاحوال الاتية بشرط أن يكون ناجحا فى التربية العملية :

أ - أن يكون الطالب ناجحا فى المجموع الكلى فى الدور الاول وراسبا فى ماده أو مادتين على الاكثر وفى هذه الحاله يمتحن فيما رسب فيه .

ب - أن يكون راسبا فى المجموع الكلى وناجحا فى مواد الامتحان . وفى هذه الحالة يسمح له باختيار مادة أو مادتين، ويؤدى فيهما الامتحان للحصول على الحد الادنى المطلوب للنجاح فى المجموع الكلى .

ج - أن يكون الطالب راسبا فى المجموع الكلى وفى مادة واحدة من مواد الامتحان وفى هذه الحالة يسمح له بأداء الامتحان فى مادة الرسوب وله أن يختار مادة أخرى يؤدى فيها الامتحان أيضا للحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى.

د - أن يكون راسبا فى المجموع الكلى وفى مادتين من مواد الامتحان وفى هذه الحالة يسمح له بأداء الامتحان فى المادتين فقط للنجاح فيهما وللحصول على الحد الادنى فى المجموع الكلى .

وللطالب الذى يتخلف عن أداء الامتحان فى الدور الاول كله أو بعضه بعذر تقبله لجنة ادارة الدار أن يؤدى امتحان الدور الثانى فيما تخلف فيه بشرط أن يكون ناجحا فى التربية العملية وفى ألا يكون راسبا فى أكثر من مادتين من المواد التى أدى فيها الامتحان بالدور الأول .

٧ - لا يجوز للطالب أو الطالبة بأن يبقى للاعادة أكثر من مرة واحدة فى أى صف وثلاث مرات طوال مدة الدراسة.

٨ - يجوز للطالب أو الطالبة الذى يرسب فى الصف النهائى أن يتقدم للامتحان من الخارج بشرط ألا يزيد عدد تقدمه لامتحان الدبلوم مع المنتظمين ومن الخارج على أربع مرات خلال السنوات الأربع التالية لنقله إلى الصف الخامس .

ويكون التقدم من الخارج لامتحان الدبلوم عن طريق الدار التى كان مقيدا بها الطالب وبعد دفع الرسوم المقررة لامتحان وقدره جنيه واحد ويؤدى الطالب الامتحان فى جميع المواد التحريرية والشفوية والعملية التى يؤديها الطلبة النظاميون فى ذات المناهج وفى ذات الوقت ويستثنى الطلبة المجندون من دفع رسم الامتحان المقرر .

٩ - الطالب أو الطالبة (فى غير تخصص التربية الرياضية) الذى يعفى من دروس التربية الرياضية بقرار من الجهة الطبية المختصة يقوم بأنشطه

وبحوث اجتماعية وفق النظام المقرر لذلك، وتقدر لها درجة تحل محل درجة مادة التربية الرياضية.

القرار (٦٥) ونظام العقوبات التأديبية :

العقوبات التى يجوز توقيعها على طلبة أو طالبات دور المعلمين والمعلمات هى :

أ - الانذار .

ب - الفصل المؤقت من الدار بما لا يزيد عن أسبوع.

ج - الفصل النهائى .

د - الحرمان من القسم الداخلى .

ويكون توقيع العقوبتين الاولى والثانية من اختصاص مدير الدار ، أما العقوبتان الاخيرتان فتكونان بقرار من لجنة ادارة الدار. ويصدق عليها من وكيل مديرية التربية والتعليم.

ويفصل الطالب أو الطالبة من الدار فصلا نهائيا تأديبيا فى الحالات الاتية :

أ - إذا تغيب بغير عذر تقبله لجنة ادارة الدار مدة تزيد على خمسة عشر يوما متصلة أو منفصلة ويعتبر التغيب فى أى وقت أثناء اليوم المدرسى تغيبا عن اليوم كله.

ب - إذا ثبت أن الطالبة متزوجة أو تزوجت أثناء الدراسة.

ولقد فسر هذا القرار بأن الطالبة التى كتب كتابها دون الدخول بها تعامل معاملة الطالبة المخطوبة فقط أى لا تفصل ثم ألغى هذا التفسير فى قرار صدر فى سنة ١٩٧٦ وينص على أن الطالبة التى كتب كتابها أثناء فترة الدراسة أو قبلها تفصل من الدار فصلا نهائيا .

ج - إذا ارتكب الطالب أو الطالبة امرا يسئ إلى شرف مهنة التعليم .

ويجوز اعادة قيد الطالب أو الطالبة فى جميع الحالات الذى فصل فصلا نهائيا تأديبيا مع مراعاة ما يأتى :

ـ موافقة لجنة ادارة الدار على اعادة القيد .

ـ سداد رسم اعادة القيد وقدره خمس جنيهات .

ـ ان تكون اعادة القيد خلال السنة الدراسية التى فصل فيها الطالب أو الطالبة أو خلال ٣٠ يوما على الاكثر من بداية الدراسة فى العام الدراسى التالى .

ـ أن يعتبر الطالب المفصول راسبا فى السنة الدراسية التى فصل فيها إذا طلب اعادة قيده فى السنة الدراسية التالية.

ـ ألا يسمح باعادة القيد أكثر من مرة واحدة فى الصف وثلاث مرات طوال مدة الدراسة .

ـ أن تستوفى نسبه الحضور المقررة كشرط لدخول الامتحان.

وينص القرار على : أن يلغى امتحان الطالب أو الطالبة فى امتحانات النقل أو الدبلوم فى الاحوال الاتية ، ويحرم من دخول الامتحان التالى مباشرة ويعتبر فى حكم الرسوب سنه واحدة :

أ - إذا غش أو حاول الغش فى الامتحان أو عاون عليه.

ب - إذا أخل بنظام الامتحان أو خالف اللوائح الصادرة فى شأنه .

ج - إذا ضمن أوراق الاجابه أمرا قذفا أو سبا أو مخالفة للنظام العام أو الآداب ويلتحق بكل دار من دور المعلمين والمعلمات مدرسة ابتدائية مشتركة تكون مجالا لتدريب طلاب الدار فى التربية العملية . كما تقوم الدار باعطاء نماذج محسنة لطرق التدريس والوسائل حتى يمكن الارتفاع بمستوى الاداء فى المدرسة الابتدائية الملحقة . ويشرف على النواحى الفنية بالمدرسة الابتدائية الملحقة أحد مدرسى التربية وعلم النفس بالدار ويتم اختياره عن طريق لجنة ادارة الدار واعتماد مدير التربية والتعليم .

ويكون الاشراف على دور المعلمين والمعلمات من اختصاص وكيل المديرية ويضطلع بالاشراف الفنى على الدور ومتابعة انشطتها الموجهون الاوائل أو أقدم الموجهين الفنيين للمواد الدراسية بمديريات التربية والتعليم.

كما يشكل مجلس الدار من مدير الدار رئيسا ووكيل الدار ومدرسيها الاوائل وممثل لاولياء أمور الطلاب يختاره مجلس الاباء سنويا وأمين مجلس اتحاد طلاب الدار أعضاء ويجوز للجنة أن تدعو لحضور اجتماعاتها من ترى الاستعانة به من المدرسين أو أولياء الأمور أو المهتمين بشئون التعليم بالمحافظة.

ويشكل مجلس استشارى لدور المعلمين والمعلمات بكل محافظة وذلك بقرار من المحافظ وهذا المجلس يتكون من وكيل مديرية التربية والتعليم رئيسا وعضوية المدير المساعد للتعليم الابتدائى وأقدم الموجهين للمواد بالمديرية ومديرى دور المعلمين والمعلمات بالمحافظة واحد موجهى المواد فى التعليم الابتدائى وعضوية هيئة التدريس عن كل دار وناظر مدرسة ابتدائية يختارهم وكيل مديرية التربية والتعليم، والغرض من تكوين هذا المجلس الربط بين دور المعلمين والمعلمات والمدارس الابتدائية والمديرية التعليمية بالاضافة إلى الاختصاصات الاخرى للمجلس. بمقارنة هذا القرار بالقرارات السابقة نجد أنه أبرز بعض النقاط الهامة لتفسير العملية التعليمية بدور المعلمين والمعلمات وهذه النقاط هى :

١ - الاعفاء من رسم الايواء (الداخلية).

٢ - ادخال نظام الدور الثانى .

٣ - تعديل فى نظام العقوبات .

٤ - اعتبر الطالب عضوا فى مجلس الدار وهذا يعطى للطالب دفعة قوية للاعتراف بشخصيته داخل الدار والاهتمام بمشاعره وآرائه وحل مشكلاته .

٥ - اهتم القرار بالتربية الدينية وجعلها ضمن شعبة من الشعب .

٦ - نجد أن القرار (٦٥) لسنه ٦٩ ألغى الشعبة الخاصة بحملة الثانوية ، وأصبح بدلا منها التأهيل التربوى للمدرسين والنظار الغير مؤهلين تربويا ، وذلك لان نظام الخمس سنوات بدأ تخريج الطلبة وتحقيق الهدف(*).

بعد صدور القرار رقم ٦٥ بتاريخ ١٩٦٩/٥/١٧ صدر قرار آخر لتعديل بعض احكامه . وهذا القرار رقم (٢٥) بتاريخ ١٩٧١/١/٢٥ فى شأن تنظيم دور المعلمين والمعلمات وينص على الاتى :

ماده ١ - يجوز للطالب فى صفوف النقل بدور المعلمين والمعلمات الذى اعاد الصف ثم رسب أن يتقدم من الخارج لامتحان آخر العام التالى لرسوبه مباشرة وعن طريق الدار التى كان مقيدا بها وذلك بما لا يتجاوز مرة واحدة فى الصف الواحد ومرتين طوال سنوات النقل .

وللطالب فى حالة نجاحه فى امتحان النقل من الخارج المشار إليه فى الفقرة السابقة أن ينتظم بالدراسة بالصف الثانى بشرط أن يكون سنه مناسبا لهذا الصف أما إذا رسب فى الدورين فيعتبر مفصولا من الدار ولا يجوز له أن يتقدم لأى امتحان آخر بعد ذلك .

مادة ٢ - يجوز للطالب المجند الذى رسب فى امتحان النقل قبل تجنيده ولم يستنفذ عدد مرات الرسوب المقررة أن يتقدم للامتحان من الخارج أثناء مدة التجنيد إذا سمحت وحدته أو بعد انتهاء مدة التجنيد مباشرة وذلك عن طريق الدار التى كان مقيدا بها فى حدود عدد المرات المسموح له فيها بالتقدم للامتحان .

مادة ٣ - الطالب الذى يتغيب عن الدراسة بسبب المرض ولا يحصل على النسبة المقررة للحضور المنصوص عليها فى القرار رقم (٦٥) لسنه ١٩٦٩ لا يسمح له بدخول الامتحان ولا يحتسب له العام أو الاعوام

(*) معلومات أخذت عن طريق المقابلة الشخصية لوكيل دار المعلمين بسوهاج.

التى حرم فيها من الامتحان لهذا السبب من مرات الرسوب الممنوحة له وذلك بشرط أن يثبت أن تغيبه كان بسبب المرض.

ولقد صدر القرار الوزارى رقم (٢٥٥) بتاريخ ١٩٧١/١٠/١١ فى شأن عقد امتحان دور ثان لطلاب وطالبات الدبلوم بدور المعلمين والمعلمات فى جميع الشعب.

ان القرارات السابقة لم تبح أحقيه طالب الدبلوم فى امتحان الدور الثانى وانما اقتصر فى القرار السابق على امتحانات النقل فقط وفق شروط حددت سابقا فى القرار كما أن هذا القرار اهتم بتحديد موقف الذين يريدون التأهيل التربوى ودخول الامتحان وينص القرار على الآتى :

١ - يعقد دور ثان لامتحان دبلوم المعلمين والمعلمات ابتداء من العام الدراسى ١٩٧١/٧٠ للطالب الراسب فى امتحان الدور الاول بشرط أن يكون ناجحا فى التربية العملية وحدد ضمن هذا النص شروط امتحان الدور الثانى وهى نفس الشروط التى ذكرت فى القرار السابق الذى ينص على عقد امتحان دور ثان لامتحان النقل.

٢ - يسدد الطلاب المتقدمون للامتحان فى الدور الثانى من المنازل وطلاب التأهيل التربوى رسما لدخول الامتحان وقدره جنيه واحد بالنسبة لطلاب المنازل ، وجنيهان بالنسبة لطلاب التأهيل التربوى .

كما صدر قرار وزارى تالى للقرار السابق والقرار التالى هو قرار وزارى رقم (٢٩٥) بتاريخ ١٩٧١/١٢/٤ ، فى شأن تطوير نظام الامتحانات وتقويم الطلاب بدور المعلمين والمعلمات.

القرار ٢٩٥ بتاريخ ١٩٧١/١٢/٤

وينص على الآتى :

المادة الاولى :

يلغى امتحان آخر العام فى الصفوف الأول والثانى والثالث بدور المعلمين والمعلمات فى مواد الاعمال الزراعية والصناعات البيئية (للبنين) - والاقتصاد المنزلى والصناعات البيئية (للبنات) - والتربية الرياضية - والتربية الفنية.

ويعتبر متوسط درجات أعمال السنة فى كل من هذه المواد هو درجة آخر العام فى الصفوف المشار إليها.

المادة الثانية :

بالنسبة لامتحان آخر السنة فى الصف الرابع فى الشعب المختلفة يتبع ما يلى :

أ - فى تخصص التربية الدينية واللغة العربية والمواد الاجتماعية :

يلغى امتحان آخر العام فى مواد الاعمال الزراعية والصناعات البيئية (للبنين) والاقتصاد المنزلى والصناعات البيئية (للبنات) - والتربية الرياضية - والتربية الفنية.

ب - فى تخصص الرياضيات والعلوم والأعمال الزراعية للبنين والاقتصاد المنزلى للبنات:

يلغى امتحان آخر العام فى مواد التربية الرياضية - والتربية الفنية.

ج - فى تخصص التربية الرياضية :

يلغى امتحان آخر العام فى مواد الاعمال الزراعية والصناعات البيئية (للبنين) والاقتصاد المنزلى والصناعات البيئية (للبنات) - والتربية الفنية.

د - فى تخصص التربية الفنية :

يلغى امتحان آخر العام فى مواد الاعمال الزراعية والصناعات البيئية (للبنين) والاقتصاد المنزلى والصناعات البيئية(للبنات) والتربية الرياضية - والتربية الفنية.

هـ - فى تخصص التربية الموسيقية :

يلغى امتحان آخر العام فى مواد الاعمال الزراعية والصناعات البيئية (للبنين) والاقتصاد المنزلى والصناعات البيئية (للبنات) والتربية الرياضية - والتربية الفنية.

و - فى تخصص شعبة الحضانة :

- يلغى امتحان آخر العام فى مواد الاقتصاد المنزلى والصناعات البيئية – والتربية الرياضية – والتربية الفنية.
- ويعتبر متوسط درجات أعمال السنة فى كل من هذه المواد هو آخر العام لجميع الشعب فى هذا الصف .

المادة الثالثة :

فيما عدا المواد المشار إليها فى الفقرة السابقة وفى نفس الصفوف المشار إليها يخصص ٤٠ % من النهاية العظمى لاعمال السنه ، ٦٠ % لامتحان آخر العام سواء أكان تحريريا أو شفويا أو عمليا بما فى ذلك مادة التربية الدينية والتربية القومية.

أما التربية العملية فتخصص نصف درجتها لاعمال السنة والنصف الأخر لامتحان آخر العام.

المادة الرابعة :

بالنسبة للمواد التى يجرى فيها الامتحان تحريريا فقط فى الصف الخامس وبالنسبة لجميع المواد لطلبة وطالبات الصفوف المختلفة المتقدمين من الخارج يقتصر على درجة الامتحان فى أخر العام .

المادة الخامسة :

- تخصص لمادة الطرق الخاصة ومناهج المدرسة الابتدائية ورقة مستقلة فى كل من امتحان النقل من الصف الرابع إلى الصف الخامس وامتحان الدبلوم
- وتكون النهايات الكبرى لهذه المادة ٢٠ درجة والصغرى ١٠ درجات لكل شعبة فى مادة (أو مواد) تخصصها .

المادة السادسة :

عند تحديد أحقية الطالب فى دخول امتحان الدور الثانى لا تحتسب التربية الدينية ولا التربية القومية ضمن مواد الرسوب إلا أنه يجب أن يمتحن الطالب فيهما وأن يحصل على النهاية الصغرى فى كل منهما على حدة كشرط للنجاح فى الدور الثانى.

نظام الامتحانات

صدرت نشرة عامة رقم (١٥٨) بتاريخ ١٩٧١/١٢/٣٠ .

بشأن نظام الامتحانات فى دور المعلمين والمعلمات :

نظرا لاهمية عمليات التقويم فى دور المعلمين والمعلمات ودورها الفعال فى تحقيق أهداف الدور واعداد المعلم لصالح القادر على تحمل مسئولياته فى تربية الاجيال الصاعدة.

ونظرا لضرورة شمول التقويم واستمرارة على مدارا لعام الدراسى وتنوع أساليبه بحيث يشمل ملاحظات سلوك الطلاب وأعمالهم ومدى مشاركتهم فى الانشطة المختلفة التى تتصل بجوانب العملية التعليمية والتربوية والانشطة المتصلة باعداد الطالب ليكون معلما قادرا على النهوض بواجباته . صدرت هذه النشرة لكى توضح عمليات التقويم بحيث تراعى خصائص التقويم.

أولا : شروط دخول امتحان النقل والدبلوم:

١ - فى الدور الاول :

أ - شرط نسبه الحضور كما صدر فى القرارات السابقة.

ب - الطالب الذى يتغيب عن الدراسة بسبب المرض ولا يحصل على النسبة المقررة للحضور لا يسمح له بدخول الامتحان لا كطالب منتظم ولا من الخارج ولا يحتسب له العام أو الاعوام التى حرم فيها من

الامتحان لهذا السبب من مرات الرسوب الممنوحة فـــي الصـــف وذلـــك بشرط أن يثبت أن تغيبه كان بسبب المرض .

ج - يشترط لدخول امتحان الدور الاول أن يكون ناجحا فى التربية العملية.

٢ - فى الدور الثانى :

أ - أن يكون ناجحا فى التربية العملية.

ب - باقى الشروط السابقة أيضاحها فى القرارات السابقة .

ويراعى ألا تحتسب التربية الدينية ولا التربيـــة القوميـــة مـــن مـــواد الرسوب عند تحديد أحقية الطالب فى دخول امتحان الـــدور الثـــانى إلا أنـــه يمتحن فيهما حتى يحصل الطالب على النهاية الصغرى فى كل منهما كشـــرط للنجاح فى الدور الثانى .

وينص القرار على أنه فى المواد التى ألغى فيها الامتحان فى الشـــعب المختلفة يعتبر متوسط درجة أعمال السنة هو درجة آخر السنة.

- يمتحن الطالب فى مادة التربية الموسيقية تحريريا فى الشهر الاخير مـــن العام الدراسى وقبل موعد امتحان الدور الاول وتحتسب له الدرجة التـــى يحصل عليها فى هذا الامتحان ضمن درجات أعمال السنة ثم يمتحن عمليا فى المواعيد التى تحددها الدار فى نهاية العام وتكون الدرجه فـــى آخـــر العام هى متوسط الدرجات التى حصل عليها فى كل مـــن أعمـــال الســـنه (٤٠%) والامتحان العملى (٦٠%).

يخصص للطرق الخاصة ومناهج المدرسة الابتدائية فى غيـــر مـــواد التخصص فى كل شعبة بالصفين الرابع والخامس جزء من النهايـــة العظمـــى لكل مادة ويخصص لها سؤال ضمن ورقة أسئلة المادة ويراعى تنفيذ ذلك فى تقدير أعمال السنة للطالب فى المواد التى ألغى فيها امتحان آخر الســـنة فـــى الصف الرابع .

– يجوز للطالب الذى يرسب فى الصف النهائى أن يتقدم للامتحان من الخارج بشرط إلا يزيد عدد مرات تقدمه لامتحان الدبلوم مع المنتظمين ومن الخارج على أربع مرات خلال السنوات الأربع التالية لنقله فى الصف الخامس .

وعلى جميع دور المعلمين والمعلمات أن تحدد منذ بداية العام الدراسى موقف كل طالب راسب من حيث تقدمه لامتحان آخر العام كطالب سيتقدم للامتحان من الخارج ولا يجوز تغيير هذا الموقف إلا بعذر تقبله الادارة العامة لدور المعلمين والمعلمات .

تقويم الطالب فى أعمال السنة :

– فى جميع صفوف النقل تخصص ٤٠ % من النهاية العظمى لكل مادة لاعمال السنة، ٦٠ % لامتحان آخر العام سواء أكان تحريرا أو شفويا أو عمليا . بما فى ذلك مادتى التربية القومية والتربية الدينية أما التربية العملية فى الصفين الرابع والخامس فتخصص نصف درجتها لاعمال السنة والنصف الآخر لامتحان آخر العام.

– لا تحتسب للطالب درجات أعمال السنة فى الأحوال الآتية :

أ – الطالب المنتظم فى الصف الخامس فى المواد التى يجرى فيها الامتحان تحريريا فقط .

ب – الطالب المتقدم من الخارج فى جميع الصفوف .

وفى جميع المواد تقدر درجة أعمال السنة للطالب على النحو التالى :

أ – الأعمال اليومية : يقوم مدرس المادة بتسجيل درجات الطالب فى دفتر المكتب بحيث تكون هذه الدرجة ممثلة لدور الطالب فى العملية التعليمية اليومية داخل الفصل وخارجه.

ب – الاختبارات الدورية : يقوم مدرس المادة بإجراء اختبارات دورية (تحريرية وشفوية وعملية) ويسجل نتائجها فى دفتر المكتب مع درجات الأعمال اليومية .

ج - اختبارات الفترات ويعقد اختباران فى خلال العام الدراسى على مستوى طلبة الصف .

د - تقدر درجة كل فترة فى كل مادة محسوبة من النهاية العظمى للمادة بحيث يخصص لامتحان الفترة ٦٠ % ولمتوسط اعمال السنة ٤٠ %.

هـ - تقدر درجة الدور الاول فى كل مادة محسوبة من النهاية العظمى للمادة بحيث يخصص لامتحان الدور الاول ٦٠% ولمتوسط درجتى الفترتين ٤٠%.

و - تقدر درجة الدور الثانى فى كل مادة محسوبة بنفس طريقة الدور الاول.

تقويم الطالب فى مادتى التربية الدينية والتربية القومية:

١ - التربية الدينية : تقدر درجة الاعمال اليومية للطالب فى مادة التربية الدينية بملاحظة سلوكه الدينى والخلقى وبالاختبارت الشفوية والتحريرية وتؤخذ درجة على ذلك وتؤخذ هذه الدرجة فى الاعتبار مع اتباع نفس الخطوات السابقة فى تقويم أعمال السنة .

٢ - التربية القومية : تقدر درجات الاعمال اليومية فى هذه المادة عن طريق ملاحظة سلوك الطالب داخل حجرات الدراسة وخارجها ومن خلال مناقشته وألوان النشاط القرائى والبحوث والدراسات التى يجريها حول موضوعات المنهج وما يتصل بها . وعن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية التى يجريها المعلمون للطلبة على مدار الفترة الدراسية ولتكامل عملية التقويم السابقة يجب مشاركة الاخصائيين الاجتماعيين فى تقويم سلوك الطالب خارج حجرات الدراسة وفى علاج مشكلاته التى تؤثر على مستواه التحصيلى .

٣ - لا تضم درجتا التربية الدينية والتربية القومية إلى المجموع الكلى فى جميع الصفوف فيما عدا الصفين الرابع والخامس شعبة التربية الدينية واللغة العربية والمواد الاجتماعية فتضم درجة التربية الدينية على المجموع الكلى.

تقويم الطالب فى المواد التى أدى فيها امتحان آخر العام:

١ - فى كل من مواد التربية الفنية والتربية الرياضية والاعمال الزراعية للبنين والاقتصاد المنزلى للبنات فى الصفوف الثلاثة الاولى وللصف الرابع فى المواد غير المتخصصة فى جميع الشعب تقدر درجة أعمال السنه للطالب فى كل مادة منها بأخذ متوسط اختبارى الفترتين فى هذه المواد.

٢ - إذا رسب الطالب فى إحدى المواد التى إلغى الامتحان فيها آخر العام وتنطبق عليه شروط دخول امتحان الدور الثانى فى هذه المادة يمتحن فى الدور الثانى وتحسب له الدرجة من النهاية الكبرى للمادة ولا تحتسب له درجة أعمال السنة.

٣ - تعرض درجات أعمال السنة فى هذه المواد فى جميع الصفوف على مجلس ادارة الصف قبل رصدها فى كشوف آخر العام وذلك لمراجعتها وتحديد حالات الرسوب فيها، ثم تعرض على مجلس ادارة الدار لاعتمادها بعد البت فى حالات الرسوب التى تتضمنها مع ملاحظه أن هذا القرار اهتم بالنشاط وبخصائص التقويم وبالمنهج بمفهومه الحديث.

ولقد صدر القرار رقم ١٦٠ بتاريخ ١٩٧٢/١٢/١٦ ليكمل ما جاء به القرار السابق وليوضح بعض البنود بالنسبة لعملية التقويم.

فبالاضافة إلى ما جاء به القرار السابق نجد أن هذا القرار أضاف بعض الاضافات وذلك فى بعض البنود والقرارات السابقة وينص القرار على الآتى :

- يمكن التقدم من الخارج لامتحانات النقل والدبلوم عن طريق الدار التى كان الطالب مقيدا بها وبعد دفع الرسم المقرر للامتحان وقدره خمسون قرشا لامتحان النقل وجنيه واحد لامتحان الدبلوم وجنيهان لامتحان التأهيل التربوى فى كل من الدور الاول والدور الثانى .

- فى الصفوف الثلاثة الاولى وفى غير تخصص التربية الرياضية فى الصفين الرابع والخامس يمكن اعفاء الطالب من دروس التربية الرياضية بقرار من

الجهة الطبية المختصة على أن يقدم بحوث رياضية أو اجتماعية وفق النظام المقرر لذلك وتقدر لها درجة تحل محل مادة التربية الرياضية.

ـ بالنسبة للامتحانات التحريرية تخصص كراسة تعطى فيها الاختبارات التحريرية ذات طابع موضوعي وتصحح بكل عناية من مدرس المادة على أن يتبع ذلك اعطاء اجابة نموذجية وشرح واف لها للطلاب ، حتى يتعود الطلاب على الطريقة الصحيحة للاجابة على السؤال .

ويراجع كل ذلك عن طريق مدرس أول المادة ، ويتابعها مدير الدار ، وموجه المادة للوقوف على مستوى الاسئلة ونوعها ودقتها ومستوى الطلاب.

وتسجل الدرجة التي يحصل عليها الطالب في دفتر المكتب.

أما بالنسبة لاختبارات الفترات :

يؤدى الطالب امتحان كل من الفترتين في ورقة مستقلة يحتفظ بها المدرس وتوضع في ملف الطالب في نهاية العام.

يعاد تسجيل امتحان الفترة في الكراسة الخاصة بالاختبارات الشهرية مع شرح الاجابه النموذجية حتى يعرف الطالب اخطاءه ، مما يعوده على كيفية الاجابة الصحيحة.

وتقدر درجة الدور الاول في كل مادة محسوبة من النهاية العظمى للمادة بحيث يخصص لامتحان الدور الاول ٦٠ % ولمتوسط درجتي الفترتين ٤٠ % وإذا تخلف الطالب عن اختبار الفترتين الاولى والثانية أو كليهما في جميع المواد أو بعضها بسبب المرض فعلى الطالب أو ولي أمره اخطار الدار رسميا بذلك في اثناء انعقاد الامتحان وفي أول أيام التخلف وتقوم الدار بتحويله فورا إلى الوحدة الصحية المدرسية أو القومسيون الطبي العام حسب الظروف للبت في أمره .

وفي حالة اعتماد الاجازة المرضية للطالب في المدة التي انعقد خلالها اختبار الفترة تعقد له الدار اختبارا في المواد التي تخلف عن أداء الاختبار فيها وذلك تحت اشراف المدرس الاول للمادة .

أما فى حالة عدم اعتماد الاجازه المرضية يعطى للطالب صفرا فــى المواد التى تخلف فيها وتصبح درجته فى هذه الحالة هى متوسـط درجـات الاعمال اليومية فقط .

وفى حالة غياب الطالب بسبب الكوارث أو لاسباب قهرية أخـرى أن يقدم فورا المستندات الدالة على ذلك الى مجلس ادارة الدار للبت فيها.

وفى حالة قبول العذر يؤدى اختبارا فى المواد التى تخلف فيها تحـت اشراف المدرس الاول للمادة ، وإذا لم تقبل يتبع معه ما اتبـع مـع الطـلاب الذين لم تعتمد اجازتهم المرضية.

فى كل من مواد التربية الفنية والتربية الرياضية والاعمال الزراعيـة للبنين والاقتصاد المنزلى للبنات فى الصفوف الثلاثة الاولى للصف الرابع فى المواد غير التخصصية فى جميع الشعب تقدر درجة آخر العام للطالب فى كل مادة منها بأخذ متوسط اختبارى الفترتين فى هذه المواد .

ضوابط لعملية التقويم:

تجرى احتبارات تحصيلية تحريريـة وفتريـة بحيـث تكـون هـذه الاختبارات على درجة من الدقة . ويراعى أنه يجب أن تكون متقاربـة مـع درجات الاعمال اليومية فى نفس المادة، وفى حالة وجود تفاوت بين درجتـى الاعمال اليومية والاختبارات التحريرية فالامر يستدعى بحث أسـباب ذلـك حتى يمكن تلافيها ومساءلة الطالب (المدرس بعد التخـرج) فـى ذلـك إذا استدعى الأمر(*).

(*) وزارة التربية والتعليم : مكتب وكيل الوزارة للتعليم الابتدائى ودور المعلمين والمعلمات ، نشرة عامه رقم (١٦٠) بتاريخ ١٩٧٢/١٢/١٦ بشأن ضوابط أعمال السنة ونظم الامتحانات بدور المعلمين والمعلمات .

كما أن القرارات تنص على أن مادة العلوم (بجميع فروعها) مادة واحدة عند دراسة أحقية الطالب فى دخول امتحان الدور الثانى ويمتحن الطالب فى فرع مادة العلوم الذى رسب فيه فقط.

ومن هذا المنطلق نجد أن معاهد اعداد معلم المرحلة الابتدائية لم يقتصر على مواد دراسية يتلقاها طالب المعلمين الذى هو مدرس المستقبل ثم يعلم تلاميذه كيف يحفظون مواد منهجهم الدراسى وانما اهتمت بأوجه النشاط المختلفة لما لاحظته من أهمية لهذا النشاط فى أعداد معلم المرحلة الابتدائية وهذا بالطبع ينعكس على عملية التعليم فى المرحلة الابتدائية وهذا بالطبع ينعكس على نمو التلميذ ومدى تنمية قدراته ومدى الاهتمام بميولة واستعداداته . ومن هنا نستطيع أن نقول أن المدارس الابتدائية وما يدور فيها من نشاط تعتبر مرآة عاكسة لما يتبع فى دور المعلمين والمعلمات . ولكن هذا الحكم يتوقف على أن المدرس الذى أعد فى دور المعلمين أو المعلمات يسير على نفس النمط الذى أعد عليه فى حياته العملية ولا يعتبر أن اعداده فى دور المعلمين أو المعلمات مجرد كلام يسمع ونشاط يقوم به لنفسه دون استخدام هذا الاعداد فى صقل شخصية تلميذ المرحلة الابتدائية الذى يعتبر الاهتمام به من أهم العوامل التى تساعد على نجاحه فى باقى مراحل التعليم وبالتالى فى حياته المستقبلية وإذا عرف أن هؤلاء التلاميذ هم رجال المستقبل يجب أعدادهم لهذا المستقبل بما يتفق مع ميولهم واهتماماتهم. أما إذا كان المدرس يتناسى ما درسه وما درب عليه فى دور المعلمين أو المعلمات ولا يقوم بنشاط أثناء اعداده إلا للحصول على النجاح أو التقدير ولمجرد أن يتخرج من هذه الدور فيكون بعيدا عما ترمى اليه دور المعلمين أو المعلمات وبالتالى لا يعطى صورة صادقة لما كان يجرى فى دور المعلمين والمعلمات من اهتمام باعداده كمدرس.

أننا لاحظنا من الحديث السابق ومن الاحصائيات السابقة مدى تطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية وقصدت بالاحصائيات أن أوضح مدى اقبال التلاميذ على دور المعلمين والمعلمات وهذا يمثل صورة لمدى صلاحية وتطور دور اعداد معلم المرحلة الاولى .

والآن ننظر إلى إحصائية أخرى حتى نستطيع المقارنة بنوع مـــن الإيضـــاح ومن المقارنة نعرف مدى تطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية ومدى الاهتمـــام بهـــذا الاعداد وهذه الاحصائية من سنه ١٩٦٦/١٩٦٧ حتى سنة ٧٨/١٩٧٩م.

جدول ٣١: تطور التعليم فى مدارس المعلمين والمعلمات

السنة	عدد الفصول	عدد الطلبة		الجملة
		بنون	بنات	
٦٧/٦٦	١٤٣٢	٢٤٣٦٨	١٨١٨١	٤٢٥٤٩
٦٨/٧٧	١١٢٦	١٩٢٩٠	١٥٦٠٤	٣٤٨٩٤
٦٩/٦٨	٩٤٠	١٦١٦٧	١٣٢٩٠	٢٩٤٥٧
٧٠/٦٩	٧٧٦	١٣٧٣٧	١١٣٩٦	٢٥١٣٢
٧١/٧٠	٧٤٨	١٣٩٩٤	١١٥٣٢	٢٥٥٢٦
٧٢/٧١	٧٨٢	١٤٨٣١	١٢٤١٦	٢٧٢٤٧(*)
٧٣/٧٢	٧٨٠	١٥٦٤١	١٢١٣٢	٢٧٧٧٢(*)
٧٤/٧٣	٩٠٣	١٧٧٨٧	١٣٤٤١	٣١٢٢٨
٧٥/٧٤	٩٧٦	١٨٨٦٥	١٤٤١٠	٣٢٢٧٥
٧٦/٧٥	٩٦٩	١٨٥٠٥	١٤٥٠٩	٣٣٠١٤
٧٧/٧٦	٩٨١	١٠٢٨٤	١٤٤٦٠	٣٢٧٤٤
٧٨/٧٧	١٠٩٤	١٩٨٩٩	١٦٦٢٣	٣٦٥٢٢
٧٩/٧٨	١١٠٩	٢١٣١٧	١٩٢٧٨	٤٠٥٩٥(*)

(*) الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء . الكتاب السنوى للاحصاءات العامة لجمهورية مصر العربية ١٩٥٢ – ١٩٧٢ ، القاهرة : الجهاز ، ١٩٧٣.

(*) ــــــــــ الكتاب الاحصائى السنوى لجمهورية مصر العربية ١٩٥٢ – ١٩٧٣ ، القاهرة : الجهاز ١٩٧٤م.

(*) ــــــــــ الكتاب الاحصائى السنوى لجمهورية مصر العربية ١٩٥٢ ١٩٨٠ ، القاهرة : الجهاز ١٩٨٠ م ، ص ١٦٠.

ومن هذا الجدول نستطيع أن نوجد كثافة الفصل فـــى دور المعلمـــين والمعلمات كما يوضح الجدول التالى(*):

جدول ٣٢: كثافة الفصل في دور المعلمين والمعلمات

السنة	الكثافة
٦٧/٦٦	٢٩/٧١
٦٨/٦٧	٣٠/٩٩
٦٩/٦٨	٣١/٣٤
٧٠/٦٩	٣٢/٣٩
٧١/٧٠	٣٤/١٣
٧٢/٧١	٣٤/٨٤
٧٣/٧٢	٣٥/٦٠
٧٤/٧٣	٣٤/٥٨
٧٥/٧٤	٣٤/٠٩
٧٦/٧٥	٣٤٠,٧
٧٧/٧٦	٣٣/٣٨
٧٨/٧٧	٣٣/٣٨
٧٩/٧٨	٣٣/٥٨

ويتم التوسع فى تعميم دور المعلمين والمعلمات فى المحافظات طبقـا لاحتياجات الدولة لمدرسى المرحلة الابتدائية وطبقا لاحتياج كل محافظة لهؤلاء المدرسين. وذلك لأن الدولة تهدف إلى أن يكون فى كل محافظة من محافظاتها اكتفاء ذاتى حتى لا يكون هناك نقص فى أى محافظة فى عدد مدرسى المرحلة الابتدائية وذلك لان النقص فى عدد المعلمين أو فى الاعداد يؤثر تأثيرا بالغـا على تحقيق السياسة التعليمية للأهداف التى ترجوها منها الدولة.

ولكن إذا نظرنا فى هذه الأعوام المتقاربة الى مدى الاهتمـام باعـداد معلم المرحلة الابتدائية فى دور المعلمين والمعلمات نجد أن الدولة أولت إليـه

(*) قامت الباحثة باستنتاج كثافة الفصل.

الاهتمام البالغ حتى يتم تخريج معلمين أكفاء لأول مرحلة من مراحل التعليم بها، ولكن نظرا لأسباب كثيرة منها عدم اقبال التلاميذ على مهنة التدريس لأنهم يشعرون بأن المدرس غير مقدر ماديا كالطبيب أو المهندس فى الدولة أو حتى معنويا ، ونظرا لأن الدولة أباحت الاعارات لمدرسى المرحلة الابتدائية حتى تعمل على التكامل الثقافى بينها وبين الدول الأخرى ، وكذلك نظرا لتعميم المدارس الابتدائية وجعلها مرحلة الزامية ، أصبحنا نعانى من نقص اعداد معلمى المرحلة الابتدائية وهذا أدى إلى أن يلجأ المسئولون عن سياسة التعليم إلى تعيين الاعداد الهائلة من التخصصات المختلفة الغير معدة اعدادا تربويا معلمين بالمرحلة الابتدائية فاننا نجد فى المدارس الابتدائية الحاصلون على دبلوم الصنايع الثانوية والحاصلون على دبلوم التجارة الثانوية والحاصلون على الثانوية الفنية وغيرها ، كما أننا نلاحظ عدم الاهتمام حتى بالتخصصات أو الإلمام بما يجب أن يدور حول مناهج المرحلة الابتدائية.

وبعد أن عرفنا أهمية معلم المرحلة الابتدائية ، يجب الاهتمام باعداده تربويا حتى يحقق الهدف منه كمعلم وبالتالى يحقق الهدف من تلاميذ المرحلة الابتدائية وسياسة الإلزام بالمرحلة الابتدائية. ولقد قال الأستاذ حسن علوان " أن المشتغلين بعملية التعليم الابتدائى يقاربون خمسين ألف معلم تزيد مؤهلاتهم الدراسية على ثلاثين مؤهلا. من بينهم أكثر من عشرين ألف لم يعدوا فى مدارس المعلمين والمعلمات وهؤلاء لا يؤدون بطبيعة الحال عملية التعليم بحال تجعلنا نطمئن على أنهم قادرون على تربية المواطنين الصالحين(*).

(*) وزارة التربية والتعليم : (محاضرات مختارة وتوصيات) اعداد معلم المرحلة الاولى ، الحلقة الدراسية لمدرسى مدارس المعلمين والمعلمات العامة. حلقة الاسكندرية ١٣ – ٣٠ يونيو سنه ١٩٥٥، حلقة القاهرة ٢٨ يناير – ٢ فبراير ١٩٥٦. مطبعة محمد عاطف ١٩٥٧ ص ص ٢٣٣ – ٢٣٤ .

ولكن بزيارتى إلى دار المعلمين والمعلمات بسوهاج وجدت الاهتمـام الكافى باعداد المعلم تربويا بالاهتمام بطرق التدريس وعلم النفس ومناهج المرحلة الابتدائية والتربية العملية كما وجدت الاهتمام باعداده علميا عن طريق دراسة محتوى المواد العلمية المختلفة والمتعددة والتى ذكرتها فى الجدول السابق التى توضح خطة الدراسة فى دور المعلمين والمعلمات. وهذه الدور تعد المدرس لأن يكون مدرس فصل فى صفوف المرحلة الابتدائية الاربعة الاولى كما تعده لان يكون مدرس مادة فى الصف الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية وذلك عن طريق الدراسة التخصصية التى يميل اليها الطالب من المعلمين والمعلمات دون اهمال بقية المواد الدراسية الاخرى أى أن الطالب أو الطالبة فى دور المعلمين والمعلمات يدرس كل فى تخصصه مواد التخصص بنوع من التعمق مع سائر المواد الاخرى مع الاهتمام بكل مادة . كما أننى لاحظت الاهتمام بأوجه النشاط المختلفة وابراز ميول الطلاب بالدور واستعداداتهم وتنمية قدراتهم كما أن الدور فى هذه الفترة عنيت بالتخصصات وعملت على تنويعها وهذه الجوانب هى ما نأمل أن توجد فى جميع مدرسى المرحلة الابتدائية حتى يمكننا الارتقاء بمستوى تلميذ المرحلة الابتدائية واعداده لان يعيش فى الحاضر ويفهمه ، ويطوره ويعيش فى المستقبل ويتقبله بتكيف واطمئنان.

القرار الوزارى رقم (٢٣٠) بتاريخ ١٩٧٦/١٠/٢٥

صدر القرار الوزارى رقم (٢٣٠) بتاريخ ١٩٧٦/١٠/٢٥ بشأن تعديل بعض أحكام القرار الوزارى رقم ٦٥ لسنه ١٩٦٩ الخاص بالعقوبات التأديبية وينص القرار على أنه :

١ - يفصل الطالب أو الطالبة من الدار فصلا نهائيا فى الحالات الاتية :

أ - إذا تغيب بعذر لم تقبله لجنة إدارة الدار مدة تزيد عن خمسة عشر يوما متصلة أو منفصلة ويعتبر التغيب فى أى وقت أثناء اليوم الدراسى تغيبا عن اليوم كله.

ب – إذا رسب الطالب عامين متتالين فى الصف الواحد.

ج – إذا استنفذ عدد مرات الرسوب المقررة وهى ثلاث مرات طوال مدة الدراسة.

د – إذا ثبت أن الطالبة متزوجة أو تزوجت أثناء الدراسة.

هـ – إذا ارتكب الطالب أو الطالبة امرأ يسئ إلى شرف مهنة التعليم.

٢ – يجوز اعادة قيد الطالب أو الطالبة فى الحالتين الاولى والثانية فقط من البند السابق (١) مع مراعاة ما يأتى :

- موافقة لجنة ادارة الدار على اعادة القيد .
- سداد اعادة القيد وقدرة خمسة جنيهات .
- أن تكون اعادة القيد لمن فصل بسبب تجاوز نسبة الغياب خلال خمسة عشر يوما من تاريخ ابلاغه بقرار الفصل والا اعتبر راسبا فى العام الدراسى الذى فصل فيه وعليه أن يتقدم لاعادة قيده فى خلال ٣٠ يوما من بداية الدراسة فى خلال العام الدراسى التالى .

أما من يفصل بسبب الرسوب عامين متتالين فى الصف الواحد فعليه أن يتقدم لاعادة قيده فى خلال ٣٠ يوما من بداية العام الدراسى التالى لفصله مباشرة والا اعتبر مفصولا فصلا نهائيا.

- الا يسمح باعادة القيد أكثر من مرة واحدة فى الصف ومرتين طوال مدة الدراسة .
- أن يستوفى نسبة الحضور المقررة كشرط لدخول الامتحان اعتبارا من تاريخ اعادة القيد.

ويسرى هذا القرار على الملتحقين بالدور فى ظل القرار الوزارى رقم ٦٥ لسنه ١٩٦٩ ، ويلغى كل نص يخالف احكام هذا القرار .

القرار الوزارى رقم ٢٣١ بتاريخ ٧٦/١٠/٢٦

صدر القرار الوزارى رقم ٢٣١ بتاريخ ٧٦/١٠/٢٦ فى شأن نظم الامتحانات بدور المعلمين والمعلمات.

وينص هذا القرار على ما يأتى :

أولا : التقدم لامتحان النقل والدبلوم :

١ - يشترط لتقدم الطالب لامتحان النقل أو الدبلوم أن يكون ناجحا فى امتحان التربية العملية فى نفس العام المتقدم فيه وأن يكون قد حضر ٨٠ % على الاقل من مجموع عدد حصص كل مادة من مواد الدراسة دون النظر إلى سبب الغياب .

على أنه إذا كانت هناك ظروف استثنائية خارجة عن ارادة الطالب ترتب عليها خفض نسبة الحضور بحيث لا تقل عن ٧٠% من مجموع عدد الحصص فى كل مادة جاز للجنة الادارية بالدار الترخيص له بأداء الامتحان.

٢ - لا يجوز التقدم لامتحان الدبلوم من الخارج الا لمن سبق له أن تقدم لنفس الامتحان مع المنتظمين ورسب فيه على ألا يزيد عدد مرات التقدم لامتحان الدبلوم مع المنتظمين ومن الخارج على أربع مرات خلال السنوات الاربع التالية لنقله إلى الصف الخامس ويكون مقيدا بها الطالب وبعد دفع الرسم المقرر للامتحان وقدره جنيه واحد ويؤدى الطالب الامتحان فى جميع المواد التحريرية والشفوية والعملية والتربية العملية التى يؤديها الطلبة النظامين فى ذات المناهج وفى ذات الوقت ويستثنى الطلبة المجندون عن دفع الرسم المقرر للامتحان.

٣ - يجوز للطلبة المجندين التقدم لامتحانات النقل والدبلوم من الخارج دون التقيد بنسبة الحضور المقررة مع استفادتهم بجميع فرص التقدم للامتحان المتاحة لزملائهم غير المجندين .

وعلى الطالب المجند عقب انتهاء مدة تجنيده أن ينتظم في الدراسة في نفس الدار المقيد بها وفي الصف الذي وصل اليه بشرط أن يقدم نفسه للدار عقب انتهاء مدة تجنيده مباشرة وتحسب نسبه حضوره ابتداء من تاريخ قيده .

٤ - يجوز للطالب المجند الذي رسب في الامتحان قبل تجنيده ولم يستنفذ عدد مرات الرسوب المقررة أن يتقدم للامتحان من الخارج في اثناء مدة التجنيد إذا سمحت وحدته العسكرية بذلك أو بعد انتهاء مدة التجنيد مباشرة وذلك عن طريق الدار التي كان مقيدا بها. وفي حدود عدد المرات المسموح له فيها بالتقدم للامتحان.

٥ - الطالب الذي يتغيب عن الدراسة بسبب المرض الثابت بشهادة من الجهة الطبية المختصة ولا يحصل على النسبة المقررة للحضور المنصوص عليها في رقم (١) من هذا القرار لا يسمح له بدخول الامتحان كطالب منتظم أو من الخارج ولا يحسب العام أو الاعوام التي حرم فيها من الامتحان لهذا السبب من مرات الرسوب المقررة .

٦ - الطالب المتخلف عن حضوره الامتحان بغير عذر تقبله لجنة ادارة الدار يعتبر راسبا.

ثانيا : نظام الامتحان وشروط النجاح :

١ - تجرى كل دار امتحانات النقل لطلابها وتقوم الادارة العامة للامتحانات باجراء امتحان دبلوم المعلمين والمعلمات.

٢ - يخصص ٤٠ % لاعمال السنة و ٦٠ % لامتحان تحريريا أو شفويا أو عمليا فيما عدا التربية العملية فتخصص نصف الدرجة لاعمال السنة والنصف الاخر لامتحان آخر العام كما يقتصر على درجة امتحان آخر العام بالنسبة للمواد التي يجرى فيها الامتحان تحريرا فقط في الصف الخامس، وفي جميع المواد بالنسبة للمتقدمين من الخارج.

٣ - فى مواد التربية الفنية والتربية الرياضية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى للبنات والتربية الزراعية للبنين يتم تقويم الطلاب عن طريق أعمال السنة فى الصفوف الثلاثة الاولى وفى الصف الرابع فى الشعب غير التخصصية، أما فى الصف الخامس فى نفس الشعب فيؤدى الطلاب امتحانا تحريرا اخر العام فى الفروع النظرية لهذه المواد ، ويتم التقويم عن طريق اعمال السنة فى الفروع العملية.

٤ - الطالب فى غير تخصص التربية الرياضية الذى يعفى من دروس التربية الرياضية بقرار من الجهة الطبية المختصة يقوم بأنشطه وبحوث اجتماعية وفق النظام المقرر لذلك وتقدر لها درجة تحل محل درجة التربية الرياضية.

٥ - لا يجوز للطالب أن يبقى للاعادة أكثر من مرة واحدة فى أى صف وثلاث مرات طوال مدة الدراسة .

٦ - يعتبر الطالب ناجحا فى امتحانات النقل وامتحان الدبلوم اذا حصل على النهاية الصغرى على الاقل لكل مادة وعلى ٥٠% على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لمجموع درجات المواد.

ثالثا : الدور الثانى فى امتحان النقل والدبلوم :

١ - يعقد امتحان النقل والدبلوم من دورين ويؤدى الطالب الراسب الامتحان فى الدور الثانى فى الاحوال التالية بشرط أن يكون ناجحا فى امتحان التربية العملية.

أ - أن يكون الطالب ناجحا فى المجموع الكلى فى الدور الأول وراسبا فى مادة أو مادتين على الاكثر وفى هذه الحالة يمتحن فيما رسب فيه .

ب - أن يكون الطالب راسبا فى المجموع الكلى وناجحا فى مواد الامتحان وفى هذه الحاله يسمح له باختيار مادة أو مادتين يؤدى

فيهما الامتحان للحصول على الحد الادنى المطلوب للنجاح فـــى المجموع الكلى .

ج - أن يكون الطالب راسبا فى المجموع الكلى وفى مادة واحدة من مواد الامتحان وفى هذه الحالة يسمح له بأداء الامتحان فى مـــادة الرسوب وله أن يختار مادة أخرى يؤدى فيها الامتحـــان أيضـــا للحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى.

د - أن يكون راسبا فى المجموع الكلى وفـــى مـــادتين مـــن مـــواد الامتحان وفى هذه الحالة يسمح له بأداء الامتحان فـــى المـــادتين فقط للنجاح فيهما وللحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى.

والطالب الذى يتخلف عن اداء الامتحان فى الدور الاول كله أو بعضه بعذر تقبله لجنة ادارة الدار بالنسبة إلى امتحانات النقـــل ، والـــرئيس العـــام لامتحان دبلوم والمعلمات بالنسبة إلى امتحان الدبلوم ، أن يؤدى امتحان الدور الثانى فيما تخلف فيه بشرط أن يكون ناجحا فى التربية العمليـــة وألا يكـــون راسبا فى أكثر من مادتين من المواد التى أدى فيها الامتحان فى الدور الاول ويؤدى الطالب الذى يتقدم لامتحان الدبلوم من الخارج فى الدور الثانى الرسم المقرر للامتحان وقدره جنيه واحد.

٢ - عند تحديد أحقية الطالب فى دخول الامتحان فى الدور الثانى لا تحسب التربية الدينية ولا التربية القومية ضمن مواد الرسوب على أنه يجب أن يمتحن الطالب فيهما وأن يحصل على النهاية الصغرى فى كـــل منهمـــا على حدة كشرط للنجاح فى الدور الثانى .

٣ - تحسب فروع العلوم كمادة واحدة عند بحث أحقيـــة الطالـــب فـــى دخـــول امتحان الدور الثانى على أن يمتحن فيما رسب فيه من فروع المادة فقط .

٤ – الطالب الذى رسب أو تخلف فى الدور الاول عن التقدم للامتحان فى فرع أو أكثر من فروع المادة يؤدى الامتحان فى الدور الثانى فى جميع فروع المادة سواء أكانت عملية أو تحريرية ويلغى درجة ما امتحن فيه من الدور الاول.

٥ – تضم درجة أعمال السنة التى حصل عليها الطالب فى الدور الاول لدرجة الامتحان التحريرى فى الدور الثانى .

٦ – إذا اختار الطالب مادتين للحصول على الحد الادنى المطلوب للنجاح فى المجموع الكلى وحصل فى إحدى هاتين المادتين على درجة أقل من الدرجة التى حصل عليها فى امتحان الدور الاول فتحسب درجة الدور الاول .

رابعا : أحكام عامة :

١ – لا يجوز للمفصولين فصلا نهائيا التقدم لامتحان النقل أو الدبلوم من الخارج.

٢ – يسمح للطالبات اللاتى وصلن للصف الخامس ثم فصلن بسبب الزواج وحده بالتقدم لامتحان الدبلوم من الخارج فى نفس العام الدراسى الذى فصلن فيه وفى حدود عدد المواد المسموح بها وبعد دفع الرسم المقرر.

٣ – مع عدم الاخلال بالعقوبات المقررة قانونا يلغى امتحان الطالب أو الطالبة فى امتحانات النقل أو الدبلوم فى الاحوال الاتية ويحرم من دخول الامتحان التالى مباشرة ويعتبر فى حكم الرسوب سنه واحدة :

أ – إذا غش أو حاول الغش فى الامتحان أو عاون عليه.

ب – إذا خل بنظام الامتحانات أو خالف اللوائح الصادرة فى شأنها.

ج – إذا ضمن اوراق الاجابه أمرا يعد قذفا أو سبا أو مخالفة للنظام العام والاداب.

وتسرى أحكام هذا القرار على الملتحقين بالدور فى ظل العمل بأحكام القرار رقم (٦٥) لسنه ١٩٦٩ المشار اليه.

كما يلغى كل حكم يخالف أحكام هذا القرار.

نشرة تفسيرية للقرار رقم ١٧٣ بتاريخ ١٤/١٢/١٩٧٦م

صدر تفسير لهذا القرار رقم (٦٥) لسنه ١٩٦٩ فى نشرطه عامه برقم (١٧٣) بتاريخ ١٤/١٢/١٩٧٦ بشأن ما يتبع فى نظام وقواعد الامتحانات فى دور المعلمين والمعلمات وهى توضح مايلى :

اولا : تقويم الطلاب فى أعمال السنة :

١ - فى جميع صفوف النقل تخصص ٤٠% من النهاية العظمى لكل مادة لاعمال السنة و ٦٠ % لامتحان آخر العام سواء أكان الامتحان تحريزيا أو شفويا أو عمليا بما فى ذلك مادتى التربية الدينية والتربية القومية .

أما التربية العملية فى الصف الثالث فتخصص الدرجة كلها للتقويم عن طريق أعمال السنة. وذلك لان الطالب يدرس أسس وقواعد التربية العملية نظرى كما أنه يخرج إلى المدارس الابتدائية للمشاهدة والنقد فقط ولا يقوم بالتدريس فى الصف الثالث وهذه الطريقة بدأت من عام ١٩٧٤م.

أما فى الصفين الرابع والخامس فيخصص للتربية العملية نصف درجتها لاعمال السنة والنصف الاخر لامتحان آخر العام . وذلك لان الطالب يقوم بالتدريس الفعلى فى المدارس الابتدائية فى هذين الصفين الدراسيين .

٢ - لا تحتسب للطالب درجات فى أعمال السنة فى الاحوال الاتية :

أ - الطالب المنتظم فى الصفين الرابع والخامس فى المواد والفروع التى يجرى فيها الامتحان تحريريا.

ب - الطالب المتقدم للامتحان من الخارج فى جميع الصفوف وفى جميع المواد.

٣ - تقدر درجة أعمال السنة للطالب على النحو الاتى :

أ - الاعمال اليومية: يقوم مدرسو المادة بتسجيل درجة الطالب فى دفتر المكتب نتيجة لبعض الاختبارات الشفوية التى يجريها داخل الفصل وكذلك لما يقوم به الطالب من مناقشة بحيث تكون هذه الدرجات ممثلة لدور الطالب فى العملية التعليمية اليومية.

ب - الاختبارات التحريرية : تخصص كراسة تعطى بها الاختبارات التحريرية ذات طابع موضوعى وتصحح بكل عناية من مدرسى المادة على أن يتبع ذلك شرح الاجابه عن السؤال - ويراجع ذلك المدرس الاول للمادة ويتابعها مدير الدار وموجه المادة للوقوف على مستوى الاسئلة ونوعها ودقتها ومستوى الطلاب وابداء الرأى وصولا للانسب والافضل - وتسجل الدرجة التى يحصل عليها الطالب فى دفتر المكتب .

ثانيا: اختبار نصف العام :

يؤدى الطلاب امتحان نصف العام فى ورقة مستقلة يحتفظ بها المدرس وتوضع فى ملف الطالب.

يعاد تسجيل امتحان نصف العام فى الكراسة الخاصة بالاختبارات الشهرية مع شرح الاجابة النموذجية حتى يتعرف الطالب على اخطائه فيتعود على الاجابه الصحيحة بعقد اختبار نصف العام خلال شهر يناير من العام الدراسى ويخصص له ٦٠ % من الدرجة الكلية للمادة.

يخصص لمتوسط الاعمال اليومية لشهر اكتوبر ونوفمبر وديسمبر وفبراير ومارس وابريل ٤٠% من الدرجة الكلية للمادة.

تكون درجة أعمال السنة للعام الدراسى هى ٤٠% من مجموع الدرجتين (امتحان نصف العام ومتوسط الإعمال اليومية للشهور المذكورة) مضافة إلى امتحان آخر العام الذى يخصص له ٦٠% من الدرجة الكلية للمادة .

ويراعى فى حالات التخلف عن الامتحان ما يلى :

أ - فى حالات التخلف عن امتحان نصف العام:

يشترط على الطالب المتغيب أو ولىأمره اخطار الدار رسيما بذلك اثناء انعقاد الامتحان وفى أول أيام التخلف وتقوم الدار بتحويله فورا إلى الوحدة الصحية المدرسية او القومسيون الطبى العام فى حالة المرض.

فإذا اعتمدت الاجازة المرضية تعد له الدار اختبارا فى المواد التى تخلف عن الامتحان فيها وذلك تحت اشراف المدرس الاول للمادة وفى حالة عدم اعتماد الاجازة المرضية أو رفض ادارة الدار للعذر المقدم يعطى الطالب

صفرا فى المواد التى تخلف فيها وتصبح درجته فى هذه الحالة هى متوسط درجات الاعمال اليومية فقط .

وفى حالة الغياب بسبب الكوارث أو الاسباب القهرية يقدم المستندات الدالة على ذلك فورا لادارة الدار وإذا قبل عذره يؤدى اختبارا فى المواد التى تخلف فيها تحت اشراف المدرس الاول للمادة وإذا لم يقبل عذره يتبع معه ما يتبع مع من لم يعتمد اجازته المرضية .

ب - فى حالات التخلف عن امتحان اخر العام :

يشترط أن يقدم العذر اثناء فترة الامتحان وقبل نهايته وعلى لجنة ادارة الدار البت فى قبوله أو رفضه بالنسبة لامتحان النقل والرئيس العام للامتحان بالنسبة للدبلوم وفى حالة الاعتذار بسبب المرض يحول الطالب فورا إلى الوحدة الصحية المدرسية أو القومسيون الطبى العام أما فى الحالات القهرية المفاجئة فيقدم الاعتذار فورا .

وفى جميع الحالات التى يقبل فيها العذر يكون للطالب الحق فى أن يؤدى امتحان الدور الثانى فيما رسب فيه وما تخلف عنه بشرط أن يكون ناجحا فى التربية العملية (فى الصفين الرابع والخامس) وألا يكون راسبا فى أكثر من مادتين من المواد التى أدى فيها الامتحان الاول ومن لم يقبل عذره يعتبر راسبا.

تقويم الطلاب فى مادتى التربية الدينية والتربية القومية:

١ - التربية الدينية :

تقدر درجات الاعمال اليومية للطالب فى مادة التربية الدينية بملاحظة سلوكه الدينى والخلقى وبالاختبارات الشفوية والتحريرية وتتبع نفس الخطوات السالفة فى تقويم أعمال السنة على أن يؤخذ فى الاعتبار ما حصل عليه الطالب من درجات نتيجة لملاحظة سلوكه .

٢ - التربية القومية:

تقدر درجات الاعمال اليومية فى هذه المادة عن طريق ملاحظة سلوك الطالب داخل حجرات الدراسة أو خارجها وعن طريق مناقشته وألوان النشاط القرائى والبحوث والدراسات التى يجريها حول موضوعات المنهج

وما يتصل بها وعن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية التى يجريها المعلمين على مدار الفترة الدراسية .

ولتكامل عملية التقويم فى هذه المادة يرجى مشاركة الاخصائيين الاجتماعيين فى تقويم سلوك الطالب خارج حجرات الدراسية وفى علاج مشكلاته التى تؤثر على مستواه التحصيلى.

أما غير النظاميين فى جميع الصفوف فيؤدون امتحانا آخر العام فى هذه المواد سالفه الذكر حسب نوع الامتحانات والنهايات الكبرى والصغرى ونسبة النجاح وزمن الاجابه لكل مادة وفقا للخطة الدراسية .

ضوابط عملية التقويم :

١ - يجب أن يهتم القائمين على تنفيذ القرارات باتباع ما يلى بها مع ملاحظة أنه يجب ألا يكون هناك تفاوت بين المستوى للطالب فى الاختبارات ومستواه فى درجات الاعمال اليومية فإذا وجد تفاوت بين درجتى الاعمال اليومية والاختبارات التحريرية فالأمر يستدعى التقصى عن أسباب ذلك.

٢ - يعتبر الامتحان فى الدورين الأول والثانى فى العام الدراسى الواحد مرة واحدة من مرات التقدم للامتحان.

وتطبق أحكام هذه النشرة على الملتحقين بالدور فى ظل القرار الوزارى رقم(٦٥) لسنه ١٩٦٩، ويصرف النظر عما صدر من نشرات مخالفا لذلك . كما يعمل بهذه النشرة ابتداء من العام الدراسى ١٩٧٧/٧٦.

القرار الوزاري رقم(١٠٨) بتاريخ ١٩٧٧/٦/٢٣

صدر القرار الوزارى رقم(١٠٨) بتاريخ ١٩٧٧/٦/٢٣ بشأن استكمال التأهيل العلمى والتربوى لمعلمى ونظار وموجهى المرحلة الابتدائية وينص على الآتى :

أولا : شروط القبول واجراءات التقدم:

مادة (١) : يجوز لموجهى ونظار ووكلاء ومعلمى المرحلة الابتدائية ودور الحضانة التقدم فى دراسة نظامية خاصة بهم بدور المعلمين والمعلمات للحصول على دبلوم المعلمين والمعلمات وذلك استكمالا لتأهيلهم .

مادة (٢) : يشترط فيمن يتقدم لهذه الدراسة ما يلى:

أ - أن يكون شاغلا بصفة أصلية احدى وظـائف التوجيـه أو النظـارة أو التدريس بالمدارس الابتدائية الرسمية أو الخاصة أو دور الحضانة وقائما فعلا بالعمل فى احدى هذه الوظائف بذات المحافظة ، بشـرط أن تكـون المدرسة الابتدائية أو دار الحضانة تابعة لـوزارة التربيـة والتعلـيم أو خاضعة لاشرافها أو أن تكون من المدارس الابتدائية الأزهرية.

ب - أن يكون قائما فعلا بالتدريس بجدول كامل لمادة أو لمواد بمناهج احدى المدارس المذكورة وذلك بالنسبة للمنتدبين من المدرسين.

ج - أن يكون حاصلا فى تقريره الفنى عند تقدمه للالتحاق بالدراسـة علـى تقريرين بدرجة جيد على الاقل فى السنتين السابقتين على تقدمه وذلـك من الموجه المختص بالنسبة للمدرس ومن الرئيس المباشر بالنسبة لكـل من الناظر والوكيل وموجه القسم.

د - أن يتعهد بالاستمرار فى العمل بالمرحلة الابتدائية طوال مدة الدراسة ولمدة خمس سنوات على الاقل بعد حصوله على المؤهل وإلا كان ملزمـا بـدفع نفقات تعليمية وقدرها عشرون جنيها عن كل سنة قضاها فى الدراسة.

هـ - أن يحصل النظار والمدرسون الذين يعملون فى المـدارس الابتدائيـة الازهرية على موافقة الجهة التى يعملون بها عند التحاقهم بالدراسـة أن تقدم البيانات اللازمة عنهم من حيث النواحى الوظيفية أو التقارير الفنيـة معتمدة من المسئولين فى الازهر إلى المديريات التعليمية.

مادة (٣) : يلتحق الدارسون تبعا لمؤهلاتهم بصفوف الدراسة المناسبة لكـل مؤهل وفقا للنظام التالى :

أ - حملة شهادة الاعدادية العامة أو الازهرية أو الزراعية أو الصـناعية أو الفنية وما فى مستواها يلتحقون بالصف الاول.

ب - حملة شهادة الدراسة الثانوية قسم أول (الكفـاءة) ومـا فـى مسـتواها يلتحقون بالصف الثانى.

ج - حملة شهادة اتمام الدراسة الثانوية قسم عام(الثقافة العامة) ومـا فـى مستواها يلتحقون بالصف الثالث.

د - حملة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة أو التوجيهية أو البكالوريا يلتحقون بالصف الرابع بالشعبة العلمية أو الأدبية وفقا لتخصصاتهم.

هـ - حملة الثانوية الأزهرية يلتحقون بالصف الرابع بالشعبة العلمية أو الأدبية وفقا لتخصصاتهم .

و - حملة كفاءة التعليم الاولى أو دبلوم المعلمين والمعلمات نظام السنوات الثلاث يلتحقون بالصف الرابع فى الشعبة التى يرغبونها بشرط أن يتفق ذلك مع ما تحدده المديرية وفق احتياجاتها من المدرسين.

ز - حملة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية يلتحقون بالصف الرابع بشعبة التربية الفنية أو العلوم بشرط أن يتفق ذلك مع ما تحدده المديرية وفق لاحتياجاتها من المدرسين وعلى من يلتحق منهم بشعبة العلوم أن يجتاز بنجاح امتحانا فى التاريخ الطبيعى فى مناهج الصفوف الاولى يعقد بمعرفة الدار.

ح - حملة دبلوم المدارس الثانوية الزراعية يلتحقون بالصف الرابع بشعبة العلوم.

ط - حملة دبلوم المدارس الثانوية النسوية يلتحقون بالصف الرابع بشعبة التربية الفنية أو الحضانة وفقا لاحتياجات المديرية من المدرسين.

مادة (٤) تقدم طلبات الالتحاق على النموذج المعد لذلك للرئيس المباشر وتوقيع المديرية بعد استيفائها لتقوم بمراجعة بياناتها من واقع السجلات الموجودة بها .

وتقوم المديرية بعد اعتمادها لاحقيه كل متقدم بتحويل الطلب لدار المعلمين أو المعلمات التى بها مقر الدراسة لقيده ، وذلك قبل بدء الدراسة بوقت كاف .

مادة (٥) تقوم الدار بعد التأكد من استيفاء الطلب للشروط بقيد الطالب فى الصف والشعبة المناسبين بعد تحصيل مبلغ وقدره خمسة جنيهات .

مادة (٦) تبدأ الدراسة فى الاسبوع التالى لبداية الدراسة فى دور المعلمين والمعلمات .

مادة (٧) يجوز الانتساب بهذه الدراسة على أن يدرس المنتسب ذات المناهج التى يدرسها النظاميون ، ويؤدون ذات الامتحان معهم بحسب نوعه ونظامه والنهايات الكبرى والصغرى لكل مادة وفقا للقرارات الوزارية المنظمة لذلك ، ويحصلون على ذات المؤهل الذى يحصل عليه النظاميون.

مادة (٨) تضع الادارة العامة لدور المعلمين والمعلمات القواعد والشروط التى تنظم الدراسة والامتحانات للمنتسبين، وتعتمد من وكيل الوزارة المشرف على دور المعلمين والمعلمات.

ثانيا : نظام الامتحانات :

مادة(٩) يسرى على الدارسين المنتظمين بالنسبة للامتحانات جميع القواعد والنظم السارية فى دور المعلمين والمعلمات وفقا للقرار رقم ٢٣١ لسنه ١٩٧٦م، المشار اليه فيؤدون ذات الامتحان بحسب نوعه ونظامه وشروطه والنهايات الكبرى والصغرى لكل مادة وفقا لاحكامه ، وفى ذات المناهج المقررة طبقا للخطة التى تضعها الادارة العامة لدور المعلمين والمعلمات ، ويعتمدها وكيل الوزارة المشرف على دور المعلمين والمعلمات .

مادة (١٠) يؤدى المتقدمون لامتحان النقل أو الدبلوم رسما قدره جنيهان فى كل مرة من مرات التقدم للدور الاول أو الثانى ، وتقوم كل دار بجميع الاجراءات اللازمة لامتحان طلبتها.

مادة(١١) يعفى الدارسون فى الصفين الرابع والخامس من امتحان التربية العملية اكتفاء بما يقوم به موجه القسم أو الرئيس المختص من تقويم الدارسين فى هذه المادة فى ضوء ما يقوم به الدارسون فى مدارسهم من جهود، ويعطى لهم درجات هذه المادة على هذا الاساس محسوبة من النهاية الكبرى للمادة.

مادة (١٢) يشترط لدخول الامتحان فى كل عام أن يقدم الدارس قرارا معتمدا من الرئيس المختص بأنه ما زال مستمرا فى عمله بالتعليم الابتدائى أو فى دور الحضانة.

ثالثا : العقوبات التأديبية :

مادة (١٣) يفصل الدارس من الدار نهائيا فى الحالات الاتية:

أ - إذا تغيب بغير عذر أو بعذر لم تقبله لجنة ادارة الدار مدة تزيد على خمسة عشر يوما متصلة أو منفصلة . ويعتبر التغيب عن الدراسة فى أى وقت اثناء اليوم الدراسى تغيبا عن اليوم كله.

ب - إذا رسب عامين متتالين فى الصف الواحد.

ج - إذا استنفذ عدد مرات الرسوب المقررة وهى ثلاث مرات طوال مدة الدراسة للدارسين خمس سنوات ، ومرتان لأقل من ذلك .

د - إذا ارتكب أمرا يسئ الى الآداب أو النظام العام أو يمس شرف مهنة التعليم.

مادة (١٤) يجوز اعادة قيد الدارس فى الحالتين المنصوص عليهما فى البندين (أ) ، (ب) من المادة السابقة بعد دفع الرسم المقرر لاعادة القيد وقدره خمسة جنيهات، مع مراعاة ما يأتى :

أ - أن تكون اعادة القيد لمن فصل بسبب تجاوز نسبه الغياب خلال خمسة عشر يوما من تاريخ ابلاغه بقرار الفصل، وإلا اعتبر راسبا فى العام الدراسى الذى فصل فيه وعليه أن يتقدم لاعادة قيده خلال ٣٠ يوما من بداية الدراسة فى العام الدراسى الثانى، والا اعتبر راسبا للمرة الثانية.

اما من يفصل بسبب الرسوب عامين متتاليين فى الصف الواحد فعليه أن يتقدم لاعادة قيده خلال ٣٠ يوما من بداية العام الدراسى التالى لفصله مباشرة والا اعتبر مفصولا نهائيا.

ب - ألا يسمح باعادة القيد أكثر من مرة واحدة فى الصف، ومرتين طوال مدة الدراسة للدارسين خمس سنوات، ومرة واحدة لأقل من ذلك.

ج - أن تستوفى نسبه الحضور المقررة كشرط لدخول الامتحان اعتبارا من تاريخ اعادة القيد.

رابعا : أحكام عامه :

مادة (١٥) تعتبر فترة امتحانات النقل أو الدبلوم بالنسبة للدارسين استمرارا لعملهم بمدارسهم ولا تحسب من اجازاتهم المقررة، بشرط أن يقدموا للجهات التى يتبعونها ما يثبت حضورهم الامتحان.

مادة (١٦) يسمح للقائمين بالتدريس فى أى من المدارس المشار اليها فى المادة (٢) من هذا القرار ممن سبق فصلهم من دور المعلمين والمعلمات فى ظل النظام القائم فى هذه الدور لإسباب غير مخلة بالشرف، بالتقدم، لامتحان النقل أو الدبلوم فى ذات الصف الذى

فصلوا منه بشرط أن يتوافر فيهم جميع الشروط المنصوص عليها في هذا القرار، وتسرى عليهم النظم والاحكام التى يتضمنها .

مادة(١٧) لا يجوز أن تزيد كثافة الفصل على ٣٢ طالبا ولا أن تقل عن ٢٥ طالبا ويجوز أن يكون الفصل متعدد الشعب للضرورة القصوى ، بشرط ألا يقل عدد طلاب كل شعبة عن ثمانية طلاب .

مادة (١٨) يلغى القرار رقم ١٠٤ لسنه ١٩٧٣ المشار اليه ، كما يلغى كل نص يخالف أحكام هذا القرار.

مادة(١٩) ينشر هذا القرار في الوقائع المصرية، ويعمل به اعتبارا من العام الدراسى ١٩٧٨/٧٧.

بعد أن عرفنا أهداف دور المعلمين والمعلمات والقرارات التى تحكم هذه الدور حتى يتم تحقيق أهدافها نسأل أنفسنا سؤالا :

ما مدى تحقيق هذه الدور للاهداف المرجوة منها ؟ هل كل ما ورد بالقرارات متبع فيها أم لا ؟

لقد قامت لجنة علمية بزيارات استطلاعية لدور المعلمين وكتبت تقرير عن حالة الدور .أرجو أن يكون هذا التقرير مجيبا على السؤال المثار كما أن اللجنة ذكرت بعض التوصيات التى تراها هامة فى مجال التربية حتى يتحقق الهدف الاسمى من الدور.

وعند اطلاعى على هذا التقرير وجدت أنه قد يكون مطابقا لما يجرى في هذا الوقت إلا أنه يوجد بعض التوصيات التى حققت الان فى الدور وأشير اليها عندما يأتى مكانها من العرض وفى سياق الحديث فى البقية الباقية من سطور هذا الكتاب.

الفصل الرابع

رسالة الدور وأهدافها ومناهجها

الفصل الرابع

رسالة الدور ، وأهدافها ، ومناهجها

أولا : مدى الوعي برسالة الدور وأهدافها :

لا بد أن يكون جميع المعنيين والمتصلين بدور المعلمين والمعلمات من المشرفين والعاملين بالدور جميعا وكذلك الطلبة ملمين الماما كاملا بأهداف الدور حتى يمكن التخطيط السليم للوصول إلى هذه الأهداف بطريقة أفضل .

وقد تبين من تقارير اللجان الاستطلاعية فى هذه الصدد ما يلى :

١ - أن رسالة الدور وأهدافها واضحة فى أذهان كثير من القادة المشرفين عليها والعاملين فيها إلا أن الخطط والوسائل التى تساعد على تحقيق تلك الأهداف فى حاجة إلى مزيد من الاهتمام من حيث حسن استغلال الإمكانيات القائمة فى الدور استغلالا يحقق الإفادة منها إلى أقصى حد ممكن ، والعمل على استكمال نواحى النقص فيها ومن حيث تعمق الفهم لهذه الرسالة وتمثلها فى جميع العمليات التعليمية والتربوية وألوان النشاط المختلفة التى تتم فى الدور أو فى خارجها.

٢ - أن بعض هيئات التدريس وبخاصة الجدد فى هذه الدور ليس لديهم الوعى الكامل برسالة الدور وأهدافها بسبب انتقالهم اليها من مدارس أخرى غير وثيقة الصلة بها قبل أن تهيأ لهم الفرص الكافية للإلمام بهذه الرسالة.

٣ - أن المدرسين المتفهمين لرسالة الدور ولمسئولياتهم فيها تعوزهم الحوافز التى تدفعهم إلى بذل الجهد فيما تقتضيه هذه الرسالة من أساليب التنفيذ وهذا أدى إلى الاهتمام بالمادة الدراسية دون الرعاية الكافية لما يتطلبه الاعداد الكامل لطالب المعلمين .

٤ - أن الكثير من الطلاب والطالبات فى الدور وخصوصا فى الصفوف الاولى لا يدركون رسالة الدور أو أهدافها وهذا يضيع الوقت فى تعريفهم بهذه الأهداف.

٥ – فيما يختص بكون الدور مركزا للتوعية والدفع الثورى، فالدور تبذل الجهد فـــى الاشتراك فى بعض البرامج مثل التوعية بالميثاق الوطنى مشاركة فعالة.

التوصيات :

يجب دراسة الكتب دراسة واعية وتفهم ما جاء فيها والوقوف على ما رسمت من وسائل التنفيذ وأساليبه.

كما يجب أن تعقد الاجتماعات على مستوى المديرية وعلى مســتوى الدور بحيث أن يتحقق من هذه الاجتماعات الأهــداف المقــررة . وتبصــير المسئولين على مستوى المديرية بأهداف الــدار . وتبصــير الطــلاب علــى مستوى الدور بأهداف الدار وما تتطلبه هذه الأهداف منهم كمواطنين وما هى السبل الموصلة إلى تحقيق هذه الأهداف(*).

ثانيا : هيئات التدريس :

سنتحدث عن أربع نقاط رئيسية تتعلق بهيئات التدريس وهى :

أ – مدى تطبيق قرارات المستويات ومدى استكمال الدور لهيئات التدريس بها.

ب – مدى استقرار المدرسين من الوجهة النفسية.

ج – نصاب المدرس من الحصص.

د – الاجتماعات الدورية لهيئات التدريس والربط بين المواد.

بعد أن وضعت هذه الأساسيات نوجز الإفاضة عن كل عنصر منها فيما يلى :

(*) وزارة التربية والتعليم . تقرير عن حالة دور المعلمين والمعلمات فى ضوء الزيارات الاستطلاعية عام ٦٢/١٩٦٣، القاهرة : الوزارة ١٩٦٣ ص ص ١٤ – ١٦

أ - مدى تطبيق قرار المستويات ومدى استكمال الدور لهيئات التدريس بها وينص على ألا ينقل من هيئات التدريس إلى دور المعلمين والمعلمات إلا الممتازون الذين قضوا أربع سنوات على الأقل فى التعليم الاعدادى والثانوى .

ولقد وجدت الدراسة الاستطلاعية ما يلى :

١ - أن هذا القرار وأن كان منفذا فى معظم الدور الا أنه لم يطبق تطبيقا كاملا .

- فلا يزال بالدور عدد من المدرسين والمدرسات دون مستوى الكفاية الاساسى فهم لا يحملون مؤهلات تربوية عالية وأكثر هؤلاء من مدرسى الرياضة واللغة الانجليزية والتربية الزراعية والموسيقى.
- ولا يزال بالدور أيضا عدد من المدرسين والمدرسات الجدد الذين لم يبق لهم العمل بالتعليم الاعدادى والثانوى والذين لم يقضوا بهاتين المرحلتين المدة التى نص عليها قرار المستويات.
- كثير من المدرسين والمدرسات الاوائل للتربية وعلم النفس بالدار غير حاصلين على الدبلوم الخاص فى التربية ومنهم محدثون تنقصهم الخبرات الميدانية فى هذا المجال.
- لم تستكمل هيئات التدريس فى الدور الا بعد بدء العام الدراسى بوقت طويل مما أساء إلى انتظام الدراسة وأدى إلى تعطيلها ويبدو هذا النقص فى مدرسى الرياضة والتربية الفنية والتربية وعلم النفس والمجتمع.

٢ - وقد ترتب على عدم الدقة فى تطبيق قرار المستويات وعدم استكمال هيئات التدريس ما يلى :

أ - اسند الاشراف على التربية العملية فى بعض الدور الى مدرسين غير حاصلين على مؤهل تربوى عال مع أن التربية العملية هى حجر الزاوية فى الاعداد المهنى للطالب .

ب - واسند تدريس مادة التربية الزراعية إلى بعض المدرسين من خريجى كلية العلوم وهم غير ملمين بطريقة تدريسها. وبخاصة الناحية العملية فيها مما يعوق تحقيق أهداف المادة.

ج - وأسند تدريس الصناعات المحلية إلى بعض مدرسات التدبير المنزلى وليس لديهم خبرة بها .

وتوصى اللجنة بما يلى فى هذا الشأن :

فيما يتعلق بالمدرسين الأوائل :

١ - يجب تعيين مدرس أول لكل مادة فى كل دار، يكون مسئولا عن مستوى المادة ومستوى الطلاب فيها ومسئولا عن التخطيط لها واتخاذ كل ما يزم نحو تحقيق أهدافها .

٢ - حسن اختيار المدرسين الأوائل بالدور لانهم الموجهون والمفتشون المقيمون ولا بد ان تتوافر فيهم مقومات الكفاية والخبرة بألوان النشاط التى يجب أن تمارس فى الدور وبالمشروعات التربوية وكيفية اختيارها ورسم خططها والاسهام فى تنفيذها والتربية العملية وتنظيمها وأساليب التدريس فى المدرسة الابتدائية ٠٠ وغيرها من النواحى العملية والتربوية.

٣ - أن يختار المدرسين الأوائل من مدرس الدور ذاتها لانهم فهموا طبيعة الدور وما تتطلبه .

٤ - أن يوجه التدريب الذى ينظم للمدرسين الأوائل بالدور توجيها خاصا أى يجب أن يختلف فى المحتوى عن برنامج تدريب المدرسين الأوائل بالمدارس الثانوية.

فيما يتعلق بالمدرسين تقترح اللجان ما يلى :

١ - تعديل قرار المستويات حتى يتضمن الحاصلون على مؤهل تربوى عال ، وأن يكون من الممتازين الذين قضوا أربع سنوات على الأقل فى التدريس بالمدارس الاعدادية والثانوية.

٢ - العمل على جدية ما جاء بالقرار الوزارى رقم (٤٩) بتاريخ ١٩٦٢/٦/١٢ وهو : " أن يعطى المرشح للتدريس بدور المعلمين والمعلمات تدريبا خاصا بعده للعمل بها وما يتطلبه من اتجاهات وخبرات وكذا ما يتصل بشئون المدرسة الابتدائية .

٣ - أن تنضم الى جانب برامج التدريب للمدرسين الجدد برامج أخرى تجديدية للمدرسين القدامى بالدور تستهدف تبصيرهم بأهم المسائل التعليمية والتربوية التى تميز المنهج الدراسى فى الدور وأساليب تنفيذه مثل كيفية اختيار المشروعات التربوية وكيفية تنفيذها . وطرق الربط بين مقررات الدور ومناهج المدرسة الابتدائية والتربية العملية ومشكلاتها .. الخ.

٤ - تدريب مدرسى الدور جميعا على وضع مناهج جديدة حتى يقفوا على أهدافها وعلى الاتجاهات المستحدثة فيها وما تقتضيه من أساليب التنفيذ.

٥ - تيسير حصول مدرسى التربية فى الدور البعيدة عن القاهرة على الدبلوم الخاص فى التربية طبقا لنظام يوضع بالاتفاق مع كلية التربية.

ولكننى أشير إلى أن كليات التربية بصفة خاصة انتشرت انتشارا واسعا فى الأقاليم المختلفة كما أن الدراسات العليا (الحصول على دبلوم الخاص) أصبحت الآن قريبة من دور المعلمين والمعلمات حيث انه فى محافظات متقاربة يمكن الوصول إليها بسهولة يمكن الحصول على الدبلوم الخاص فى التربية وهذا بفضل بعض الأساتذة التربويون الذين وجهوا اهتمامهم إلى أهمية التوسع فى مواقع الدراسات العليا فى المحافظات المختلفة .

ب - مدى استقرار المدرسين من الوجهة النفسية:

يفيد التقرير بما يلى :

- ان المدرسين بالدور يشكون تشعب أعمالهم فيها وحاجتها إلى جهد متصل داخل الفصول وخارجها ويرون ان الوزارة لا تعوضهم عن ذلك ولا تخصهم بشئ من المميزات التى تحفزهم على مواصلة الجهد وتوفير الاستقرار النفسى.

- كما أن المدرسين يشكون من أن بعض المسئولين فى الوزارة ومـــديريات التربية والتعليم ينقصون من شأن الدور ولا يعادلونها بالمدارس الثانوية إذ يقال فى بعض النشرات العامة بالمدارس الثانويـــة ومـــا فـــى مســتواها. ويقصد بها دور المعلمين والمعلمات .
- يطالب المدرسون بالعمل على حل مشكلة المغتربين مـــنهم حتـــى يكـــون الانتاج أفضل فى الدور من حيث الاداء فى التدريس المقصود .
- كما يشكو مدرسو الدور فى الجهات النائية من عدم توافر المساكن الملائمة لهم .

التوصيات :

توصى اللجنة بما يلى :

١ - العمل على تحسين أحوال مدرسى الدور من الناحية المادية ومكافـــآتهم على الأعباء الكثيرة التى يضطلعون بها عن طريق :

- تقرير أقدمية اعتبارية مدتها سنتان للمنقولين إلى الدور والمدرسين بها.
- منح المدرس الذى ينقل إلى الدور بعد توافر شروط المدة المقترحة (٤سنوات) لقب مدرس أول بمجرد نقله أسوة بما كان متبعا بالنسبة لمدرسى المعاهد الخاصة من قبل .
- منح المدرسين الممتازين بالدور مكافأة تشجيعية من المخصصات المعتمدة لهذا الغرض.

ولقد علمت من زيارتى لدور المعلمين بسوهاج : أنه تم صـــرف مكافـــأة شهرية للمدرسين الممتازين والمدرسين الأوائل لانهم يقومون بمهام أكثر فى الدور . كما أن الدور تعامل كأنها معهد خاص. وهذا يؤدى الى التشجيع والعمل.

٢ - توجيه المحافظات الى العمل على تيسير إسكان مدرسى الدور فـــى الجهـــات النائية وكذا توجيه نقابة المعلمين إلى بناء عمارات سكنية لهم فى تلك الجهات .

٣ - حل مشكلة المغتربين من مدرسى الدور بنقلهم إلى مـواطنهم إذا أمكـن أو قريبا منها وكذا تيسير نقل المدرسات إلى الأماكن التى يعمل فيها أزواجهن .

٤ - الحد من حركات النقل بين المدرسين بحيث يستقر كل فى الـدار التـى يعمل بها أطول فترة ممكنة .

ج - نصاب المدرس من الحصص :

لقد وجدت اللجنة أن المدرس يقوم بتدريس عدد كبير من الحصص قد يصل فى بعض الأوقات إلى ٢١ حصة بـل وقـد يصـل إلـى ٣٧ حصـة والنصاب الرسمى ١٨ حصة وهذا يؤثر علـى مـدى الفاعليـة والإنجـاز . وتوصى اللجنة باتباع القرارات التى تحدد عدد الحصص بالقدر المناسب حتى تحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية فى الدور.

د - الاجتماعات الدورية لهيئات التدريس والربط بين المواد :

من المسلم به أن الترابط بين موضوعات الدراسة فى مختلف المناهج سبيل إلى توسيعها وتعميقها وتوضيحها فى أذهان الطلاب وتكامـل خبـراتهم ومعلوماتهم فيها وعمليات ربط المواد والموضوعات يوجه اليها الطالب فـى دور المعلمين والمعلمات ويطالب بها ويسير على أساسها كفلسفة تربوية فـى المدارس الابتدائية أثناء التربية العملية كما أنه يطلب منه ان يتبعها أيضا بعـد خروجه إلى الحياة العملية بعد تخرجه من الدور.

وتفيد تقارير اللجان أن هذا الاتجاه يحتاج إلى نصيب واضح من عنايه المدرسين فى الدور . وتوصى هذه اللجان بأن يعقد اجتماع فى بدايـة العـام للمدرسين القائمين بالتدريس لفحص مناهج الصف الدراسـى والعمـل علـى الربط بينها حتى يكون العمل واضحا متكاملا فى هذه الدور(*).

(*) المرجع السابق . ص ص ٢٣ - ٢٩ .

ثالثا : المنهاج المدرسى وتنفيذه :

الخطة الدراسية :

تفيد تقارير اللجان فيما يتعلق بالخطة الدراسية فى الدور بما يأتى :

- أن الخطة الدراسية تزدحم بكثير من المواد ، إذ تبلغ حصصها ٣٨ حصة أسبوعيا موزعة على (١٥) مادة يمتحن فيها الطلاب تحريريا وشفويا وعمليا وذلك مما يشغل الطالب إلى درجة كبيرة بالناحية التحصيلية ويعوقه عن الاندماج الجدى فى أوجه النشاط الضرورية لتطبيق المناهج وتوضيح حقائقها وتثبيتها ويستغرق منه الوقت والجهد اللازمين لاكتساب مقومات الاعداد السليم ليكون مدرسا كفئا ورائدا اجتماعيا ناجحا.
- لم تراع خطة الدراسة رغم دراسة التربية الزراعية بدور المعلمات مع أهمية هذه المادة فى إعداد المعلمة كرائدة اجتماعية فى البيئات الريفية .
- ان عدد الحصص المقررة لدراسة اللغة الإنجليزية فى الدور لا تساعد على تحقيق الهدف من تقريرها ضمن خطة الدراسة.
- ان الحصص المقررة فى الخطة تفوق استيعاب موضوعات المناهج فى كثير من المواد التى تعتبر رئيسية

وتوصى التقارير بما يلى :

١ - تخفيف عدد الحصص فى الخطة عن طريق تقسيم المواد إلى مجموعات بحيث يمكن استيفاء دراسة هذه المجموعات فى الصفوف الثلاثة الاولى كما هو متبع فى التربية الصحية ثم الاستمرار فى دراسة بقية المجموعات الرئيسية كاللغة العربية والرياضية والعلوم والتربية وعلم النفس والتربية العملية باعتبار هذه المواد ضرورة للإعداد المهنى للطالب .

٢ - أطاله اليوم المدرسى حتى يتمشى مع الخطة لتوفير الوقت الكافى لممارسة أوجه النشاط المختلفة.

٣ - توجيه الدور إلى ضرورة الاعتماد على جهود الطلاب خارج الفصل في دراسة بعض موضوعات المناهج التي يمكن فهمها والاقتصار على مناقشتها داخل الفصل .

٤ - إعادة النظر في وضع اللغة الإنجليزية في الخطة الدراسية بحيث يتحقق الهدف من تدريسها أو إلغائها كلية.

المناهج :

لاحظت اللجان أن بعض المناهج طويلة والوقت المحدد لدراستها بالخطة لا يكفي لاستيعابها .

كما لاحظت انه في بعض المواد يوجد صعوبة في محتوى المادة .

كما أن منهج الصناعات المحلية لا يتوقف على البيئة الفعلية الموجودة بها كل دار وإنما جامع لبيئات مختلفة .

ويوصى التقرير بأن تتاح فرص كافية لتجربة المناهج الجديدة بعد تكاملها في جميع الصفوف الخمس ثم تأتي مرحلة التقويم الشامل لهذه المناهج بمختلف وسائل التقويم حتى يكون هذا التقيم موضوعى ثم يطور محتوى المناهج في ضوء نتائج التقويم الشامل.

الكتب المدرسية :

وجد أن بعض المواد الدراسية وزعت كتبها على الدور طبقا للعام الماضي من حيث محتوى المادة الدراسية ثم اتضح أن المناهج متغيرة فاضطرت الى جمع الكتب المدرسية مرة أخرى حتى يتم توزيع الكتب طبقا المنهج الجديد ، كما ان المقرر الدراسي لهذه المادة تبعا للنظام الجديد فوزع مرة أخرى.

ويجب أن يكون المسئولين عن المناهج في يقظه لذلك فقبل ان توزع الكتب على الدور يعطى بلاغ لهذه الدور بأن المقررات الدراسية تطورت أو اختلفت حتى توزع المقررات الجديدة مباشرة بدلا من التوزيع والجمع

والتوزيع مرة أخرى كما حدث فى ذلك العام فقد حدث ذلك عام ١٩٧٦ وإننا نجد الآن (عام ١٩٨٥) ان هناك عجز واضح وشديد فى طباعة الكتب الدراسية لدور المعلمين والمعلمات فالكتب قد لا تصل إلى الطالب حتى نهاية العام وقبيل الامتحانات مباشرة أن وصلت(*).وهذا قد يستلزم لفت النظر إلى ما يحدث وأخذ الموقف السريع لوجود الحل حتى يتمكن الطالب من متابعة دروسه اليومية من بداية العام الدراسى .

طرق التدريس :

- تعتمد الغالبية العظمى من المدرسين على طريقة المحاضرة والتلقين مما يجعل دور الطلاب فى العملية التعليمية سلبى. وقد تؤدى هذه الطريقة إلى ضعف فى التحصيل وعدم وضوح المعلومات . كما أنها تجهد المدرس دون تحقيق الهدف بالطريقة المرجوة كما أن هذه الطريقة قد تفوت على المدرس فرصا كثيرة يستطيع انتهازها لغرس كثير من العادات والاتجاهات العقلية السليمة لدى الطلاب كالقدرة على النقد وإبداء الرأى واحترام آراء الآخرين وتقبل النقد ... الخ.
- أن بعض المدرسين يربطون فى تدريسهم بين موضوعات المناهج وما يتصل بها من مظاهر البيئة وحياة المجتمع وبجانب هؤلاء طائفة أخرى تدرس المواد الدراسية منفصلة لا يتضح فيها هذا الربط وإنما تهتم بالجانب التحصيلى لتأدية الامتحان ومثل هذا الاتجاه لا يحقق التكامل المنشود فى العملية التعليمية.
- أن المواد الدراسية ذات الطابع العملى تغلب على دراستها الناحية النظرية.

(*) مقابلة شخصية للمسئولين بدور المعلمين والمعلمات بسوهاج.

- قلما يلجأ المدرسون بالدور إلى إشراك الطلاب فى دراسة بعض موضوعات المناهج خارج الفصل ثم عرضها على باقى الطلاب ومناقشتها فى الفصل .
- يلتزم المدرسون غالبا بطريقة واحدة فى التدريس ولا يعنون بتنويع أساليب التدريس .
- قلما يضع المدرسون نصب أعينهم الناحية الوظيفية للمادة واسهامها فى اعداد الطالب اعدادا مهنيا بمعنى ان الطالب لا يتعلم كيفية نقل الخبرات من المواقف التعليمية إلى المدرسة الابتدائية ويفيد بها تلاميذه .
- أن اغلب المدرسين يعتمدون فى اعداد دروسهم على الكتب المدرسية المقررة دون الرجوع إلى مصادر أخرى للمعرفة.

التوصيات :

تقترح اللجان ما يلى :

- العناية منذ أول العام الدراسى بوضع خطة شاملة لتدريس المنهج الدراسى مع العناية بأوجه النشاط المختلفة.
- الابتعاد عن طريقة التلقين فى التدريس ويجب الاعتماد على إيجابية الطلاب ومشاركتهم الفعلية فى مناقشة الحقائق وأتاحه الفرص أمامهم للاستفسار والمناقشة والتعليق والنقد .
- ضرورة ربط موضوعات المناهج عند دراسة البيئة ومظاهر النشاط والحياة فيها بالتطورات الاجتماعية التى يمر بها المجتمع.
- العناية بتبيين المناهج وتوجيهها بحيث تخدم الجانب المهنى فى إعداد الطالب .
- عدم الاقتصار على الكتب المدرسية والاطلاع فى المراجع المرتبطة بموضوعات الدراسة حتى يتسع الأفق بالنسبة للموضوعات المختلفة وتزيد المعلومات منها.

- العمل على ربط الدراسة النظرية بالدراسة العملية لمواد المنهج الدراسى .

التربية العملية :

تهتم دور المعلمين والمعلمات اهتماما بالغا بالتربية العملية وذلك لانها تعتبر قوام الاعداد المهنى للطالب فهى المجال الحقيقى الذى يمارسون فيه الطلاب النظريات والأفكار والآراء التى يتلقونها عن التدريس وأسسه ومبادئه ممارسة فعلية، كما أنها هى السبيل إلى تمكينهم من معالجة المواقف التعليمية وحسن التكيف معها واكتساب الخبرات والمهارات والمقومات اللازمة للنجاح فيها ولكن بالرغم من هذه الفوائد للتربية العملية وبالرغم من اهتمام الدور بها يفاجأ الطالب بعد تخرجه من الدار بأنه بعيدا عن طريق التدريس المتبعة فى المدارس الابتدائية . فإذا أراد أن يسير على الطرق التى عرفها والأسس التى درسها فى الدور يلاقى المعارضة من المدرسين القدامى بالمدرسة فيشعر بأن الدور كانت بعيدة عن الحياة العملية وغير واقعية فى اختيار المواد وتدريسها ثم يرتدون إلى الطرق التقليدية فى التدريس.

كما أنه اثناء التربية العملية يستمر الطلاب طبقا للطرق الحديثة فمثلا يدرسون المواد المترابطة بينما المدرسون القدامى يدرسون المواد بطريقة المواد المنفصلة ومن هنا ينشأ الاختلاف فى طريقة التدريس بين القائمين على التدريس فى المدارس الابتدائية والذين تسند إليهم المدرسة مسئولية المناهج تماما . وبين طلاب التربية العملية مما يؤدى إلى أن المدرسة الابتدائية تنظر إلى يوم التربية العملية على انه يوم ضائع وفترة توقف عن السير فى العمل لانه لا يمتد بالطريقة التقليدية المتبعة فى هذه المدارس وربما يكون هذا هو السبب فى وقوف المدرسين والعاملين فى المدرسة الابتدائية موقفا سلبيا من طلاب التربية العملية وأحيانا المعاكسة والمعارضة.

والاقتراح لتلافى هذا الاختلاف هو : الاهتمام بمناهج المرحلة الابتدائية وجعلها مسايرة لروح العصر. وهذا ما بدأ يتم فى هذه الأعوام.

جعل المناهج الدراسية فى الصفوف الأربعة من المرحلة الابتدائية مترابطة ومتصلة بحياة التلميذ وبيئته الاجتماعية.

النشاط المدرسى :

يعد النشاط المدرسى جزءا من المنهج الدراسى بمعناه الواسع ، فهو يمثل جانبا من المواقف التعليمية يتسم بطابع الحرية والبعد عن القيود التى تفرضها المناهج والمقررات ، ويسهم إسهاما فعليا فى تحقيق الأهداف العامة والخاصة التى تعمل مجالات التدريس على تحقيقها، والنشاط بألوانه المتعددة ليس إلا ممارسة عملية فى مواقف حيوية لما يكتسب الطالب من خبرات ومهارات وقدرات فى حصص الدراسة كما أنه وسيلة إلى توضيح المعلومات وتوسيعها وتجديدها وهو إلى جانب ذلك عنصر اساسى فى إعداد الطالب لمهنة التدريس فمن واجبه فى المدرسة الابتدائية أن يوجه تلاميذه إلى ممارسة ألوان النشاط التى تناسبهم ويرسم خطواتها ويشرف عليها ولا يتسنى له ذلك إلا إذا مر بهذه الخبرة ومارسها ممارسة فعلية.

وقد تضمنت التقارير التى أصدرتها اللجان فيما يتعلق بالنشاط المدرسى فى الدور الملاحظات التالية:

ان الدور تتفاوت فى مدى عنايتها بالنشاط المدرسى كما يتفاوت إنتاجها فيه كما ان تنظيماته وبرامجه تختلف من دار إلى دار، فهو يسير فى بعض الدور تحت اسم جماعات النشاط ويسير فى بعضها كنشاط للفصول تحت إشراف الرواد ، ويسير فى البعض الآخر كنشاط لمجالس اتحاد الطلاب أو نشاط المشروعات الى غير ذلك .

ولكن قد يكون وهذا ما وضح فى التقرير النظرة العامة الى الدور مدى الاهتمام بالنشاط وفاعليته لا يبلغ الدرجة المرجوة من هذا النشاط ، إذ ان السلف الخاصة بهذا النشاط قد تتأخر مديريات التعليم فى صرفها ، فهذا يؤدى إلى تعطيل النشاط ، كما أن الكتيبات الخاصة بالنشاط قد تتأخر فى

وصولها إلى الدور وهذا يؤثر أيضا على قيام الدور بالنشاط والتخطيط له طبقا لاهداف محددة وتوصى اللجان فى التقرير بالاتى :

١ - ضرورة اهتمام مديريات التربية والتعليم بصرف السلف الخاصة بالنشاط منذ بدء العام الدراسى .

٢ - يجب على مجالس النشاط فى الدور الاهتمام بكل أنواع النشاط وتوزيع ميزانية النشاط على أنواعه المختلفة بطريقة متكاملة تهدف إلى القيام بأكثر وأفضل أنواع النشاط والمشروعات .

٣ - متابعة تنفيذ النشاط والمشروعات وتقويمها على مدار السنة الدراسية.

٤ - تزويد كل دار بعدد مناسب من كتيبات النشاط المدرسى .

٥ - ضرورة توجيه الدور إلى إشراك جميع الطلاب فى ممارسة ألوان النشاط المختلفة كل وفق ميوله واستعداداته وخدماته وعدم قصره على فئة محدودة من الممتازين منهم بقصد إفساح مجالات العرض بالمعارض والحفلات .

٦ - تشجيع الطلاب الممتازين بمنحهم جوائز نقدية ، ولقد حققت بعض الدور بعض هذه الاقتراحات فى هذه الأعوام الحافلة بالاهتمام بإعداد معلم المرحلة الابتدائية مثل إشراك الطلاب فى ألوان النشاط المختلفة وفقا لميولهم واستعداداتهم.

الوسائل التعليمية :

معظم الدور تبدى اهتمامها بالوسائل التعليمية من حيث استخدامها وانتاجها سواء فيما يختص بمناهج المرحلة الابتدائية أو بمناهج الدار .

كما أن كثيرا من أقسام الوسائل التعليمية بمديريات التربية والتعليم تبدى نشاطا طيبا فى محاولة الدور على استخدام أجهزة الوسائل التعليمية وصيانتها كما تعمل على تدريب بعض مدرسى الدور على تشغيل بعض الأجهزة المختلفة وصيانتها .

لقد زودت الإدارة العامة لاعداد المعلمين والمعلمات بالاشــتراك مــع ادارة الوسائل التعليمية أغلب الدور بالأجهزة الآلية التــى تســتخدم كوســائل تعليمية مثل : آلات السينما وأجهزة الإذاعة والتسجيل وغيرها .

ولكن تقترح مؤلفة الكتاب أن يختص بكل دار ورشة لانتاج الوســائل التعليمية حتى يمكن لكل دار الاعتماد على نفسها. كما يجب أن يمد المسئولين هذه الورشة بالإمكانيات اللازمة حتى تصلح للعمل والإنتاج والصيانة.

كما توصى بأن يشارك الطالب فى عمل بعض الوسائل التعليمية حتى يمكن ان يبتكر وينمى فى تلاميذه روح الابتكار والاعتماد على النفس .

ومن هذا المنطلق ونظرا للتطور السريع فى مجالات المعرفة المختلفة ولتطور المناهج بالمرحلة الابتدائية التى تم دمجها مــع المرحلــة الاعداديــة لتصبحا مرحلة واحدة الزامية مدتها تسع سنوات دراسية وهى مرحلة التعلــيم الاساسى التى تهدف إلى اعداد التلميذ للدراسة الاكاديمية مع اعداده للدراســة العملية أو الحرفية حتى يتسنى للتلميــذ اختيــار احــد المجــالين : المجــال الاكاديمى الدراسى أو العمل فى مهنة معينة يختارها لنفسه ليخدم بهــا ذاتــه والمجتمع فلا يكون عالة على المجتمع أو عاطلا فيه.

لهذا كله فمن الضرورى أن تتطــور أيضــا منــاهج دور المعلمــين والمعلمات حيث انها هى المسئولة عن اعداد المدرس الــذى ســيقوم بتربيــة التلميذ فى مرحلة التعليم الاساسى خلال الست سنوات الأولى من هذه المرحلة وهى المؤثرة أكبر الأثر فى تكوين التلميذ ، وقد حدث ذلك التطوير فعلا فــى عام ١٩٨١ فوضعت المناهج الجديدة لدور المعلمين والمعلمات لتلاحق التغير الحادث فى المجتمع وحتى يتم تخريج مدرسين اكفاء لديهم القدرة الكافية على العمل فى التدريس بالصفوف الستة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى .

وقد تم تخطيط المناهج الجديدة وفقا للأسس التالية(*):

١ - الإبقاء مؤقتا على النظام الحالى لاعداد معلم المدرسة الابتدائية بالتعليم الاساسى فى دور المعلمين والمعلمات وذلك فقط من حيث نظام القبول أو عدد سنوات الدراسة وقد انصب التطوير على الخطة والمناهج الدراسية ونظام التشعيب.

٢ - التركيز فى الصفوف الاولى على اعداد الطالب ليكون مدرس فصل ثم الاهتمام فى الصفين الرابع والخامس باعداد نفس الطالب ليكون مدرس مادة أو مجموعة مواد متقاربة بالاضافة إلى اعداده عامة ليكون مواطنا صالحا .

٣ - يستبدل بنظام التشعيب الحالى فى الصفين الرابع والخامس نظام آخر جديد للتشعيب المحدود والاختيار الهادف.

٤ - تنقسم الدراسة فى النظام الجديد - فى الصفين الرابع والخامس - إلى شعبتين اساسيتين هما : شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية ، وشعبة الرياضيات والعلوم . حيث يدرس الطلبة فى كل شعبة من المواد المتخصصة بالاضافة إلى مجموعة أخرى من المواد التربوية المشتركة بهدف أن يعمل الخريج بعد ذلك كمدرس مادة وفق تخصصه فى احدى الشعبتين.

٥ - وفيما يتعلق ببقية التخصصات الموجودة فى الخطة السابقة وهى :

التربية الرياضية - التربية الفنية - التربية الموسيقية - التربية الزراعية - الاقتصاد المنزلى - الحضانة ورياض الأطفال - فقد ظلت موجودة فى الخطة الجديدة مع المواد التخصصية .

(*) وزارة التربية والتعليم ، المناهج الجديدة للصفوف الثلاثة الاولى بدور المعلمين والمعلمات ، القاهرة : الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٨١ ، ص ص ٥ - ٨ .

ويختار الطالب من هذه المجموعة مادتين فقط حسب ميولة الشخصية ووفق احتياجات المحافظة ، بحيث تكون المادة الاولى أساسية ، وتدرس فى سبع حصص اسبوعيا ، والمادة الثانية فرعية وتدرس فى حصتين أسبوعيا ، وذلك طوال الصفين الرابع والخامس وبنفس القدر والمستوى المحددين لدراسة المواد المتخصصة السابقة . وبذلك يتمكن الطالب بعد التخرج من العمل كمدرس مادة فى أحد المجالات التى اختار دراستها، بالإضافة الى تمكنه أيضا من تدريس مواد التخصص التى قام بدراستها فى الشعبة الأصلية.

٦ - وفقا لهذا النظام الجديد تكون الخطة قد راعت قدر الإمكان اعداد الطالب للعمل بعد التخرج فى التعليم الاساسى، سواء كمدرس فصل أو كمدرس مواد تخصصيه.

٧ - ويمكن أيضا فى المستقبل القريب وحسب هذا النظام، جواز قبول خريجى المدارس الفنية (زراعى وصناعى وتجارى) فى دور المعلمين لقضاء سنتين تقابلان الصف الرابع والخامس ، وفق خطة ومناهج جديدة ومناسبة للدراسة العملية والتربوية ، تفيد فى تخريج معلمى المواد الفنية الذين يحتاجون إليهم التوسع المرتقب فى التعليم الاساسى ، على أن يتم تدريبهم فى المدارس الفنية التى تخرجوا منها بنفس المحافظة.

٨ - روعى فى الخطة الجديدة أيضا زيادة الاهتمام بالاعداد التربوى والمهنى للطالب وما يترتب على ذلك من زيادة عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لمواد التربية وعلم النفس، مع إضافة وتوسيع المواد التربوية الجديدة فى الصف الثالث وهى: " الوسائل التعليمية" و"التربية العملية".

٩ - الاهتمام فى الصفوف الثلاثة الاولى باعداد الطالب ليكون مواطنا صالحا ، خاصة من خلال منهج مادة "المجتمع وخدمة البيئة

وتزويده بأسس المواطنة السليمة ومبـــادئ الأخـــلاق الحميـــدة ، وأصول الممارسة السلوكية الصحيحة ، وعقب انتهاء الدراسة فى الصف الرابع يتم تدريب الطالب على القيام بمشروعات خدمـــة البيئة والنهوض بالمجتمع المحلى من خلال معسكر خدمة البيئة الصيفى وكذلك مادة المجتمع وخدمة البيئة ليتمكن الطالب بعـــد التخرج من ممارسة وظائفة فى الارتقاء بالبيئة المحلية .

١٠ - تجميع مناهج المواد ذات الحصة الواحدة فى كل من الصـــفين الرابع والخامس ، ودمجها معا فى حصتين يتم تدريسها أما فـــى الصف الرابع (مثل الصحة المدرسية) أو فى الصف الخامس (مثل المجتمع وخدمة البيئة) وذلك للتخفيف من الجهـــد وبـــذلك تكون خطة الدراسة الأسبوعية كما يلى :

جدول ٣٣: أولا : خطة الصفوف الثلاثة الاولى

م	المادة	الاول	الثانى	الثالث
١	التربية الدينية	٣	٣	٣
٢	اللغة العربية والخط	٨	٨	٧
٣	اللغة الاجنبيه	٢	٢	٢
٤	المواد الاجتماعية	٤	٤	٤
٥	الرياضيات	٥	٥	٥
٦	العلوم	٥	٥	٥
٧	المجتمع وخدمه البيئة	١	١	١
٨	الوسائل التعليمية	-	-	٢
٩	التربية العملية	-	-	٢
١٠	التربية الفنية والأشغال العملية	٣	٣	٢
١١	التربية الزراعية للبنين أو الاقتصاد المنزلي للبنات	٣	٣	٢
١٢	التربية الرياضية	٣	٣	٢
١٣	التربية الموسيقية	٢	٢	٢
	مجموع الحصص	٣٩	٣٩	٣٩

ملحوظه :

مواد الصف الثالث هنا ، والتى لها نظير فـــى المرحلـــة الابتدائيـــة ، تتضمن مناهجها فى هذه الخطة فقرة موجزة عن تحليل مناهج وطرق تدريس نفس هذه المواد فى المرحلة الابتدائية.

ثانيا : خطة الصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات :

جدول ٣٤: خطة الدراسة للصفين الرابع والخامس شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية(*)

م	المادة	الصف الرابع	الصف الخامس
	أولا : المواد التخصصية :		
١	التربية الدينية	٣	٣
٢	اللغة العربية	٧	٧
٣	المواد الاجتماعية	٤	٤
	ثانيا : المواد المشتركة:		
٤	التربية	٤	٤
٥	علم النفس	٤	٤
٦	التربية العملية	٤	٤
٧	اللغة الأجنبية	٢	٢
٨	الصحة المدرسية والتربية الصحية	٢	-
٩	المجتمع وخدمة البيئة	-	٢
	ثالثا : المواد الاختيارية :		
١٠	التربية الرياضية	سبع حصص	سبع حصص
١١	التربية الفنية	للمادة	للمادة
١٢	التربية الموسيقية	الأساسية	الأساسية
١٣	التربية الزراعية للبنين	حصتان	حصتان
١٤	الاقتصاد المنزلى للبنات	للمادة	للمادة
١٥	الحضانة ورياض الأطفال	الفرعية	الفرعية
	مجموع الحصص	٣٩	٣٩

(*) وزارة التربية والتعليم، المناهج الجديدة ، للصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات ، شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية ، القاهرة : الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، ١٩٨١ ، ص ٣ .

جدول ٣٥: خطة الدراسة للصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات*

م	المادة	الصف الرابع	الصف الخامس
	أولا : المواد التخصصية :		
١	التربية الدينية	٢	٢
٢	اللغة العربية	٤	٤
٣	الرياضيات	٤	٤
٤	العلوم	٤	٤
	ثانيا : المواد المشتركة :		
٥	التربية	٤	٤
٦	علم النفس	٤	٤
٧	التربية العملية	٤	٤
٨	اللغة الأجنبية	٢	٢
٩	الصحة المدرسية والتربية الصحية	٢	–
١٠	المجتمع وخدمة البيئة	–	٢
	ثالثا : المواد الاختيارية :		
١١	التربية الرياضية	٧ حصص للمادة الأساسية	٧حصص للمادة الأساسية
١٢	التربية الفنية		
١٣	التربية الموسيقية		
١٤	التربية الزراعية للبنين	٢ حصة للمادة الفرعية	٢ حصة للمادة الفرعية
١٥	الاقتصاد المنزلي للبنات		
١٦	الحضانة ورياض الأطفال		
	مجموع الحصص	٣٩	٣٩

(*) وزارة التربية والتعليم، المناهج الجديدة للصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات ، القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٨١م ، ص ٤ .

ويلاحظ فى خطة الصفين الرابع والخامس ما يلى(*):

١ - فيما يختص بالمواد الاختيارية ، فان الطالب فى كل شعبة من الشعبتين يختار دراسة مادتين فقط من مجموعة هذه المواد الاختياريــة ، بحيــث تكون إحداهما مادة أساسية يخصص لها : ســبع حصــص أســبوعيا ، والثانية مادة فرعية تخصص لها: حصتان أسبوعيا ، وتســتمر الدراســة لنفس هاتين المادتين المختارتين طوال الصفين الرابع والخامس .

٢ - يراعى تحقيق الانسجام والترابط - قدر الإمكان - بين المادتين المختارتين من هذه المجموعة من المواد الاختيارية، فيستحســن مــثلا اختيــار مــادة الحضانة مع مادة التربية الموسيقية واحدة أصلية والأخرى فرعية ، وكــذلك مادة التربية الموسيقية مع مادة التربية الرياضية ، وهكذا .

٣ - مناهج المواد التخصصية فى الشعبتين ، وكذلك مناهج المواد الاختيارية الأساسية تشتمل ضمنيا على تحليل لمناهج وطرق تــدريس نفــس هــذه المواد فى المدرسة الابتدائية بالتعليم الاساسى ، ويقوم معلم كل مادة منها فى الدار بتدريس هذا الموضوع فى اطار الخطة الخاصه بهذه المادة .

٤ - يراعى أثناء تدريس مادتى التربية وعلم النفس، تخصيص بعض الوقت للتوجه بالطالب إلى ورش الدار للتدرب على انتاج الوســائل التعليميــة، وذلك بالتعاون بين معلمى مواد : التربية وعلم النفس، والتربيــة الفنيــة، وبقية معلمى المواد الدراسية الأخرى.

٥ - تهتم كل دار بتنفيذ فكرة اليوم المفتوح مرة كل شهر على الأقل ، وفقــا لظروف الدار والبيئة المحلية، حيث يمــارس الطلبــة شــتى الانشــطه

(*) وزارة التربية والتعليم، المناهج الجديدة للصفين الرابع والخامس بدور المعلمين والمعلمات ، القاهرة ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ١٩٨١م.

التربوية الممكنة ، ويقومون بالزيارات الميدانية المتاحة فى البيئة المحلية ، تحقيقا لاهداف دور المعلمين، وتطوير العملية التعليمية.

٦ - تنفذ كل دار مشروع (المعسكر الصيفى لخدمة البيئة) مرة واحدة على الأقل فى الاجازه الصيفية للطلبة المنقولين من الصف الرابع إلى الصف الخامس ، لتدريبهم عمليا على كيفية ممارسة أساليب الارتقاء بالبيئة المحلية ، وتضاف درجات هذا المعسكر إلى الدرجات المخصصة لمادة "المجتمع وخدمة البيئة " فى الصف الخامس.

وبالنظر إلى هذه الخطة فى الجدولين السابقين نجد أن التشعيب يبدأ من الصف الرابع إلى شعبتى اللغة العربية والمواد الاجتماعية ، الرياضيات والعلوم وبذلك يكون هناك مواد تخصصية ومواد مشتركة ومواد اختيارية وتعتبر المواد الاختيارية تخصصية اختيارية بخلاف تخصص الشعبة الأصلية وبذلك قد يكون الطالب فى الشعبة الأدبية (لغة عربية ومواد اجتماعية) تخصص تربية رياضية (أساسى) وتربية زراعية (فرعى) أو يكون أدبى (لغة عربية ومواد اجتماعية) تخصص تربية رياضية (اساسى) وتربية فنية (فرعى) وهكذا .

أما بالنسبة للشعبة العلمية فيكون الطالب فى شعبة العلوم والرياضيات تخصص تربية رياضية أساسى وتربية زراعية(فرعى) أو قد يكون علمى (علوم ورياضيات) تخصص تربية فنية (أساسى) وتربية موسيقية (فرعى) وهكذا .

أما بالنسبة للصفوف الثلاثة الاولى من دور المعلمين والمعلمات فالدراسة عامة وكما يوضحها الجدول الخاص بها .

وفى ضوء ذلك التطور فى مناهج دور المعلمين والمعلمات صدر القرار رقم (٣٠) بتاريخ ١٩٨٣/٤/١٩ بشأن نظام التقويم وامتحانات النقل والدبلوم بدور المعلمين والمعلمات وهو ينص على الاتى :

المادة الاولى :

تعقد دور المعلمين والمعلمات امتحانات للنقل من دورين فى الموعد الذى تحدده المديرية أو الادارة التعليمية .

كما تعقد الوزارة (فى نهاية كل عام دراسى) امتحانا عاما على مستوى الجمهورية من دورين للطلاب الذين أتموا الدراسة بالصف النهائى بهذه الدور واستوفوا شروط التقدم للامتحان وتحدد مواعيد انعقاده بقرار منا .

المادة الثانية :

يجوز للطالب أن يعيد الدراسة مرة واحدة فى الصف وبما لا يجاوز ثلاث مرات فى المرحلة كلها ويحتسب الرسوب فى الدورين مرة رسوب واحدة .

المادة الثالثة :

يشترط لدخول الطالب امتحانات النقل أو الدبلوم:

أ – أن يكون حاصلا على نسبة حضور لا تقل عن ٨٥ % من عدد أيام الدراسة .

ب – أن يكون حاصلا على نسبة حضور لا تقل عن ٧٥% من مجموع عدد حصص كل مادة على حدة .

ج – أن يكون ناجحا فى امتحان التربية العملية فى نفس العام المتقدم فيه .

المادة الرابعة :

يسمح للطالب الذى يتغيب عن الدراسة بعذر ثابت وخارج من ارادته – تقبله الإدارة التعليمية التابه لها الدار – بدخول امتحان النقل أو الدبلوم على أن يعامل كطالب منتظم فى حالة استيفائه نسبة الحضور المقررة بعد إسقاط فترة الإجازات المرضية أو فترة التخلف عن الدراسة لاعذار ثابته ومعتمدة من جهة رسمية واستيفائه لدرجات أعمال السنة فى جميع المواد .

أما إذا لم يستوف الطالب درجات أعمال السنة فيرخص له بدخول الامتحان من الخارج على أن يؤدى الامتحان فى جميع المواد التحريرية

والعملية والتربية العملية التى يؤديها الطلبة المنتظمون فى ذات المناهج وفى نفس الوقت ، وتخصص درجة النهاية الكبرى المقررة لكل مادة لامتحان آخر العام .

المادة الخامسة :

يسمح بالتقدم لامتحان الدبلوم من الخارج للفئات التالية :

أ) الطلبة والطالبات الذين فصلوا من الصف الخامس لاسباب غير مخلة بالشرف (كالغياب – استنفاذ مرات الرسوب – زواج الطالبات ٠٠ الخ) .

ب) الطلبة المجندون الذين وصلوا إلى الصف الخامس.

ج) الطلبة الذين تغيبوا عن الدراسة بعذر ثابت وفقا لما ورد بالمادة الرابعة .

وفى جميع هذه الحالات يكون التقدم للامتحان من الخارج عن طريق الدار التى كان الطالب مقيدا بها وبعد سداد رسم امتحان قدره جنيهان لكل من الدور الأول والدور الثانى .

ولا يسمح للطالب بالتقدم لامتحان الدبلوم أكثر من أربع مرات – بما فيها مرات التقدم كطالب نظامى – وذلك خلال السنوات الأربع التالية مباشرة للنقل إلى الصف الخامس.

المادة السادسة :

الطالب الذى يتخلف عن حضور الامتحان بغير عذر أو بعذر لم يقبله مجلس ادارة الدار بالنسبة لامتحانات النقل، أو الرئيس العام للامتحان بالنسبة لامتحان الدبلوم يعتبر راسبا ويحتسب هذا العام مرة رسوب .

المادة السابعة :

توزع درجة النهاية الكبرى لكل مادة فى امتحانات النقل على النحو التالى :

٤٠ % لأعمال السنة (على مدار السنة الدراسية بأكملها).

٦٠ % لامتحان آخر العام .

وذلك بالنسبة لجميع المواد التى يؤدى فيها الطلاب امتحانا تحريريا أو عمليا فيما عدا مادة التربية العملية فتوزع درجتها الكلية على النحو التالى :

٥٠ % للتمرين المنفصل .

٥٠ % للتمرين المتصل .

المادة الثامنة :

تخصص الدرجة الكلية لكل مادة فى الدبلوم لامتحان آخر العام وذلك بالنسبة لجميع المواد عدا :

أ – مادة التربية العملية :

يخصص ٥٠ % من الدرجة الكلية لأعمال السنة .

يخصص ٥٠ % لامتحان آخر العام .

ب – الفروع العملية للمواد الاختيارية (أساسية وفرعية):

تخصص ٤٠% من الدرجة الكلية لاعمال السنة .

تخصص ٦٠ % لامتحان آخر العام .

ج – مادة المجتمع وخدمة البيئة : تخصص خمس درجات من الدرجة الكلية للمعسكر أو البحث وباقى الدرجة لامتحان آخر العام .

وتخصص الدرجة الكلية لكل مادة فى الدبلوم لامتحان آخر العام بالنسبة للطلبة المتقدمين من الخارج .

المادة التاسعة :

تكون النهايات الكبرى والنهايات الصغرى ونوع الامتحان والزمن المحدد لكل مادة من مواد الدراسة وفروعها وفقا لما جاء بالجداول المرفقة المعتمدة منا .

المادة العاشرة :

يشترط لنجاح الطالب فى امتحان النقل أو الدبلوم أن يكون حاصلا على :

أ - ٥٠ % على الأقل من المجموع الكلى لمواد الامتحان.
ب - النهاية الصغرى على الأقل لكل مادة من مواد الامتحان .
ج - النهاية الصغرى على الأقل لكل فرع من فروع مجموعتى العلوم والمواد الاجتماعية.
د - ٢٥ % على الاقل من الدرجة المخصصة لامتحان آخر العام فى كل مادة من المواد التى لها أعمال السنة .

المادة الحادية عشرة :

يكلف الطلاب المنقولون إلى الصف الخامس ممن تخلفوا عن حضور المعسكر المنهجى الصيفى بعذر يقبله مجلس ادارة الدار والطلاب المتقدمون للامتحان من الخارج ، بالقيام بأنشطة وبحوث ودراسات وفق نظام تضعه ادارة الدار، وتقدر لهؤلاء الطلاب درجة تحل محل درجة المعسكر المنهجى أو مادة المدخل للتربية العملية فى الصف الخامس .

المادة الثانية عشرة :

لا تضاف درجة الطالب فى مادة التربية الدينية للمجموع الكلى للدرجات ، كما لا تحتسب هذه المادة ضمن عدد مواد الرسوب التى تجيز للطالب دخول امتحان الدور الثانى .

المادة الثالثة عشرة :

يسمح بدخول امتحان الدور الثانى للفئات التالية :

أ - الطالب الذى رسب فى مادة واحدة أو مادتين على الأكثر وكان ناجحا فى المجموع الكلى للدرجات - ويمتحن فيما رسب فيه وبحيث لا يؤثر نجاحه فى الدور الثانى على المجموع الكلى للدرجات الذى حصل عليه فى الدور الأول .

ب - الطالب الذى رسب فى المجموع الكلى للدرجات وكان ناجحا فى مواد الامتحان ويسمح له باختيار مادة أو مادتين يؤدى فيهما الامتحان للحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى.

ج - الطالب الذى رسب فى المجموع الكلى للدرجات وفى مادة واحدة من مواد الامتحان - ويسمح له بأداء الامتحان فى المادة التى رسب فيها للحصول على درجة النجاح ويجوز له اختيار مادة أخرى يؤدى فيها الامتحان ايضا للحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى .

د - الطالب الذى رسب فى المجموع الكلى للدرجات وفى مادتين من مواد الامتحان - ويسمح له بأداء الامتحان فى هاتين المادتين للنجاح وللحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى.

هـ - الطالب الذى تخلف عن أداء امتحان الدور الاول فى جميع المواد بعذر يقبله مجلس ادارة الدار بالنسبة لامتحانات النقل، أو الرئيس العام للامتحان بالنسبة لامتحان الدبلوم ويسمح له بأداء امتحان الدور الثانى فى جميع المواد وتحسب له الدرجات التى يحصل عليها فى الدور الثانى والمجموع الكلى لهذه الدرجات .

و - الطالب الذى تخلف عن اداء امتحان الدور الاول فى بعض المواد بعذر مقبول ونجح فى بقية المواد التى أدى فيها الامتحان ويسمح له بأداء امتحان الدور الثانى فيما تخلف فيه وتحسب له الدرجات التى حصل عليها فى المواد التى امتحن فيها فى الدور الثانى إلى جانب درجات المواد التى امتحن فيها فى الدور الاول .

ز - الطالب الذى تخلف عن أداء امتحان الدور الاول فى بعض المواد بعذر مقبول ورسب فى مادة أو مادتين من المواد التى أدى فيها الامتحان ويسمح له بأداء امتحان الدور الثانى فيما رسب فيه وتخلف عنه وتحسب له النهايات الصغرى لمواد الرسوب التى نجح فيها فى الدور الثانى إلى

جانب الدرجات التى حصل عليها فى مواد التخلف والمواد التى نجح فيها فى الدور الاول .

وفى جميع الحالات السابقة تضم درجة أعمال السنة التى حصل عليها الطالب فى الدور الاول لدرجة الامتحان التحريرى فى الدور الثانى ولا يضار الطالب لحصوله فى الدور الثانى على درجة اقل من درجة الدور الاول فى مادة أو فرع من مادة.

المادة الرابعة عشرة :

تعامل مجموعة المواد المحدد لفروعها نهاية صغرى معاملة المادة الواحدة عند تقرير حق الطالب فى دخول امتحان الدور الثانى مع مراعاة الآتى :

١ - الطالب الذى لم يحصل على ٤٠ % على الاقل من النهاية الكبرى لفرع من فروع أى من مجموعتى العلوم والمواد الاجتماعية وحصل على ٥٠ % على الاقل من النهاية الكبرى للمجموعة يؤدى امتحان الدور الثانى فى الفرع الذى رسب فيه.

٢ - الطالب الذى حصل على ٤٠ % على الأقل من النهاية الكبرى فى كل فرع من فروع أى من مجموعتى العلوم والمواد الاجتماعية ولم يحصل على ٥٠ % من النهاية الكبرى للمجموعة له أن يختار فرعا أو أكثر من فروع المجموعة يؤدى فيها امتحان الدور الثانى .

٣ - الطالب الذى لم يحصل على ٤٠ % على الأقل من النهاية الكبرى فى فرع أو أكثر من فروع أى من مجموعتى العلوم والمواد الاجتماعية ولم يحصل أيضا على ٥٠ % من النهاية الكبرى للمجموعة - يؤدى امتحان الدور الثانى فى الفرع أو الفروع التى رسب فيها وله أن يختار فرعا آخر أو اكثر من فروع المجموعة للحصول على النهاية الصغرى المقررة للنجاح فى المجموعة .

المادة الخامسة عشرة :

ينشر هذا القرار فى الوقائع المصرية ويعمل به اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٣/٨٢ ويلغى كل ما صدر من أحكام سابقة فى هذا الشأن .

جدول ٣٦: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنه الاجابة ونوع الامتحان للمواد الدراسيه وفروعها بالصفين الاول والثانى بدور المعلمين والمعلمات

رقم	المادة وفروعها	النهاية: الكبرى	النهاية: الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
١	التربية الدينية							
	التربية الدينية الإسلامية:	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠			
	القرآن الكريم	١٢		٥	٧			
	الحديث الشريف	١٠		٤	٢			
	الفقه والعقائد	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	البحوث والشخصيات	١٠		٤	٦			
	الكتاب الاضافى	٨		٣	٥			
	الطرق الخاصة	٢		١	١			
	أو التربية الدينية المسيحية	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠	ساعتان	تحريرى	
٢	اللغة العربية والخط :	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠			
	التعبير	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقه أولى
	القراءة	٨		٣	٥			
	النصوص والأدب والبلاغة والنقد	١٢		٥	٧			
	النحو.	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة ثانية
	الاملاء	٥		٢	٣	يخصص		
	الخط	٥		٢	٣	منها ١٥ ق للاملاء		

تابع جدول ٣٦: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنه الاجابة ونوع الامتحان للمواد الدراسيه وفروعها بالصفين الاول والثانى بدور المعلمين والمعلمات

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
٣	اللغة الأجنبية:							
	لغة انجليزية:	٣٠	١٢	١٢	١٨			
	قطعة فهم	١٠		٤	٦			
	فقرة انشائية	٥		٢	٣	ساعتان	تحريرى	ورقه واحدة
	تطبيقات لغوية							
	ترجمة							
	أو لغة فرنسية:	٣٠	١٢	١٢	١٨			
	قطعة فهم	٥		٢	٣			
	تعبير	١٠		٤	٦			
	تركيبات لغوية	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	ترجمة	٥		٢	٣			
٤	المواد الاجتماعية :	٤٠	٢٠	١٦	٢٤			
	التاريخ	٢٠	٨	٨	١٢	ساعتان	تحريرى	
	الجغرافيا	٢٠	٨	٨	١٢	ساعتان	تحريرى	
٥	الرياضيات :							
	الصف الاول :	٤٠	٢٠	١٦	٢٤			
	الجبر	٢٠			١٢	ساعتان	تحريرى	
	الهندسة	١٢		٨	٧	ساعتان	تحريرى	ورقه واحدة
	حساب المثلثات	٨			٥			
	الصف الثانى :	٤٠	٢٠	١٦	٢٤			
	الجبر	١٠			٦	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	حساب المثلثات	١٠		٨	٦			
	الهندسة الاقلينية والتحليلية	٢٠		٨	١٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
٦	العلوم :	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			
	الفيزياء:	٢٠	٨	٨	١٢			
	نظرى	١٦	٨	٦	١٠	ساعتان	تحريرى	

تابع جدول ٣٦: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنه الاجابة ونوع الامتحان للمواد الدراسيه وفروعها بالصفين الاول والثانى بدور المعلمين والمعلمات

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
	عملى	٤		٢	٢	ساعة	عملى	
	الكيمياء :	٢٠	٨	٨	١٢			
	نظرى	١٦		٦	١٠	ساعتان	تحريرى	
	عملى	٤		٢	٢	ساعة	عملى	
	التاريخ الطبيعى :	٢٠	٨	٨	١٢			
	نظرى	١٦	٢٠	٦	١٠	ساعتان	تحريرى	
	عملى	٤		٢	٢	ساعة	عملى	
٧	المجتمع وخدمة البيئة	٢٠	١٠	٨	١٢	ساعتان	عملى	
٨	التربية الفنية:	٢٠	٨	٨	١٢			
	الرسم والتصوير	٦		٢	٤	ساعتان	تحريرى	
	التذوق الفنى	٤		٢	٤	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢			
	التشكيل	٦		٢	٤	ساعتان	عملى	
٩	التربية الزراعية للبنين:	٢٠	٨	٨	١٢			
	جميع فروع المادة	١٢	٨	٥	٧	ساعتان	تحريرى	
	جميع فروع المادة العملية	٨	٨	٣	٥	١٥ ق لكل طالب	عملى	
	أو الاقتصاد المنزلى للبنات :	٢٠	٨	٨	١٢			
	التغذية وعلوم الاطعمة	٥	٢٠	٢	٣	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الملابس والنسيج	٥		٢	٣			
	التغذية وعلوم الاطعمة	٥		٢	٣	٤ ساعات	عملى	
	الملابس والنسيج	٥		٢	٣	٤ ساعات	عملى	مع معالجة القطعة المقدمة

تابع جدول ٣٦: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنه الاجابة ونوع الامتحان للمواد الدراسيه وفروعها بالصفين الاول والثانى بدور المعلمين والمعلمات

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
	والغسل والكى							باستخدام خبرة الطالبة فى الغسل والكى
١٠	التربية الرياضية :	٢٠	٨	٨	١٢			
	جميع فروع المادة	١٠		٤	٦	ساعة	تحريرى	ورقة واحدة
	جميع فروع المادة العملية	١٠		٤	٦	١٥ ق لكل طالب	تحريرى عملى	ورقة واحدة
١١	التربية الموسيقية:	٢٠	٨	٨	١١			
	مواد الثقافة الموسيقية النظرية	١٠		٤	٦	ساعة	تحريرى	ورقة واحدة
	جميع فروع المادة العملية	١٠		٤	٦	١٥ ق لكل طالب	تحريرى عملى	ورقة واحدة

جدول ٣٧: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الثالث بدور المعلمين والمعلمات

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
١	التربية الدينية :							
	التربية الدينية الاسلامية :	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠			
	القرآن الكريم	١٢		٥	٧			
	الحديث الشريف	١٠		٤	٦			
	الفقه والعقائد	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة

تابع جدول ٣٧: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الثالث بدور المعلمين والمعلمات

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % أعمال سنة	٦٠% آخر العام			
	البحوث والشخصيات	٨		٣	٥			
	الكتاب الضافى	٨		٣	٥			
	الطرق الخاصة	٢		١	١			
	أو التربية الدينية المسيحية	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠	ساعتان	تحريرى	
٢	اللغة العربية والخط :	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠			
	التعبير	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة أولى
	القراءة	٨		٣	٥			
	النصوص والأدب والبلاغة والنقد	١٢		٥	٧	ساعتان ونصف		
	النحو	١٠		٤	٦			
	الاملاء	٥		٢	٣	يخصص منها ١٥ ق للاملاء	تحريرى	ورقة ثانية
	الخط	٥		٢	٣			
٣	اللغة الاجنبية :							
	لغة انجليزية:	٣٠	١٢	١٢	١٨			
	قطعة فهم	١٠		٤	٦			
	فقرة انشائية	٥		٢	٣			
	تطبيقات لغوية	١٢		٥	٧	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	ترجمة	٣		١	٢			
	أو لغة فرنسية :	٣٠	١٢	١٢	١٨			
	قطعة فهم	٥		٢	٣			
	تعبير	١٠		٤	٦			
	تركيبات لغوية	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة

تابع جدول ٣٧: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الثالث بدور المعلمين والمعلمات

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % أعمال سنة	٦٠ % آخر العام			
	ترجمة	٥		٢	٣			
٤	المواد الاجتماعية :	٤٠	٢٠	١٦	٢٤			
	التاريخ :	٢٠	٨	٨	١٢			
	التاريخ	١٦		٦	١٠	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢			
	الجغرافيا :	٢٠	٨	٨	١٢			
	الجغرافيا	١٦		٦	١٠			
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
٥	الرياضيات :	٤٠	٢٠	١٦	٢٤			
	الجبر	١٥		٦	٩	ساعتان	تحريرى	
	الهندسة	١٠		٦	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	حساب المثلثات	٥			٣			
	الديناميكا	٦		٢	٤			
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
٦	العلوم :	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			
	الفيزياء :	٢٠	٨	٨	١٢			
	نظرى	١٦		٦	١٠	ساعتان	تحريرى	
	عملى	٤		٢	٢	ساعة	عملى	
	الكيمياء :	٢٠	٨	٨	١٢			
	نظرى	١٢		٤	٨			
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	عملى	٤		٢	٢	ساعة	عملى	
	التاريخ الطبيعى :	٢٠	٨	٨	١٢			
	نظرى	١٦		٦	١٠	ساعتان	تحريرى	
	عملى	٤		٢	٢	ساعة	عملى	
٧	المجتمع وخدمة البيئة :	٢٠	١٠	٨	١٢	ساعتان	تحريرى	

تابع جدول ٣٧: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الثالث بدور المعلمين والمعلمات

رقم	المادة وفروعها	النهاية: الكبرى	الصغرى	٤٠ % أعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
٨	التربية الفنية :	٢٠	٨	٨				
	الرسم والتصوير	٦		٢	٤	ساعتان	تحريرى	
	التذوق الفنى	٤		٢	٢			
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	التشكيل	٦		٢	٤	ساعتان	عملى	
٩	التربية الزراعية للبنين :	٢٠	٨	٨	١٢			
	تربية نحل العسل	٨		٣	٥			
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	تربية نحل العسل	٨		٣	٥	١٥ ق لكل طالب	عملى	
	أو اقتصاد منزلى للبنات:	٢٠	٨	٨	١٢			
	التغذية وعلوم الاطعمة	٣		١	٢			
	الطرق الخاصة	٢		١	١			
	الملابس والنسيج	٣		١	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الطرق الخاصة	٢		١	١			
	التغذية وعلوم الاطعمة	٥		٢	٣	٤ساعات	عملى	
	الملابس والنسيج والغسيل والكى	٥		٢	٣	٤ساعات	عملى	مع معالجة القطعة باستخدام خبرة الطالبة فى الغسل والكى
١٠	التربية الرياضية :	٢٠	٨	٨	١٢			
	جميع فروع المادة النظرية	١٠		٤	٦	ساعة	تحريرى	
	جميع فروع المادة العملية	١٠		٤	٦	١٥ ق لكل طالب	عملى	

تابع جدول ٣٧: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الثالث بدور المعلمين والمعلمات

رقم	المادة وفروعها	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
١١	التربية الموسيقية :	٢٠	٨	٨	١٢			
	مواد الثقافة النظرية الموسيقية	١٠		٤	٦	ساعة	تحريرى	
	جميع فروع المادة العملية	١٠		٤	٦	١٥ق لكل طالب	عملى	
١٢	الوسائل التعليمية :	٢٠	٨	٨	١٢			
	جميع فروع المادة النظرية	٨		٣	٥	ساعة ونصف	تحريرى	
	جميع فروع المادة العملية	١٢		٥	٧	٤ ساعات	عملى	
١٣	المدخل للتربية العملية	٢٠	١٠	-	-			يقوم الطالب عن طريق اعمال السنة

جدول ٣٨: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الرابع(على النظام الحديث) بدور المعلمين والمعلمات

أولا : المواد التخصصية : أ - شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية :

رقم	المادة وفروعها	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
١	التربية الدينية :							
	التربية الدينية الاسلامية :	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠			

تابع جدول ٣٨: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الرابع(على النظام الحديث) بدور المعلمين والمعلمات

أولا : المواد التخصصية : أ – شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية :

رقم	المادة وفروعها	النهاية: الكبرى	الصغرى	٤٠ % أعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
	القرآن الكريم	١٢		٥	٧			
	الحديث الشريف	٨		٣	٥			
	الفقه والعقائد	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	البحوث والشخصيات	٨		٣	٥			
	الكتاب الاضافى	٧		٣	٤			
	الطرق الخاصة	٥		٧	٣			
	أو التربية الدينية المسيحية والطرق الخاصة:	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠	ساعتان	ساعتان	
٢	اللغة العربية:	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			يخصص للاملاء والخط خمس درجات تقدر على اجابه الطالب فى التعبير
	التعبير	١٥		٦	٩			
	القراءة	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	
	النصوص والأدب والبلاغة والعروض	٢٠		٨	١٢		ورقة اولى	
	النحو	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة ثانية

تابع جدول ٣٨: النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الرابع(على النظام الحديث) بدور المعلمين والمعلمات

أولا : المواد التخصصية : أ - شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية :

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
	الطرق الخاصة	٥		٢	٣	ونصف		
٣	المواد الاجتماعية :	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			
	التاريخ :	٣٠	١٢	١٢	١٨			
	التاريخ	٢٤		١٠	١٤			
	والطرق الخاصة	٦		٢	٤	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الجغرافيا :	٣٠	١٢	١٢	١٨			
	الجغرافيا	٢٤		١٠	١٤			
	والطرق الخاصة	٦		٢	٤	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة

تابع النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الرابع (على النظام الحديث) بدور المعلمين والمعلمات

جدول ٣٩ : المواد التخصصية : ب - شعبة الرياضيات والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال	٦٠% آخر العام			
١	التربية الدينية :							
	التربية الدينية الاسلامية :	٣٠	١٥	١٢	١٨			

تابع جدول ٣٩ : المواد التخصصية : ب - شعبة الرياضيات والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال	٦٠% آخر العام			
	القرآن الكريم	٨		٣	٥			
	الحديث الشريف	٤		٢	٢			
	الفقه والعقائد	٥		٢	٣			
	البحـــــوث والشخصيات	٤		٢	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الكتاب الاضافى	٤		١	٣			
	الطرق الخاصة	٥		٢	٣			
	أو التربية الدينيـــــة المسيحية والطـــرق الخاصة:	٣٠	١٠	١٢	١٨	ساعتان	تحريرى	
٢	اللغة العربية :	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠			
	التعبير	١٣		٥	٨			
	القراءة	١٠		٤	٦	ساعتان	تحريرى	ورقة اولى يخصص للاملاء
	النصـــوص والادب والبلاغة والنقد	١٥		٦	٩			والخط ثلاث درجات تقدر
	النحو	٧		٣	٤	ساعتان	تحريرى	على الطالب

تابع جدول ٣٩ : المواد التخصصية : ب - شعبة الرياضيات والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال	٦٠% آخر العام			
	الطرق الخاصة	٥		٢	٣	ونصف		فى التعبير فى ورقة ثانية
٣	<u>الرياضيات :</u>	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			
	الجبر	٢٠		٨	١٢	ساعتان	تحريرى	
	التفاضل	١٥		٦	٩	ساعة	تحريرى	
	الاستاتيكا	١٨		٧	١١	ونصف		
	والطرق الخاصة	٧		٣	٤	ساعتان	تحريرى	
<u>٤</u>	<u>العلوم :</u>	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			
	<u>الفيزياء:</u>	٢٠	٨	٨	١٢			
	نظرى	١٦		٦	١٠	ساعتان	تحريرى	
	عملى	٤		٢	٢	ساعة	عملى	
	<u>الكيمياء :</u>	٢٠	٨	٨	١٢			
	نظرى	١٦		٦	١٠	ساعتان	تحريرى	
	عملى	٤		٢	٢	ساعة	عملى	
	<u>التاريخ الطبيعي:</u>	٢٠	٨	٨	١٢			
	نظرى	١٢		٥	٧			
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	عملى	٤		١	٣	ساعة	عملى	

تابع النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الرابع (على النظام الحديث) بدور المعلمين والمعلمات

جدول ٤٠: ثانيا : المواد المشتركة (للجميع بشعبتى الاداب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
١	التربية	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠	ساعتان ونصف	تحريرى	
٢	علم النفس	٥٠	٢٥	٢٠	٣٠	ساعتان ونصف	تحريرى	
٣	التربية العملية	٥٠	٢٥				عملى	يخصص نصف الدرجة الكلية للتمرين المنفصل والنصف الآخر للتمرين المتصل
٤	اللغة الاجنبية :	٣٠	١٢	١٢	١٨			
	لغة انجليزية:	١٠		٤	٦			
	قطعة فهم	١٠		٤	٦			
	فقرة انشائية	٥		٢	٣	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	تطبيقات لغوية	١٢		٥	٧			
	ترجمة	٣		١	٢			
	أو لغة فرنسية :	٣٠	١٢	١٢	١٨			
	قطعة فهم	٥		٢	٣	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	تعبير	١٠		٤	٦			
	تركيبات لغوية	١٠		٤	٦			
	ترجمة	٥		٢	٣			
٥	الصحة المدرسية والتربية الصحية	٢٠	١٠	٨	١٢	ساعة ونصف	تحريرى	

تابع النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الرابع (على النظام الحديث) بدور المعلمين والمعلمات

جدول ٤١: ثالثا : المواد الاختيارية(الأساسية والفرعية) للجميع بشعبتى الاداب والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
١	التربية الرياضية (مادة أساسية):	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			
	نظريات التربية الرياضية وطرق تدريسها	١٢	١٥	٥	٧	ساعتان	تحريرى	
	مبادئ التشريح وعلم ووظائف الاعضاء	٦		٢,٥	٣,٥	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الالعاب	٦		٢,٥	٣,٥			
	التمرينات والجمباز	٦		٢,٥	٣,٥	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	العاب القوى	٦		٢,٥	٣,٥			
	الالعاب	٨		٣	٥	١٥ ق لكل طالب	عملى	
	التمرينات والجمباز	٨		٣	٥	١٥ ق لكل طالب	عملى	
	العاب القوى	٨		٣	٥	١٥ق لكل طالب	عملى	
	التربية الرياضية (مادة فرعية):	٢٠	٨	٨	١٢			
	جميع فروع المادة	١٠		٤	٦	ساعة	تحريرى	
	جميع فروع المادة العملية	١٠		٤	٦	١٥ ق لكل طالب	عملى	
٢	التربيـة الفنيـة (مادة أساسية):	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			

تابع جدول ٤١: ثالثا : المواد الاختيارية(الأساسية والفرعية) للجميع بشعبتى الاداب والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % أعمال سنة	٦٠% آخر العام			
	الرسم والتصوير	١٨		٦	١٢	ساعتان ونصف	تحريرى	
	التذوق الفنى	٩		٤	٥			
	والطرق الخاصة	٩		٤	٥	ساعتان ونصف	تحريرى	ورقة واحدة
	التشكيل والتركيب :	٢٤		١٠	١٤			
	الطباعة	١٢		٥	٧	ساعتان	عملى	
	التسجيات	١٢		٥	٧	ساعتان	عملى	
	التربية الفنية (مادة فرعية) :	٢٠	٨	٨	١٢			
	الرسم والتصوير	٦		٢	٤	ساعتان	تحريرى	
	التذوق الفنى	٤		٢	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢			
	التشكيل والتركيب	٦		٢	٤	ساعتان	عملى	
٣	التربية الموسيقية (مادة اساسية):	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			
	نظريات الموسيقى الغربيةوالعربية:	١٠	١٠	٤	٦			
	الغربية	٥		٢	٣	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	العربية	٥		٢	٣	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	تاريخ وتذوق الموسيقى الغربية والعربية والطرق الخاصة:	١٠		٤	٦			
	الغربية	٣		١	٢			
	العربية	٣		١	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة

تابع جدول ٤١: ثالثا : المواد الاختيارية(الأساسية والفرعية) للجميع بشعبتى الاداب والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢			
	الصولفيج والاملاء	١٠		٤	٦			
	الايقاعي واللحني:							
	صولفيج ايقاعى ولحنى	٥		٢	٣	٢٠ ق لكل طالب	عملى	
	املاء ايقاعى ولحنى	٥		٢	٣			
	ايقاع حركى والعاب موسيقية وقصص حركية :	١٠		٤	٦			
	ايقاع حركى	٥		٢	٣	٢٠ ق لكل طالب	عملى	
	العاب وقصص	٥		٢	٣			
	تربية الصوت والغناء المدرسى:	٥		٢	٣			
	تربية الصوت	٥		٢	٣	٢٠ق لكل طالب	عملى	
	الغناء المدرسى	٥		٢	٣			
	العزف الانفرادى	١٠	٤	٤	٦	٢٠ ق لكل طالب	عملى	
	التربية الموسيقية (مادة فرعية):	٢٠	٨	٨	١٢			
	الطرق الخاصة	١٠		٤	٦	ساعة	تحريرى	
	العزف الانفرادى	١٠		٤	٦	٢٠ ق لكل طالب	عملى	
٤	التربية الزراعية للبنين مادة أساسية :	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			

تابع جدول ٤١: ثالثا : المواد الاختيارية(الأساسية والفرعية) للجميع بشعبتى الاداب والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
	جميع فروع المادة	٢٨		١١	١٧	ساعتان ونصف	تحريرى	ورقة واحدة
	الطرق الخاصة	٨		٣	٥			
	جميع فروع المادة العملية	٢٤		١٠	١٤	١٥ ق لكل طالب	عملى	
	التربية الزراعية للبنـــين	٢٠	٨	٨	١٢			
	مادة فرعية							
	ألبان	٨		٣	٥			
	الطرق الخاصة	٤		٢	٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	البان	٨		٣	٥	١٥ ق لكل طالب	عملى	
٥	الاقتصاد المنزلي للبنات	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			
	(مادة اساسية):							
	الجزء الاول							
	التغذية وعلوم الاطعمة							
	تعليم الكبار							
	الامومة ورعاية الطفل	١٢		٥	٧	ساعتان ونصف	تحريرى	ورقة واحدة
	الطرق الخاصة							
	التغذية وعلوم الاطعمة							
	سكن وادارة المنزل	١٨		٧	١١	ثمانى ساعات	عملى	تنفذ على يومين
	الجزء الثاني :							
	الملابس والنسيج							
	الغسل والكى	١٢		٥	٧	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة

تابع جدول ٤١: ثالثا : المواد الاختيارية(الأساسية والفرعية) للجموع بشعبتى الاداب والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		العظمى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
						ونصف		
	الطرق الخاصة							
	تريكو يدوى أو كروشية وتطريز	٦		٢	٤	٤ ساعات	عملى	يوم واحد
	خياطه							
	غسل وكى تفصيل	١٢		٥	٧	ثمانى ساعات	عملى	يومان مع معالجة القطعة المقدمة باستخدام خبرة الطالب فى الغسل والكى
	الاقتصاد المنزلى للبنات مادة فرعية:	٢٠	٨	٨	١٢			
	التغذية وعلوم الاطعمة وأمومه ورعاية الطفل	٥		٢	٣			
	الملابس والنسيج والغسل والكى	٥		٢	٣	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	التغذية وعلوم الاطعمة	٥		٢	٣	٤ ساعات	عملى	يوم واحد
	الملابس والنسيج	٥		٢	٣	٤ ساعات	عملى	يوم واحد
٦	الحضانة ورياض الاطفال مادة اساسية:	٦٠	٣٠	٢٤	٣٦			
	أدب الاطفال والطرق الخاصة	٢٥		١٠	١٥	ساعتان	تحريرى	
	مسرح العرائس	١٠		٤	٦	ساعة	تحريرى	
	الطرق الخاصة للحضانة ورياض الاطفال	٢٥		١٠	١٥	ساعتان	تحريرى	

تابع جدول ٤١: ثالثا : المواد الاختيارية(الأساسية والفرعية) للجميع بشعبتى الاداب والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
	الحضانة ورياض الاطفال مادة فرعية:	٢٠	٨	٨	١٢			
	ادب الاطفال	١٠		٤	٦	ساعة	تحريرى	
	الطرق الخاصة للحضانة ورياض الاطفال	١٠		٤	٦	ساعة	تحريرى	

النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابه ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الخامس (على النظام الحديث) بدور المعلمين والمعلمات

أولا : المواد التخصصية

جدول ٤٢: أ - شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية

رقم	المادة وفروعها	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	زمن الاجابه	نوع الامتحان	ملاحظات
١	التربية الدينية:					
	التربية الدينية الاسلامية:	٥٠	٢٥			
	القرآن الكريم	١٢				
	الحديث الشريف	٨				
	الفقه والعقائد	١٠		ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	البحوث والشخصيات	٨				
	الكتاب الاضافى	٧				

تابع جدول ٤٢: أ - شعبة اللغة العربية والمواد الاجتماعية

رقم	المادة وفروعها	النهاية		زمن الاجابه	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى			
	الطرق الخاصة	٥				
	أو التربية الدينية المسيحية	٥٠	٢٥	ساعتان	تحريرى	
	والطرق الخاصة:					
٢	اللغة العربية :	٦٠	٣٠			
	التعبير	١٥		ساعتان	تحريرى	ورقة أولى (ويخصص للاملاء والخط خمس درجات تقدر على اجابه الطالب فى التعبير).
	القراءة	١٠				
	النصوص والادب والبلاغة والنقد والعروض	٢٠				
	النحو	١٠		ساعتان ونصف	تحريرى	ورقه ثانية
	الطرق الخاصة	٥				
٣	المواد الاجتماعية:	٦٠	٣٠			
	التاريخ	٢٤	١٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	والطرق الخاصة	٦				
	الجغرافيا	٢٤				
	والطرق الخاصة	٦	١٢	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة

جدول٤٣: ب – شعبة الرياضيات والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	زمن الاجابه	نوع الامتحان	ملاحظات
١	التربية الدينية:					
	التربية الدينية الاسلامية:	٣٠	١٥			
	القرآن الكريم	٨				
	الحديث الشريف	٤				
	الفقه والعقائد	٥				
	البحوث والشخصيات	٤		ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الكتاب الاضافى	٤				
	الطرق الخاصة	٥				
	أوالتربية الدينية المسيحية والطرق الخاصة	٣٠	١٥	ساعتان	تحريرى	
٢	اللغة العربية:	٥٠	٢٥			ورقة اولى يخصص للاملاء والخط ثلاث درجات تقدر على اجابه الطالب فى التعبير.
	التعبير	١٣				
	القراءة	١٠		ساعتان	تحريرى	
	النصوص والادب والبلاغة والنقد	١٥				
	النحو	٧		ساعتان ونصف	تحريرى	ورقة واحدة
	الطرق الخاصة	٥				
٣	الرياضيات:	٦٠	٣٠			
	الجبر	٢٠		ساعتان	تحريرى	
	التكامل	٢٠		ساعتان	تحريرى	
	هندسة التحويلات	١٢				

تابع جدول٤٣: ب – شعبة الرياضيات والعلوم

رقم	المادة وفروعها	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	زمن الاجابه	نوع الامتحان	ملاحظات
	والطرق الخاصة	٨		ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
٤	العلوم:	٦٠	٣٠			
	الفيزياء	١٥				
	والطرق الخاصة	٥	٨	ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الكيمياء	٢٠	٨	ساعتان	تحريرى	
	التاريخ الطبيعى	٢٠	٨	ساعتان	تحريرى	

تابع النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابة ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الخامس (على النظام الحديث) بدور المعلمين والمعلمات

جدول٤٤ : ثانيا : المواد المشتركة (لجميع الطلاب بشعبتى الاداب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	زمن الاجابه	نوع الامتحان	ملاحظات
١	التربية	٥٠	٢٥			
٢	علم النفس	٥٠	٢٥	ساعتان ونصف	تحريرى	
٣	التربية العملية :	٥٠	٢٥		عملى	يخصص نصف الدرجة الكلية لاعمال السنة ونصفها الاخر لامتحان آخر العام
	مواد التخصص لكل شعبة	٣٠				
	المواد الاخرى	٢٠				

جدول٤٤ : ثانيا : المواد المشتركة (لجميع الطلاب بشعبتى الاداب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	زمن الاجابه	نوع الامتحان	ملاحظات
٤	**اللغة الاجنبية:**					
	اللغة الانجليزية:	٣٠	١٢			
	قطعة فهم	١٠				
	فقرة انشائية	٥		ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	تطبيقات لغوية	١٢				
	ترجمة	٣				
	أواللغة الفرنسية:	٣٠	١٢			
	قطعة فهم	٥				
	تركيبات لغوية	١٠				
	تعبير	١٠				
	ترجمة	٥		ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
٥	**المجتمع وخدمة البيئة:**	٢٠	١٠			
	المادة	١٢				
	والطرق الخاصة	٣		ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	المعسكر المنهجى (أو بحث)	٥			عملى	

تابع النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابة ونوع الامتحان للمواد الدراسية وفروعها بالصف الخامس (على النظام الحديث) بدور المعلمين والمعلمات

جدول ٤٥ : ثالثا : المواد الاختيارية (الأساسية والفرعية) (للجميع بشعبتى الادب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهاية: الكبرى	النهاية: الصغرى	النهاية: ٤٠ % أعمال سنة	النهاية: ٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
١	التربيـــة الرياضـــية (مادة أساسية):	٦٠	٣٠					
	نظريات التربية الرياضية وطرق تدريسها:	١٢				ساعتان	تحريرى	
	مبادئ التشريح وعلم وظائف الاعضاء	٦				ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الالعاب	٦						
	التمرينات والجمباز	٦						
	العاب القوى	٦				ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	الالعاب	٨		٣	٥	١٥ ق لكل طالب	عملى	
	التمرينات والجمباز	٨		٣	٥	١٥ ق لكل طالب	عملى	
	العاب القوى	٨		٣	٥	١٥ق لكل طالب	عملى	
	التربيـــة الرياضـــية (مادة فرعية) :	٢٠	٨					
	جميع اجزاء المادة	١٠				ساعة	تحريرى	
	جميع اجزاء المادة	١٠		٤	٦	١٥ ق	عملى	

تابع جدول ٤٥: ثالثا : المواد الاختيارية (الأساسية والفرعية) (للجميع بشعبتي الاداب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهائية: الكبرى	الصغرى	٤٠ % أعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
	العملية					لكل طالب		
٢	التربية الفنية (مادة أساسية):	٦٠	٣٠					
	الرسم والتصوير	١٨				ساعتان ونصف	تحريرى	
	التذوق الفنى	٩				ساعتان ونصف	تحريرى	ورقة واحدة
	والطرق الخاصة	٩						
	التشكيل والتركيب :	٢٤		١٠	١٤			
	الخزف	١٢		٥	٧	ساعتان	عملى	
	التركيبات بالاخشاب	١٢		٥	٧	ساعتان	عملى	
	التربية الفنية (مادة فرعية) :	٢٠	٨					
	الرسم والتصوير	٦				ساعتان	تحريرى	
	التذوق الفنى	٤						
	الطرق الخاصة	٤				ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	التشكيل والتركيب	٦		٢	٤	ساعتان	عملى	
٣	التربية الموسيقية (مادة اساسية):	٦٠	٣٠					
	نظريات الموسيقى الغربيةوالعربية	١٠						
	الغربية	٥				ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	العربية	٥				ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	تاريخ وتذوق	١٠						

تابع جدول ٤٥: ثالثا : المواد الاختيارية (الأساسية والفرعية) (للجميع بشعبتي الاداب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % اعمال سنة	٦٠% آخر العام			
	الموسيقى الغربية والعربية والطرق الخاصة:							
	الغربية	٣						
	العربية	٣				ساعتان	تحريري	ورقة واحدة
	الطرق الخاصة	٤						
	الصولفيج والاملاء	١٠						
	الايقاعي واللحني:							
	صولفيج ايقاعي ولحني	٥		٢	٣	٢٠ ق لكل طالب	عملي	
	املاء ايقاعي ولحني	٥		٢	٣			
	ايقاع حركي والعاب موسيقية وقصص حركية :	١٠						
	ايقاع حركي	٥		٢	٣	٢٠ ق لكل طالب	عملي	
	العاب وقصص	٥		٢	٣			
	تربية الصوت والغناء المدرسي:	١٠						
	تربية الصوت	٥		٢	٣	٢٠ق لكل طالب	عملي	
	الغناء المدرسي	٥		٢	٣			

تابع جدول ٤٥: ثالثا : المواد الاختيارية (الأساسية والفرعية) (للجميع بشعبتى الآداب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهاية: الكبرى	النهاية: الصغرى	٤٠ % أعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
	العزف الانفرادى	١٠		٤	٦	٢٠ ق لكل طالب	عملى	
	التربيـــة الموســـيقية (مادة فرعية):	٢٠	٨					
	الطرق الخاصة	١٠				ساعة	تحريرى	
	العزف الانفرادى	١٠		٤	٦	٢٠ ق لكل طالب	عملى	
٤	التربية الزراعية للبنين مادة أساسية:	٦٠	٣٠					
	انتاج حيوانى	٧	٢					
	صناعة زراعية	٧						
	الزينـــة والنباتـــات الطبية والعطرية	٧				ساعتان ونصف	تحريرى	ورقة واحدة
	الارشـــاد والتنميـــة الزراعية	٧						
	الطرق الخاصة	٨						
	انتاج حيوانى صناعات زراعية الزينـــة والنباتـــات الطبية والعطرية	٢٤		١٠	١٤	١٥ ق لكل طالب	عملى	
	التربيـــة الزراعيـــة	٢٠	٨					

تابع جدول ٤٥: ثالثا : المواد الاختيارية (الأساسية والفرعية) (للجميع بشعبتي الاداب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهاية: الكبرى	النهاية: الصغرى	النهاية: ٤٠ % أعمال سنة	النهاية: ٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
	للبنين مادة فرعية: صناعات زراعية الطرق الخاصة صناعات زراعية	 ٨ ٤ ٨		 ٣	 ٥	 ساعتان ١٥ ق لكل طالب	 تحريرى عملى	 ورقة واحدة
٥	الاقتصاد المنزلي للبنات (مادة اساسية):	٦٠	٣٠					
	الجزء الاول: التغذية وعلوم الاطعمة تعليم الكبار الامومة ورعاية الطفل الطرق الخاصة	١٢				ساعتان ونصف	تحريرى	ورقة واحدة
	التغذية وعلوم الاطعمة سكن وادارة المنزل	١٨		٧	١١	ثماني ساعات	عملى	تنفذ على يومين
	الجزء الثاني : الملابس والنسيج الغسل والكى الطرق الخاصة	١٢				ساعتان ونصف	تحريرى	ورقة واحدة

تابع جدول ٤٥: ثالثا : المواد الاختيارية (الأساسية والفرعية) (للجميع بشعبتي الاداب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهاية				زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
		الكبرى	الصغرى	٤٠ % أعمال سنة	٦٠% آخر العام			
	تريكو يدوى أو كروشية وتطريز تفصيل خياطه	٦		٢	٤	٤ ساعات	عملى	يوم واحد
	غسل وكى	١٢		٥	٧	ثمانى ساعات	عملى	يومان مع معالجة القطعة المقدمة باستخدام خبرة الطالب فى الغسل والكى
	الاقتصاد المنزلى للبنات مادة فرعية:	٢٠	٨					
	التغذية وعلوم الاطعمة والأمومة ورعاية الطفل	٥						
	الملابس والنسيج والغسل والكى	٥				ساعتان	تحريرى	ورقة واحدة
	التغذية وعلوم الاطعمة	٥		٢	٣	٤ ساعات	عملى	يوم واحد
	الملابس والنسيج	٥		٢	٣	٤ ساعات	عملى	يوم واحد
٦	**الحضانة ورياض الاطفال مادة اساسية:**	٦٠	٣٠					
	أدب الاطفال والطرق الخاصة	٢٠				ساعتان	تحريرى	
	التربية المكتبية	١٥				ساعتان	تحريرى	

تابع جدول ٤٥: ثالثا : المواد الاختيارية (الأساسية والفرعية) (للجميع بشعبتى الاداب والعلوم)

رقم	المادة وفروعها	النهاية: الكبرى	الصغرى	٤٠ % أعمال سنة	٦٠% آخر العام	زمن الامتحان	نوع الامتحان	ملاحظات
						ونصف		
	امومة ورعاية الطفل	١٥				ساعة ونصف	تحريرى	
	الحضـانة وريـاض	٢٠	٨					
	الاطفال مادة فرعية:							
	ادب الاطفال	١٠				ساعتان	تحريرى	
	امومة ورعاية الطفل	١٠				ساعة ونصف	تحريرى	

ثم اتبع هذا القرار بقرار آخر برقم (٣١) بتاريخ ١٩٨٣/٤/٢٠ بشأن التأهيل العلمى والتربوى لمعلمى ونظار وموجهى الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى ورياض الاطفال وينص على الآتى :

مادة (١) : يرخص لمديريات التربية والتعليم بتنظيم دراسات مسائية بدور المعلمين والمعلمات للفئات التالية :

- موجهى ونظار ووكلاء ومعلمى الحلقة الابتدائية بمرحلة التعليم الاساسى ورياض الاطفال ممن يقل مستواهم العلمى والتربوى عن مستوى خريجى دور المعلمين والمعلمات نظام السنوات الخمس .
- الراغبين من المدرسين من المدرسين المعينين أصلا بمرحلة التعليم الاساسى والمنتدبين للتدريس بمراحل أخرى أو للعمل كأعضاء فنيين بالمديريات التعليمية والادارات أو تفاتيش الأقسام .
- العاملين من الكتابيين والمعاونين الفنيين وأمناء المعامل المنتدبين للتدريس ندبا كاملا باحدى مدارس الحلقتين الابتدائية والاعدادية من مرحلة التعليم الاساسى

ممن يحملون مؤهلات فنية تضمنها الجدول المرفق وتحتاجها مجالات الدراسة بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى بذات المحافظة.

- حملة المؤهلات المتوسطة الواردة بالجدول المرفق من غير القائمين بالتدريس بشرط اجتيازهم الدورات التدريبية التى تعقدها الدور والمديريات التعليمية .

مادة (٢) : تهدف هذه الدراسات إلى ما يأتى :

- تأهيل حملة المؤهلات الدراسية التى يقل مستواها العلمى والتربوى عن مستوى خريجى دور المعلمين والمعلمات نظام السنوات الخمس تأهيلا علميا وتربويا للارتفاع بمستواهم إلى مستوى دبلوم المعلمين والمعلمات .

- توفير العناصر التربوية اللازمة للمجالات الفنية والعلمية فى الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى .

مادة (٣) : لا يجوز أن تزيد كثافة الفصل على ٣٢ طالب ولا تقل عن ٢٥ طالب .

مادة (٤) يشترط فيمن يتقدم لهذه الدراسة ما يلى :

١ - أن يكون حاصلا فى التقرير السنوى عند تقدمه للالتحاق بالدراسة على تقريرين بدرجة كفء على الأقل فى السنتين السابقتين على تقدمه وأن يستمر فى العمل بالتدريس طوال مدة الدراسة .

٢ - ان يجتاز الدورات التدريبية التى تعقدها الدور والمديريات التعليمية بالنسبة لحملة المؤهلات المتوسطة غير القائمين بالتدريس .

٣ - اجتياز الاختبارات التى تجريها دور المعلمين والمعلمات.

٤ - ان يتعهد بالعمل بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسى لمدة خمس سنوات على الأقل بعد حصوله على المؤهل مباشرة والا كان ملزما بدفع نفقات وتكاليف التعليم عن كل سنة قضاها فى الدراسة بدور المعلمين والمعلمات .

٥ - الا يزيد سنه عن خمس وأربعين سنة .

مـــادة (٥): يسمح للمتقدمات المتزوجات من الفئات المنصوص عليهـــا فـــى المادة الاولى بالانتظام فى هذه المرحلة وفقا للقواعد المنظمة لها .

مادة (٦) : يلتحق الدارسون تبعا لمؤهلاتهم بصفوف الدراسة الخاصة بكـــل مؤهل وفقا للجدول المرفق وتقدم طلبات الالتحاق علـــى النمـــوذج المعد لذلك للرئيس المباشر وترفع للمديرية التعليمية بعد اســـتيفائها ومراجعتها من جهة العمل وتقوم المديرية بعد اعتمادها لاحقية كل متقدم بتحويل الطالب إلى الدار التى بها مقـــر الدراســـة لاســـتيفاء اجراءات قبوله وذلك فى موعد اقصاه آخر اغسطس من كل عام .

مادة (٧): تقوم الدراسة بعد التأكد من استيفاء الطلب بقيد الطالب منتظما فى الصف والشعبة المناسبين ويسدد الطالب سنويا عشرة جنيهات عـــن كل سنة دراسية يقضيها بالدراسة مقابل خدمات .

ويجوز الانتساب لهذه الدراسات على أن يحدد الدارس موقفـــه مـــن الانتساب فى بداية العام الدراسى بحيث لا يجوز له تغيير موقفه بعد ذلك .

مادة (٨) : تبدأ الدراسة فى الاسبوع التالى لبداية الدراسة فى دور المعلمين والمعلمات.

مادة (٩) : تسرى على جميع الدارسين – فيما لم يرد له نص فى هذا القرار – القرارات والقواعد والنظم المعمـــول بهـــا فـــى دور المعلمـــين والمعلمات ويمنح الناجحون بالصف الخـــامس دبلـــوم المعلمـــين والمعلمات نظام الخمس سنوات .

مادة (١٠) : يعفى الدارسون فى الصفين الرابع والخامس من امتحان التربية العملية اكتفاء بالتقويم الرقمى الذى يضعه موجه القسم أو الـــرئيس المختص لهم فى هذه المادة .

مادة (١١) : يشترط لدخول الامتحان فى كل عام ان يقدم الدارس اقرارا معتمدا من الرئيس المختص بأنه ما زال مستمرا فى عمله بالتعليم الاساســـى أو فى رياض الاطفال ويحفظ هذا القرار سنويا بملفه بالدار .

مادة (١٢): تعتبر فترة امتحانات النقل أو الدبلوم بالنسبة للدارسين استمرارا لعملهم ولا تحتسب ضمن اجازاتهم المقررة .

مـادة (١٣) : على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار – ويعمـل بـه اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٢/١٩٨٣ ويلغى كل ما صدر مـن أحكام سابقة فى هذا الشأن .

جدول ٤٦: المؤهلات الدراسية التى يسمح لحامليها بالالتحاق للدراسة بدور المعلمين على نظام التأهيل العلمى والتربوى

المؤهل	الصف الذى يلتحق به الدارس	الشعبة المناسبة
١ – شهادة التعليم الاساسـى (الاعداديـة العامـة) أو الاعداديـة الازهريـة والصناعية والزراعية والتجارية والفنية.	الاول	–
٢ – شهادة الدراسة الثانوية قسم أول ومـا فى مستواها (النقل من الصف الاول إلـى الثانى ثانوى عام) (النقـل مـن الصـف الاول إلى الصف الثانى معلمين).	الثانى	–
٣ – شهادة اتمام الدراسة الثانوية قسم عام (الثقافة العامة) وما فى مستواها – النقـل من الصف الثانى إلى الثالث ثانوى عـام).	الثالث	–
٤ – خريجات مدارس الثقافـة النسـوية نظام الأربع سنوات (بعد الشهادة الابتدائية) عام ١٩٤١ وما بعده .	الثالث	–
٥ – خريجات مدارس الفنون الطرزيـة نظام الأربع سنوات(بعد الشهادة الابتدائية) عام ١٩٤٧ وما بعـده – النقـل مـن	الثالث	–

المؤهل	الصف الذى يلتحق به الدارس	الشعبة المناسبة
الصف الثانى إلى الثالث معلمين.		
٦ - شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة أو التوجيهية أو البكالوريا أو حملة الثانوية الازهرية - (النقل من الصف الثالث إلى الرابع معلمين).	الرابع	شعبة علوم أو أداب وفقا لتخصص المؤهل.
٧ - كفاءة التعليم الاولى دفعات ٤٥ - ١٩٥٦ أو دبلوم المعلمين والمعلمات (٣ سنوات) دفعات ٥٧ - ١٩٦٣ .	الرابع	شعبة العلوم أو الاداب بشرط ان يتفق ذلك مع ما تحدده المديرية وفق احتياجاتها من المدرسين.
٨ - دبلوم المدارس الثانوية الصناعية أو شهادة مراكز التدريب المهنى التابعة لمصلحة الكفاية الانتاجية نظام (٣ سنوات) بعد الاعدادية .	الرابع	شعبة العلوم مع أداء امتحان معادلة فى مادة التاريخ الطبيعى فى الصفوف الثلاثة الاولى.
٩ - دبلوم المدارس الثانوية الزراعية	الرابع	شعبة العلوم مع أداء امتحان معادلة فى مادى الرياضيات فى الصفوف الثلاثة الاولى .
١٠ - دبلوم المدارس الثانوية التجارية .		شعبة العلوم والآداب مع أداء امتحان معادلة فى مادة التاريخ الطبيعى فى الصفوف الثلاثة الاولى لمن يلتحق بشعبة العلوم.
١١ - دبلوم المدارس الثانوية النسوية.		
١٢ - خريجات مدارس الفنون الطرزية الثانوية نظام (خمس سنوات) بعد الشهادة الابتدائية عام ١٩٤٨ وما بعدها .		
١٣ - خريجات المدارس الثانوية الفنية نظام (خمس سنوات) بعد الشهادة		

المؤهل	الصف الذى يلتحق به الدارس	الشعبة المناسبة
الابتدائية علم ١٩٥١ وما بعده .		
١٤ - خريجو وخريجات المدارس الثانوية الفنية نظام حديث بعد الشهادة الاعدادية علم ١٩٦٢ وما بعده.		

ملحوظه : النجاح فى امتحان المعادلة المشار اليها فى الفقرات من (٨ - ١٤) شرط اساس للالتحاق بهذه الدراسات للفئات المنصوص عليها بكل فقرة وفى حالة الرسوب يجوز اعادة التقدم لهذا الامتحان مرة أخرى فى العام التالى .

ويلاحظ أنه بصدور هذا القرار ألغى القرار رقم (١٠٨) بتاريخ ١٩٧٧/٦/٢٣ والذى هو بشأن استكمال التأهيل العلمى والتربوى لمعلمى ونظار وموجهى المرحلة الابتدائية .

رابعا : الطلاب :

أشارت التقارير فيما يتعلق بقبول الطلاب بالدور إلى ما يلى :

١ - ان اقبال الطلاب على الدور فى كثير من المحافظات محدود لا يكفى لسد حاجاتها وانتقاء العناصر الصالحة من الطلاب .

وقليل من المحافظات يقبل ابناؤها على الالتحاق بالدور حتى أن هذه الدور تمكنت من قبول ذوى المجاميع العالية فى الشهادة الاعدادية وكان لذلك أثره على تحصيل الطلاب .

ومن الزيارات الميدانية لدور المعلمين فى عام ١٩٨٥ وضح أن الطلاب المتقدمين من الحاصلين على مجاميع مرتفعة ولكن نوعية الطلاب المقبلين على دور المعلمين والمعلمات منخفضة اقتصاديا ، فالطالب الذى لا يستطيع مواصلة التعليم الثانوى والجامعى هو الذى يلتحق بدور المعلمين

والمعلمات كما أن معظم الطلاب من الريف حيث أن الريف ينظر إلى معلم المرحلة الابتدائية نظره اقل قد لا يتحقق بالنسبة لهم .

وقد يرجع انصراف الطلاب عن الالتحاق بالدور فى فترة كتابة التقرير إلى :

- زيادة مدة الدراسة بالدور إلى خمس سنوات .
- الظروف المحلية ببعض المحافظات (كالسويس والاسكندرية) حيث يرغب أولياء الامور فى توجيه ابنائهم إلى العمل بالمصانع والشركات الكثيرة فى البيئة والاجور بها مجزية.
- تقرير المجانية فى جميع أنواع التعليم والغاء الرسوم التى كانت تعوق بعض الطلاب عن الالتحاق بالتعليم الثانوى .
- شعور الطلاب وأولياء الامور بأن هذا النوع من التعليم مغلق وفرص الترقى فيه محدوده ومجال الوصول إلى مستقبل افضل ضيق أمام المتخرجين فيه هذا على الرغم من أن كليات التربية مفتوحة للمتفوقين فى دور المعلمين والمعلمات .

التوصيات ومدى تحققها الآن :

تقترح اللجان ما يلى :(*)

١ - تعميم الأقسام الداخلية بالدور على أن تكون بالمجان.

ولقد تحققت هذه التوصية بالاضافة إلى وجبة يومية لجميع طلاب دور المعلمين والمعلمات مجانية .

٢ - تقرير مكافأة شهرية لا تقل عن جنية طيلة شهور العام الدراسى لمن يقبلون فى الدور من الحاصلين على مجموع ٦٠ % فأكثر من الشهادة

(*) التوصيات ، مرجع سابق ص ص ٦٣ - ٦٤ ، الرد على هذه التوصيات من مقابلات شخصية فى دور المعلمين والمعلمات بسوهاج .

الاعدادية على أن يطبق ذلك على كل طالب يحصل على هذه النسبة فى امتحانات النقل طوال مدة الدراسة بالدار .

لقد تم بالفعل صرف مكافأة مالية شهرية للمتفوقين من طلاب الدور .

٣ - وضع الخريجين على نظام السنوات الخمس فى الوضع المالى المناسب لمدة الدراسة المقررة .

ولقد تم تعيين الخريجين على المستوى المقابل بالدرجة السابعة أى ما تعادل درجة خريج الجامعة بفئة مالية مساوية لفترة الدراسة وهى الخمس سنوات كما أن الترقية مستمرة ولا يوجد هناك عملية الركود فى الدرجات والتى كانت عائقا أمام اقبال الطلاب على دور المعلمين والمعلمات .

٤ - الاستمرار فى العمل بما هو متبع من اتاحة الفرص لقبول المتقدمين من خريجى الدور فى كليات التربية .

واننا نلاحظ أن هذا المطلب مستمر إلى الآن ، ولقد تمتع طلاب المعلمين والمعلمات بالعديد من المزايا التى أوردت بعضها فى مدى تحقيق هذه التوصيات الآن ، ومن هنا ازداد الاقبال على دور المعلمين والمعلمات وهذا أدى إلى قبول هذه الدور لطلاب حاصلين على مجاميع مرتفعة (أعلى) من الحاصلين على الشهادة الاعدادية العامة واختيار العناصر الافضل من المتقدمين وطبقا لاختبارات شخصية حتى تنتقى العناصر الصالحة بالفعل لمهنة التدريس، وهذا يؤدى بالتالى إلى ارتفاع مستوى طلاب الدور أى الارتقاء بمستوى المدارس الابتدائية أو الحلقة الاولى من التعليم الاساسى إذا تمكن المدرس المتخرج من دور المعلمين والمعلمات وفقا للمنهج الجديد من مواصله ما درسه بالدور اثناء عمله بالمدرسة كمدرس .

أى يمكن أن يتحقق الهدف من دور المعلمين والمعلمات إذا كان هناك ارتباط بين ما يدرسه الطالب اثناء اعداده ما يطبقه من واقع عملى بالمرحلة

الاولى من التعليم الاساسى اثناء قيامه بعمله كمدرس أو تربوى قـائم بتربيـة اللبنات الاولى من المجتمع المصرى .

وعى الطلاب فيما يتصل بالنظر إلى الاتجاهات الاجتماعية الجديدة :

وجد أن الطلاب على درجة طيبة من الوعى برسالة معاهـدهم مـن حيث كونها مراكز للتوعية وأنهم على بينة من المكاسب التى حققتها الثـورة للبلاد فى النواحى السياسية والاقتصادية والاجتماعية ويدركون تماما موقـف جمهوريتنا من دول العالم وأهميتها فى توحيد الصف العربى كما أنهم يلمـون بالمفاهيم والقيم والاتجاهات التى يريد مجتمعنا أن يحافظ عليها.

مدى تدريب الطلاب على أساليب الحكم الذاتى والقيادة الجماعية :

لاحظت اللجان ما يلى :

أن الدور متجهة فعلا إلى تدريب الطلاب على أساليب الحكم الـذاتى والقيادة الجماعية فكونت مجالس اتحاد الطلاب على مستوى الفصل والصـف والدجور وأثبتت ذلك فى سجلاتها. وانها اشركت ممثلى الطلاب فى الاشراف على بعض نواحى النشاط اليومى ، كطابور الصباح ، والاذاعة المدرسـية ، والتغذية، والنشاط الرياضى والاجتماعى، والنشاط العسكرى ، والمشاركة فى الاشراف على النظام العام فى الدار، وهذا يتضح بصورة صادقة فـى هـذه السنوات الدراسية (عام ١٩٨٥) ، إذ اعتقدت اللجنة التى تكونـت فـى سـنة ١٩٦٣ أن هذا النشاط شكلى .

كما لاحظت اللجان أن الدور تطبق نظام الرواد فى الفصول وتعيـين لكل فصل رائدا وفى هذه الايام الرائد على فهم متعمق ووعى لمعنى الريـادة وأغراضها ويقوم بدور كرائد، ويتضح ذلك أيضا فـى هـذا العـام (١٩٨٥) ويتطور وفهم أعمق للريادة والقيادة .

خامسا : الدور وخدماتها التربوية للبيئة :

يجب أن تكون دور المعلمين والمعلمات مراكز للخدمات التربوية في البيئات المحيطة بها لكي تحقق هدفا من أهدافها الجوهرية، ولقد وجد ما يلي :

١ - هناك صلات وثيقة بين الدور والمدارس الابتدائية تتمثل في كون هذه المدارس الابتدائية حقولا للتدريب الميداني في التربية العملية لطلاب الدور .

٢ - ان بعض الدور تنفذ مشروعات محو الامية بين أهل البيئة .

٣ - ان بعض الدور تشترك مع قسم الوسائل التعليمية وتقوم بتقويم الوسائل التعليمية التي تنتجها واختيار أصلحها وانتاجه على نطاق واسع وتعميمه في المدارس الابتدائية المجاورة.

كما أن الدور تعتبر مركز اشعاع ثقافي في البيئة المحيطة بها إذ أن المعسكرات الصيفية تقوم بمشروعات لخدمة البيئة كاصلاح جزء منها مثلا وجعله مفيدا للحياة البشرية.

كما أن طلابها يقومون بتوجيه الامهات وتعليمهن القراءة والكتابة وأسس التربية الحديثة في تربية أبنائهن التربية الصحيحة.

كما أن القائمين بالدور جميعهم يمدون يد المعاونة لكل من طلب منهم المعونة في نشر الوعي الثقافي والعلمي والدليل على ذلك أنهم أمدوني مشكورين بكل ما طلبت منهم من كتب أو قرارات أو معلومات بالطريقة الشفوية .

سادسا : المدارس التجريبية الملحقة بالدور :

أنشئت المدارس التجريبية الملحقة بدور المعلمين والمعلمات لاهداف تعليمية وتربوية ذات أهمية في اعداد معلم المرحلة الاولى وفي التعليم الابتدائي بوجه عام ويتضح الهدف من انشاء هذه المدارس فيما يلي :

- اتاحة الفرص أمام طلبة دور المعلمين والمعلمات للتمرين العملي على طرق التدريس الحديث في جو ملائم تحت اشراف اساتذتهم .

- اتاحة الفرص أمام اساتذة الدور للقيام بتجريب الاساليب والاتجاهات التربوية الحديثة فى جو مناسب لذلك .
- اتاحة الفرص أمام موجهى الاقسام بالتعاون مع أساتذة الدور لتوضيح المستحدث من الطرق التربوية ، ولانتاج الوسائل التعليمية بحيث تكون هذه المدارس التجريبية مركز اشعاع تربوى على المدارس الابتدائية المحيطة بها .

هذه هى المدارس التجريبية التى تهدف إلى الارتقاء بمستوى معلم المرحلة الابتدائية تحت اشراف المسئولين التربويين من الدار التابع لها الطالب أو الطالبة.

تعليق عام على اعداد معلم المرحلة الابتدائية :

لقد عرضت أهداف دور المعلمين والمعلمات ومدى تحقيقها وبعض نواحى القصور فيها والمقترحات لعلاجها، فعرفنا إلى أى مدى تطور مفهوم اعداد معلم المرحلة الابتدائية وذلك عن طريق المقارنة والتسلسل فى تاريخ اعداد هذا المعلم الذى يذهب اليه الطفل اميا جاهلا وبفضله يستنير امامه الطريق وينفتح طريق العلم والامل والحياة والكفاح حتى يصل إلى ما يصبو اليه من أهداف عن طريق ارساله بعد تعليمه الاساسيات الضرورية إلى معاهد التعليم الأخرى الاكثر تقدما والتى تلى الحلقة الاولى من التعليم الأساسى (المرحلة الابتدائية).

الفصل الخامس

اعداد معلم الحلقة الاولى من التعليم الاساسى

(الحلقة الابتدائية)

بكليات التربية بالجامعة

الفصل الخامس

اعداد معلم الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي بالجامعة

مقدمة :

يمر المجتمع المصرى فى الوقت الحالى بمرحلة هامة فى مجـال التطـور التعليمى حتى يواكب التقدم العلمى والتكنولوجى المذهل معتمدا فى ذلك علـى المعلـم حيث أكدت جميع الندوات والمؤتمرات العلمية على أن المعلم أحد أبـرز المـدخلات وأهمها فى العملية التربوية فى هذا العصر الذى أصـبح التطـور الكمـى والكيفـى للمعارف الانسانية المتسم بالسرعة سمة من سماته البارزة ممـا ادى إلـى ضـرورة التجدد السريع فى الخبرة الانسانية وظهور فكره التخصص الدقيق، وفى ظل تشـابك مجالات العمل والمعرفة وترابطهما ترابطا عضويا وثيقا تزيد العلاقة بينهما أى فـى اطار يجمع بين ميادين المعرفة المختلفة وتمثل هذه السمة تحديا واضحا للمعلـم فـى بعدين هامين هما :

أ - التطور العلمى والتكنولوجى المعاصر .

ب - واقع التطور الاجتماعى والاقتصادى فى المجتمع.

وهذا يلقى بأعباء جديدة على المعلم حيث يجب ان يغير مـن اهدافـه وفـق سرعة تفاعله واستيعابه لما هو جديد ، وكذلك تطوير دوره وفهمـه لاهـداف العلـم ومراحل تطوره ومسلماته فهو يعكس طبيعة وفلسفة المعلم فـى تدريسـه لمادتـه ، ويجمع بين كون العلم بناء معرفيا منظما ومتطورا وطريقـة للتفكيـر والبحـث يـتم التوصل عن طريقها إلى هذه المعرفة العلمية وتطبيقاتها العملية فى الحياة اليومية مـن خلال الفلسفة التربوية للعلم ، تلك الفلسفة التى تحدد اهداف اعـداد المعلـم وأهـداف تدريس المادة الدراسية للتلاميذ وبصفه خاصة تلاميذ الحلقة الابتدائية فى اطار فلسـفة المجتمع التى ينبثق منها اهداف شتى قطاعات العمل فى هذا المجتمع[١].

---

(١) محمد كتش ، فلسفة اعداد المعلم فى ضوء التحديات المعاصرة ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ٢٠٠١ ، ص ٢٢١ - ٢٢٢ .

قرار وزارى رقم (٢٤) بتاريخ ١٩٨٨/٢/٤

بشأن : تصفية الدراسة بدور المعلمين والمعلمات

وزير التعليم :

بعد الاطلاع على قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وعلى القرار الجمهورى رقم ٧٠ لسنة ١٩٦٢ بمسئوليات وزارة التربية والتعليم وعلى القرار الوزارى رقم ٦٥ بتاريخ ١٩٦٩/٥/١٧ بشأن تنظيم دور المعلمين والمعلمات وتعديلاته .

وعلى القرار الوزارى رقم ١ لسنة ١٩٨٦ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم .

وعلى القرار الوزارى رقم ١٩٥ بتاريخ ١٩٨٧/١٠/٨ بشأن نظام تقويم الطلاب فى امتحانات النقل فى مرحلة التعليم الاساسى والثانوى العام ودور المعلمين والمعلمات ،

قرر

المادة الاولى : يوقف قبول الطلاب بالصف الاول بدور المعلمين والمعلمات اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨م.

المادة الثانية : تستمر الدراسة بدور المعلمين والمعلمات طبقا للقرار الوزاري رقم ٦٥ لسنة ١٩٦٩ وتعديلاته حتى تتم تصفية الطلبة والطالبات المقيدين بجميع الصفوف بدور المعلمين والمعلمات في تاريخ أصدار هذا القرار وذلك طبقاً لأحكام القرارات المنظمة للتقويم وامتحانات النقل والدبلوم.

المادة الثالثة : يتولى قطاع التعليم الفني بلاشتراك مع الإدارة العامة للخطة والمتابعة توفير الفصول اللازمة من التعليم الفني وتجهيزاتها في جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لاستيعاب

النسبة التي كان يتقرر قبولها سنويا بدور المعلمين والمعلمات من الطلاب الناجحين في امتحان شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي.

المادة الرابعة : على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار ويعمل به اعتبارا من العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ ويلغى كل ما يخالف ذلك من أحكام.

وفى ظل هذا القرار الذى يقضى بتصفية الدراسة بدور المعلمين والمعلمات واعداد معلم الحلقة الابتدائية بكليات التربية والذى يتم العمل به حتى الآن (٢٠٠٢م) تم تطوير الاهداف العامة للتعليم الابتدائى لتواكب التطور العلمى والاجتماعى الحادث بالمجتمع المصرى فأصبحت كما يلى([١]) :

١ - تعميق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء للوطن والاعتزاز به .

٢ - ترسيخ الايمان والاعتزاز بالدين والقيم السماوية والاجتماعية واحترام عقائد الآخرين وشعائرهم .

٣ - اكتساب المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات التى تؤدى إلى التوصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين افراد المجتمع .

٤ - المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى والسلام الاجتماعى وتأكيد الاستقلال الوطنى وتعميق الانتماء القومى .

---

(١) محمد رضا محمد البغدادى، الاهداف العامة للتعليم الابتدائى وانعكاساتها على فعالية التعليم والتعلم فى ضوء فلسفة التطوير ورقة بحثية مقدمة فى المؤتمر العلمى الاول ، اعداد معلم المرحلة الابتدائية ورؤية مستقبلية ، كلية التربية ، قنا ، جامعة جنوب الوادى ، ٢ - ٤ يناير ١٩٦٩م. ص ص ٤٠ - ٤٣ .

٥ - تدريب التلميذ على استخدام التفكير العلمى والقدرة على تحليل المفاهيم واتخاذ قرار صحيح عندما يواجه مشكلة مرتبطة بتلك المفاهيم .

٦ - التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الالى والتدريب على المهارات العلمية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .

٧ - توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية وما يرتبط بها من مقومات ثقافية .

٨ - اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية فى عمل الجماعة وادراك العلاقة بين الحق والواجب وتعميق احترام الطفل لنفسه وللآخرين والاحساس بالمسئولية .

٩ - تقدير تراثه بموضوعية والافادة من دروسه وفهم واقع مجتمعة واصلاح بيئته والتطلع على مزيد من أفاق تقدمه.

١٠ - تكوين عادات ومهارات العمل المنتج وما يتطلبه من معرفة وتكنولوجيا.

١١ - تشجيع النشاط الحر والتنافس المنظم وتأكيد المبادرة والرغبة فى الاكتشاف والوصول إلى الابداع .

١٢ - تنمية مهارات التعلم الذاتى وتنمية اتجاهاته مما يجعله قادرا على الوصول إلى المعلومات المناسبة من مصادرها الصحيحة.

١٣ - توفير الرعاية التربوية للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة.

وفى ضوء هذه الاهداف يتم اعداد معلم الحلقة الابتدائية بكليات التربية بالجامعة حتى يتحقق التواصل والتناسب بين اعداد التلميذ بالحلقة الابتدائية لان يكون مواطنا صالحا يخدم نفسه واسرته ووطنه ، وبين اعداد المعلم الذى يربى التلميذ بهذه المرحلة ويشكل شخصيته ويعده اعداد متكاملا بحيث تتحقق هذه الاهداف فى ظل الانفجار

المعرفى والتكنولوجى الحادث فى القرن الواحد والعشرين والذى يتبعه تغير فى شتى ميادين الحياه يحتاج فيه الفرد منذ نعومه اظافره إلى قوة فى جميع جوانب نموه حتى يقف علـــى أرض صـــلبة يســـلك الســـلوك المناسب دون صراع ودون انحراف .

ولتحقيق ذلك تم إعداد الخطة التدريســـية الخاصــــة بشـــعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية حيث تقبل الطالـــب الحاصـــل علـــى الثانوية العامة بقسميها العلمى والادبى ويدرس الطلاب وفقا للخطـــة المحدده باللائحة التي تحددها الجامعة. ويتم فيما يلي عرض تطـــور الخطة وفقا للائحة كلية التربية بسوهاج منذ عام ١٩٨٨ وحتى الآن ٢٠٠٦ كنموذج لايضاح الخطوط الاساسية والمقررات الدراسية التى يدرسها طالب شعبة التعليم الابتدائى :

اللائحة الداخلية لكلية التربية بسوهاج- جامعة أسيوط ١٩٨٩م

صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ ١٩٨٨/١٢/٢٩ بالموافقة على مشروع اللائحة والتي تضمنت الخطة الدراسية لشعبة التعليم الابتدائي حيث صدر قرار وزاري فـــي ١٩٨٨/٩/٦ بإنشـــاء شعبة لإعداد معلم التعليم الابتـــدائي بكليـــات التربيـــة بالجامعـــات، وأصبحت خطة الدراسة فيها كالتالي([1]) :

---

[1] – اللائحة الداخلية لكلية التربية بسوهاج- جامعة أسيوط ١٩٨٩.

جدول ٤٧: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الاولى

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	النهاية عظمى
١	دراسات دينية	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	لغة عربية وتعليم القراءة والكتابة	٦	٣	–	–	١٥٠	١٥٠
٣	لغة أوروبية حديثة	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	مواد اجتماعية	٤	٢	–	–	١٠٠	١٠٠
	علوم	٤	٢	–	–	١٠٠	١٠٠
	رياضيات	٤	٢	–	–	١٠٠	١٠٠
٥	تاريخ التعليم الابتدائي في مصر وعلاقته بقضايا المجتمع	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	علم نفس نمو الأطفال	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٧	علم النفس التربوي والفروق الفردية للأطفال	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٨	فلسفة التعليم الأساسي	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٩	دراسات أسرية وبيئية	٢	–	٥٠	–	–	٥٠
١٠	موسيقى	٢	–	٥٠	–	–	٥٠
١١	فنون تشكيلية	٢	–	٥٠	–	–	٥٠
١٢	رياضة بدنية	٢	–	٥٠	–	–	٥٠
المجموع		٣٤	١٣				٨٥٠

* يدرس الطالب مقررات مجموعتين فقط من هذه المجموعات الـثلاث وبذلك يعفى من دراسة مقررات المجموعة التي تنتمي إلى الشعبة التي تخرج منها (أدبي – علوم – رياضيات).

– مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول٤٨ : الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثانية

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملي	التحريري	النهاية عظمى
١	دراسات دينية	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	لغة عربية وتعليم القراءة والكتابة	٦	٣	–	–	١٥٠	١٥٠
٣	لغة أوروبية حديثة	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	مواد اجتماعية علوم رياضيات	٤ ٤ ٤	٢ ٢ ٢	– – –	– – –	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠
٥	نظم التعليم الابتدائي في الدول المختلفة	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	استراتيجيات ومهارات التدريس	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٧	دراسات أسرية وبيئية	٢	–	–	–	٥٠	٥٠
٨	موسيقى	٢	–	٥٠	–	–	٥٠
٩	فنون تشكيلية	٢	–	٥٠	–	–	٥٠
١٠	رياضة بدنية	٢	–	٥٠	–	–	٥٠
١١	تدريب طلابي	٤	–	١٠٠	–	–	١٠٠
	المجموع	٣٤	١٣				٨٥٠

* يدرس الطالب مقررات مجموعتين فقط من هذه المجموعات الـثلاث وبذلك يعفى من دراسة مقررات المجموعة التي تنتمي إلى الشعبة التي تخرج منها (أدبي - علوم - رياضيات).

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول٤٩ : الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

أ- المقررات التربوية المشتركة لجميع التخصصات في هذه الشعبة

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات		
				أعمال السنة	التحريري	النهاية عظمى
١	تعليم الكبار وخدمة المجتمع*	٢	١	-	-	٧٥
٢	تكنولوجيا التعليم والوسائل	٢	١	-	٥٠	٥٠
٣	طرق تدريس مادة التخصص	٢	١	-	٥٠	٥٠
٤	مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها	٢	١	-	٥٠	٥٠
٥	تدريب طلابي	٤	-	١٠٠	-	١٠٠
	المجمـــــوع	١٢	٤			٣٢٥

* بالنسبة لمقرر تعليم الكبار وخدمة البيئة تخصص ثلاث أسابيع خلال الاجــازة الصيفية مرة واحدة خلال سنوات الدراسة كمعسـكرات لخدمـة البيئـة لاعـداد الطالب لخدمة المجتمع والاشتراك في جهود محو الأمية وتعليم الكبار. والنهايـة العظمى لدرجة هذا المقرر تتضمن درجة المعسكر الصيفي.

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٥٠: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

ب- تخصص : اللغة العربية والدراسات الإسلامية

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات		
				أعمال السنة	التحريرى	النهاية عظمى
١	نحو وصرف	٢	١	-	٥٠	٥٠
٢	دراسات دينية	٤	١	-	١٠٠	١٠٠
٣	الأدب الجاهلي والإسلامي ونصوصها	٢	١	-	٥٠	٥٠
٤	قراءة تحليلية	٢	١	-	٥٠	٥٠
٥	البلاغة	٢	١	-	٥٠	٥٠
٦	قصص الأطفال	٢	١	-	٥٠	٥٠
٧	تدريب لغوي وتحليل أخطاء	٢	-	-	٥٠	٥٠
٨	علم اللغة والأصوات	٢	١	-	٥٠	٥٠
٩	تعليم القراءة والكتابة	٢	١	-	٥٠	٥٠
١٠	تدريبات عملية أو فنية (رسم- أشغال- زراعة- أعمال ورش... إلخ)	٣	-	٧٥	-	٧٥
١١	المقررات التربوية*	١٢	٤	١٠٠	٢٢٥	٣٢٥
المجموع		٣٥	١٣			٩٠٠

* بالنسبة للمقررات التربوية، أنظر الجدول السابق الخاص بها().

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول٥١ : الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

جـ- تخصص : المواد الاجتماعية

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات: أعمال السنة	التحريرى	النهاية عظمى
١	تاريخ مصر الفرعونية والشرق الأدنى القديم	٢	١	-	٥٠	٥٠
٢	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	٢	١	-	٥٠	٥٠
٣	تاريخ اليونان والرومان	٢	١	-	٥٠	٥٠
٤	تاريخ أوروبا في العصور الوسطى	٢	١	-	٥٠	٥٠
٥	تاريخ الدولة الاسلامية وحضارتها	٢	١	-	٥٠	٥٠
٦	جغرافيا بشرية	٣	١	-	٥٠	٥٠
٧	جغرافيا اقتصادية	٣	-	-	٥٠	٥٠
٨	جغرافيا طبيعية	٢	١	-	٥٠	٥٠
٩	خرائط	٢	١	-	٥٠	٥٠
١٠	تدريبات عملية أو فنية (رسم- أشغال- زراعة- أعمال ورش... إلخ)	٣	-	٧٥	-	٧٥
١١	المقررات التربوية*	١٢	٤	١٠٠	٢٢٥	٣٢٥
	المجموع	٣٥	١٣			٩٠٠

* بالنسبة للمقررات التربوية، أنظر الجدول الخاص بها( ).

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٥٢: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

د- تخصص : العلوم

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات: أعمال السنة	عملي	التحريري	النهاية عظمى
	أ- التاريخ الطبيعي	٦+٤	٣	١٠	٢٠	١٢٠	١٥٠
١	علم النبات	٢+٢	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٢	علم الحيوان	٢+٢	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٣	الجيولوجيا	٢	١	-	-	٥٠	٥٠
	ب- العلوم الطبيعية	٦+٤	٣	١٥	٣٠	١٠٥	١٥٠
٥	كيمياء	٤+٢	٢	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٦	فيزياء	٢+٢	١	-	١٠	٣٥	٥٠
	جـ - تدريبات عملية أو فنية (رسم- أشغال- زراعة- أعمال ورش... إلخ)	٣	-	٧٥	-	-	٧٥
	د - المقررات التربوية*	١٢	٤	١٠٠	-	٢٢٥	٣٢٥
	المجمـــــوع	٣٥	١٠				٧٠٠

* بالنسبة للمقررات التربوية، أنظر الجدول السابق الخاص بها().

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

- (أ) تمثل مجموعة مقررات التاريخ الطبيعي، (ب) تمثل مجموعة العلوم الطبيعية.

جدول ٥٣: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

هـ- تخصص : الرياضيات

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات		
				أعمال السنة	التحريرى	النهاية عظمى
١	تحليل	٤	١	-	١٠٠	١٠٠
٢	جبر	٤	١	-	١٠٠	١٠٠
٣	ميكانيكا	٤	١	-	١٠٠	١٠٠
٤	هندسة	٢	١	-	٥٠	٥٠
٥	احصاء	٢	١	-	٥٠	٥٠
٦	فيزياء	٢	١	-	٥٠	٥٠
٧	تاريخ الرياضيات	٢	١	-	٥٠	٥٠
٨	تدريبات عملية أو فنية (رسم- أشغال- زراعة- أعمال ورش... إلخ)	٣	-	٧٥	-	٧٥
٩	المقررات التربوية*	١٢	٤	١٠٠	٢٢٥	٣٢٥
	المجموع	٣٥	١١			٩٠٠

* بالنسبة للمقررات التربوية، أنظر الجدول الخاص بها().

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٥٤: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

المقررات التربوية المشتركة لجميع التخصصات في هذه الشعبة

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات		
				أعمال السنة	التحريري	النهاية عظمى
١	صحة نفسية ومدرسية للطفل	٢	١	-	٥٠	٥٠
٢	التقويم التربوي ومبادئ الاحصاء	٢	١	-	٥٠	٥٠
٣	ادارة المدرسة الابتدائية	٢	١	-	٥٠	٥٠
٤	مناهج التعليم الابتدائي	٢	١	-	٥٠	٥٠
٥	التدريب الطلابي	٤	-	١٠٠	-	١٠٠
المجموع		١٢	٤			٣٠٠

* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٥٥: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

ب- تخصص : اللغة العربية والدراسات الاسلامية

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات		
				أعمال السنة	التحريري	النهاية عظمى
١	نحو وصرف	٢	١	١٠	٤٠	٥٠
٢	دراسات دينية	٤	١	٢٠	٨٠	١٠٠
٣	قراءة تحليلية	٢	١	-	٥٠	٥٠
٤	الأدب العباسي ونصوصه	٢	١	-	٥٠	٥٠
٥	الأدب المصري	٢	١	-	٥٠	٥٠
٦	الأدب الشعبي	٢	١	-	٥٠	٥٠
٧	موسيقى الشعر	٢	١	-	٥٠	٥٠
٨	النقد الأدبي	٢	١	-	٥٠	٥٠
٩	دراسات لغوية في المعاجم	٢	١	-	٥٠	٥٠
١٠	تدريبات عملية أو فنية (رسم- أشغال- زراعة- أعمال ورش... إلخ)	٣	-	٧٥	-	٧٥
١١	المقررات التربوية*	١٢	٤	١٠٠	٢٢٥	٣٢٥
المجموع		٣٥	١٣			٨٧٥

* بالنسبة للمقررات التربوية، أنظر الجدول السابق الخاص بها().

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٥٦: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

جـ- تخصص : المواد الاجتماعية

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات		
				أعمال السنة	التحريري	النهائية عظمى
١	خرائط	٢	١	-	٥٠	٥٠
٢	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	٣	١	-	٥٠	٥٠
٣	العلاقات بين الشرق والغرب	٢	١	-	٥٠	٥٠
٤	تاريخ الدولة العباسية والدويلات المستقلة	٢	١	-	٥٠	٥٠
٥	تاريخ الأيوبيين والمماليك	٢	١	-	٥٠	٥٠
٦	جغرافية أفريقيا وحوض النيل	٢	١	-	٥٠	٥٠
٧	جغرافية اقليمية أوراسيا	٢	١	-	٥٠	٥٠
٨	جغرافية الوطن العربي	٢	١	-	٥٠	٥٠
٩	جغرافية مصر	٣	١	-	٥٠	٥٠
١٠	تدريبات عملية أو فنية (رسم- أشغال- زراعة- أعمال ورش... إلخ)	٣	-	٧٥	-	٧٥
١١	المقررات التربوية*	١٢	٤	١٠٠	٢٢٥	٣٢٥
	المجموع	٣٥	١٣			٨٢٥

* بالنسبة للمقررات التربوية، أنظر الجدول الخاص بها().

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٥٧: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

د- تخصص : العلوم

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	عملي	التحريري	النهاية عظمى
	أ- التاريخ الطبيعي	٤+٦	٣	١٠	٢٠	١٢٠	١٥٠
١	علم النبات	٢+٢	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٢	علم الحيوان	٢+٢	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٣	الجيولوجيا	٢	١	-	-	٥٠	٥٠
	ب- العلوم الطبيعية	٤+٦	٣	١٥	٣٠	١٠٥	١٥٠
٥	كيمياء	٢+٢	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٦	فيزياء	٢+٤	٢	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
	جـ - تدريبات عملية أو فنية (رسم- أشغال- زراعة- أعمال ورش... إلخ)	٣	-	٧٥	-	-	٧٥
	د - المقررات التربوية*	١٢	٤	١٠٠	-	٢٢٥	٣٢٥
	المجموع	٣٥	١٠				٦٧٥

* بالنسبة للمقررات التربوية، أنظر الجدول السابق الخاص بها().

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

- (أ) تمثل مجموعة مقررات التاريخ الطبيعي، (ب) تمثل مجموعة العلوم الطبيعية.

جدول ٥٨: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

هـ- تخصص : المواد الرياضيات

(طبقاً للائحة ١٩٨٩)

م	المقرر	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات		
				أعمال السنة	التحريرى	النهاية عظمى
١	تحليل	٤	١	–	١٠٠	١٠٠
٢	جبر	٤	١	–	١٠٠	١٠٠
٣	ميكانيكا	٤	١	–	١٠٠	١٠٠
٤	هندسة	٤	١	–	١٠٠	١٠٠
٥	احصاء	٢	١	–	٥٠	٥٠
٦	مقدمة في الحاسب الآلي	٢	١	–	٥٠	٥٠
٨	تدريبات عملية أو فنية (رسم- أشغال- زراعة- أعمال ورش... إلخ)	٣	–	٧٥	–	٧٥
٩	المقررات التربوية*	١٢	٤	١٠٠	٢٠٠	٣٠٠
المجموع		٣٥	١١			٨٧٥

* بالنسبة للمقررات التربوية، أنظر الجدول الخاص بها().

- مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

اللائحة الداخلية بكلية التربية بسوهاج- جامعة أسيوط ١٩٩٣م

تم تعديل اللائحة الداخلية بكلية التربية بسوهاج جامعة أسيوط لعام ١٩٨٨ بالقرار الوزاري رقم ١٦٣٤ في ٢٠/١٢/١٩٩٣م بما يسمح بتطبيق نظام الفصلين الدراسيين وأصبحت خطة الدراسة فيها لشعبة التعليم الابتدائي كالتالي[1] :

جدول ٥٩: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الاولى الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	لغة عربية (تعليم القراءة والكتابة)	٦	–	٦	–	–	–	–	مستمرة
٢	لغة أوروبية حديثة	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	علوم	٤	٢	٦	١	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٤	فلسفة التعليم الأساسي	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	علم نفس نمو الأطفال	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	دراسات أسرية	٢	٢	٤	١	١٥	١٥	٢٠	٥٠
٧	موسيقى	٢	٢	٤	١	١٥	١٥	٢٠	٥٠
	المجموع	٢٦	٦	٣٢	٦				٣٠٠

[1] – اللائحة الداخلية بكلية التربية بسوهاج- جامعة أسيوط ١٩٩٣.

تابع جدول ٥٩: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الاولى

الفصل الدراسى الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الاوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملى	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	لغة عربية (تعليم القراءة والكتابة)	٦	-	٦	٣	-	-	١٥٠	١٥٠
٢	رياضيات	٤	٢	٦	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٣	دراسات دينية	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	تاريخ التعليم الابتدائي في مصر وعلاقته بقضايا المجتمع	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	علم النفس التربوي والفروق الفردية للأطفال	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	فنون تشكيلية	٢	٢	٤	١	١٥	١٥	٢٠	٥٠
٧	رياضة بدنية	٢	٢	٤	١	١٥	١٥	٢٠	٥٠
٨	مواد اجتماعية	٤	-	٤	١	١٠	-	٤٠	٥٠
	المجموع	٣٠	٦	٣٦	١٠				٥٠٠

* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

* لا يعفى أي طالب من أي مادة على أن تراعي الكلية توافق مضمون كل مقرر على مستوى التلاميذ في تخصصاتهم في الثانوية العامة ونوصي أن تكون الدراسة وحدات متكاملة في كل من هذه التخصصات اتفاقاً مع طبيعة التعليم في المرحلة الابتدائية.

جدول ٦٠: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثانية الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	لغة عربية (تعليم القراءة والكتابة)	٦	-	٦	-	-	-	-	مستمرة
٢	مواد اجتماعية	٤	-	٤	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٣	علوم	٤	٢	٦	١	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٤	دراسات دينية	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	استراتيجيات ومهـارات التدريس	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	فنون تشكيلية	٢	٢	٤	١	١٥	١٥	٢٠	٥٠
٧	رياضة بدنية	٢	٢	٤	١	١٥	١٥	٢٠	٥٠
٨	تدريب طلابي	-	٤	٤	-	-	-	-	مستمر
	المجموع	٢٦	١٠	٣٦	٦				٣٠٠

تابع جدول ٦٠: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثانية

الفصل الدراسى الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات: محاضرات	عدد الساعات: عملي	عدد الساعات: المجموع	عدد الأوراق	توزيع الدرجات: أعمال السنة	توزيع الدرجات: العملى	توزيع الدرجات: التحريرى	النهاية العظمى
١	لغة عربية (تعليم القراءة والكتابة)	٦	-	٦	٣	-	-	١٥٠	١٥٠
٢	رياضيات	٤	٢	٦	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٣	لغة أوروبية حديثة	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	نظم التعليم الابتدائي في الدول	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	دراسات بيئية	٢	٢	٤	١	١٥	١٥	٢٠	٥٠
٦	موسيقى	٢	٢	٤	١	١٥	١٥	٢٠	٥٠
٨	تدريب طلابي	-	٤	٤	-	-	-	١٠٠	١٠٠
	المجموع	٣٠	٦	٣٦	١٠				٥٠٠

* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

* لا يعفى أي طالب من أي مادة على أن تراعي الكلية توافق مضمون كل مقرر على مستوى التلاميذ في تخصصاتهم في الثانوية العامة ونوصي أن تكون الدراسة وحدات متكاملة في كل من هذه التخصصات اتفاقاً مع طبيعة التعليم في المرحلة الابتدائية.

جدول ٦١: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

أ- المقررات التربوية المشتركة لجميع التخصصات في هذه الشعبة

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات		عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		عملي	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها	٤	-	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	طرق تدريس مادة التخصص	٢	٢	١	-	١٠	٤٠	٥٠
٣	تدريب طلابي	-	٤	-	-	-	-	مستمرة
	المجموع	٦	٦	٢	-	١٠	٩٠	١٠٠

تابع جدول ٦١: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

أ- المقررات التربوية المشتركة لجميع التخصصات في هذه الشعبة

الفصل الدراسي الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات		عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		عملي	المجموع		أعمال السنة	العملي	التحريري	
١	تعليم الكبار وخدمة البيئة	٤	–	١	–	–	٧٥	٧٥
٢	تكنولوجيا التعليم والوسائل	٢	٢	١	–	١٠	٤٠	٥٠
٣	تدريب طلابي	–	٤	–	١٠٠	–	–	١٠٠
	المجموع	٦	٦	٢	١٠٠	١٠	١١٥	٢٢٥

* ملحوظة: بالنسبة لمقرر تعليم الكبار وخدمة البيئة تخصص ثلاثة أسابيع خلال الأجازة الصيفية مرة واحدة خلال سنوات الدراسة كمعسكرات لخدمة البيئة لإعداد الطالب لخدمة المجتمع والاشتراك في جهود محو الأمية وتعليم الكبار. والنهاية العظمى لدرجة هذا المقرر تتضمن درجة المعسكر الصيفي.

* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٦٢: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

ب-تخصص اللغة العربية والدراسات الاسلامية

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	نحو وصرف	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	دراسات دينية	٤	-	٤	-	-	-	-	مستمرة
٣	البلاغة	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	قصص الأطفال	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	تعليم القراءة والكتابة	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	المقررات التربوية	٦	٦	١٢	٢	-	١٠	٩٠	١٠٠
	المجموع	٢٦	٦	٣٢	٦	-	١٠	٢٩٠	٣٠٠

تابع جدول ٦٢: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

ب- تخصص اللغة العربية والدراسات الاسلامية

الفصل الدراسى الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملى	المجموع		اعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	دراسات دينية	٤	–	٤	١	–	–	١٠٠	١٠٠
٢	الأدب الجاهلي والإسلامي ونصوصها	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	قراءة تحليلية	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	تدريب لغوي وتحليل أخطاء	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	علم اللغة والأصوات	٤	–	٤	١	–	–	٤٠	٥٠
٦	تدريبات عملية أو فنية(رسم-أشغال-زراعة-اعمال ورش)	٢	٤	٦	١	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٨	المقررات التربوية	٦	٦	١٢	٢	١٠٠	١٠	١١٥	٢٢٥
	المجموع	٢٨	١٠	٣٨	٨	١٢٥	٣٥	٤٤٠	٦٠٠

* بالنسبة للمقررات التربوية انظر الجدول الخاص بها رقم ().
* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٦٣: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

جـ- تخصص المواد الاجتماعية

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملى	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	تاريخ مصر الفرعونية والشرق الأدنى القديم	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	تاريخ الدولة الإسلامية وحضارتها	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	جغرافيا بشرية	٦	–	٦	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	خرائط	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	المقررات التربوية	٦	٦	١٢	٢	–	١٠	٩٠	١٠٠
	المجموع	٢٦	٦	٣٢	٦	–	١٠	٢٩٠	٣٠٠

تابع جدول ٦٣: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

جـ- تخصص المواد الاجتماعية

الفصل الدراسى الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		اعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	تاريخ اليونان والرومان	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	تاريخ أوروبا في العصور الوسطى	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	جغرافيا اقتصادية	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	جغرافيا طبيعية	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	تدريبات عملية أو فنية(رسم-أشغال-زراعة-اعمال ورش)	٢	٤	٦	١	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٦	المقررات التربوية	٦	٦	١٢	٢	١٠٠	١٠	١١٥	٢٢٥
	المجموع	٢٦	١٠	٣٦	٧	١٢٥	٣٥	٣٤٠	٥٠٠

* بالنسبة للمقررات التربوية انظر الجدول الخاص بها رقم ().

* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٦٤: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

د- تخصص علوم

الفصل الدراسى الأول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملى	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	كيمياء	٣	٢	٥	١	٥	١٠	٢٥	٥٠
٢	فيزياء	٦	٤	١٠	١	٥	١٠	٢٥	٥٠
٣	علم النبات	٤	٤	٨	١	٥	١٠	٢٥	٥٠
٤	المقررات التربوية	٦	٦	١٢	٢	-	١٠	٩٠	١٠٠
	المجموع	١٩	١٦	٣٥	٥	-	-	-	٢٥٠

تابع جدول ٦٤: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

د- تخصص علوم

الفصل الدراسي الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملي	التحريري	
١	كيمياء	٣	٢	٥	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٢	علم الحيوان	٤	٤	٨	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٣	الجيولوجيا	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	تدريبات عملية أو فنية(رسم-أشغال-زراعة-اعمال ورش)	٢	٤	٦	١	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٥	المقررات التربوية	٦	٦	١٢	٢	١٠٠	١٠	١١٥	٢٢٥
	المجموع	١٩	١٦	٣٥	٦	-	-	-	٤٥٠

* بالنسبة للمقررات التربوية انظر الجدول الخاص بها رقم ().

* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

ملحوظة : العلوم الطبيعية تشمل : كيمياء وفيزياء

التاريخ الطبيعي يشمل : علم النبات وعلم الحيوان والجيولوجيا

جدول ٦٥: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

هـ- تخصص الرياضيات

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملى	المجموع		اعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	هندسة	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	احصاء	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	تحليل	٤	–	٤	١	–	–	–	–
٤	جبر	٤	–	٤	١	–	–	–	–
٥	ميكانيكا	٤	–	٤	١	–	–	–	–
٦	تاريخ رياضيات	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٧	المقررات التربوية	٦	٦	١٢	٢	–	١٠	٩٠	١٠٠
	المجموع	٣٠	٦	٣٦	٥	–	١٠	٢٤٠	٢٥٠

تابع جدول ٦٥: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

هـ- تخصص الرياضيات

الفصل الدراسى الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	تحليل	٤	-	٤	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٢	جبر	٤	-	٤	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٣	ميكانيكا	٤	-	٤	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٤	فيزياء	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	تدريبات عملية أو فنية(رسم-أشغال-زراعة-اعمال ورش)	٢	٤	٦	١	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٦	المقررات التربوية	٦	٦	١٢	٢	١٠٠	١٠	١١٥	٢٢٥
	المجموع	٢٤	١٠	٣٤	٧	١٢٥	٣٥	٤٩٠	٦٥٠

* بالنسبة للمقررات التربوية انظر الجدول الخاص بها رقم ().

* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٦٦: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

أ- المقررات التربوية المشتركة لجميع التخصصات في هذه الشعبة

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			ملاحظات
		نظري	عملي	المجموع		اعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	التقويم التربوي ومبادئ الاحصاء	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	ادارة المدرسة الابتدائية	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	تدريب طلابي	-	٤	٤	-	-	-	-	مستمرة
	المجموع	٨	٤	١٢	٢	-	١٠	٩٠	١٠٠

تابع جدول ٦٦: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

أ- المقررات التربوية المشتركة لجميع التخصصات في هذه الشعبة

الفصل الدراسى الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات: نظري	عدد الساعات: عملي	عدد الساعات: المجموع	عدد الأوراق	توزيع الدرجات: أعمال السنة	توزيع الدرجات: العملى	توزيع الدرجات: التحريرى	ملاحظات
١	صحة مدرسية ونفسية للطفل	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	مناهج التعليم الابتدائي	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	تدريب طلابي	-	٤	٤	-	١٠٠	-	-	١٠٠
	المجموع	٨	٤	١٢	٢	١٠٠	-	١٠٠	٢٠٠

• مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٦٧: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

ب- تخصص اللغة العربية والدراسات الاسلامية

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		اعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	دراسات دينية	٤	–	٤	–	–	–	–	–
٢	قراءة تحليلية	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	الأدب العباسي ونصوصه	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	الأدب المصري	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	النقد الأدبي	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	تدريبات عملية أو فنية(رسم-أشغال-زراعة-اعمال ورش)	٢	٤	٦	١	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٧	المقررات التربوية	٨	٤	١٢	٢	–	–	١٠٠	١٠٠
	المجموع	٣٠	٨	٣٨	٧	–	–	–	٣٧٥

تابع جدول ٦٧: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

ب- تخصص اللغة العربية والدراسات الاسلامية

الفصل الدراسى الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملي	التحريرى	
١	دراسات دينية	٤	–	٤	١	١٠	–	٨٠	١٠٠
٢	نحو وصرف	٤	–	٤	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٣	الأدب الشعبي	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	موسيقى الشعر	٤	–	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	دراسات لغوية في المعاجم	٤	–	٤	١	–	–	٤٠	٥٠
٦	المقررات التربوية	٨	٤	١٢	٢	١٠٠	–	١٠٠	٢٠٠
	المجموع	٣٢	٤	٣٦	٨	–	–	–	٥٥٠

• بالنسبة للمقررات التربوية انظر الجدول الخاص بها رقم (٦٦).

• مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٦٨: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

جـ- تخصص المواد الاجتماعية

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	العلاقات بين الشرق والغرب في العصور الوسطى	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	تاريخ الدولة العباسية	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	جغرافيا اقليمية أوراسيا	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	جغرافية مصر	٦	-	٦	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	تدريبات عملية أو فنية(رسم-أشغال-زراعة-اعمال ورش)	٢	٤	٦	١	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٦	المقررات التربوية	٦	٦	١٢	٢	-	١٠	٩٠	١٠٠
	المجموع	٢٨	٨	٣٦	٧	-	-	-	٣٧٥

تابع جدول ٦٨: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

جـ- تخصص المواد الاجتماعية

الفصل الدراسى الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملي	التحريري	
١	خرائط	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	٦	-	٦	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	تاريخ الأيوبيين والمماليك	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	جغرافية افريقيا وحوض النيل	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	جغرافية الوطن العربي	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	المقررات التربوية	٨	٤	١٢	٢	١٠٠	-	١٠٠	٢٠٠
	المجموع	٣٠	٤	٣٤	٧	-	-	-	٤٥٠

* بالنسبة للمقررات التربوية انظر الجدول الخاص بها رقم (٦٦).
* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

جدول ٦٩: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

د- تخصص علوم

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		اعمال السنة	العملي	التحريري	
١	فيزياء	٤	٢	٦	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٢	تدريبات عملية أو فنية(رسم-أشغال-زراعة-اعمال ورش)	٢	٤	٦	١	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٣	علم الحيوان	٤	٤	٨	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٤	جيولوجيا	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	المقررات التربوية	٨	٤	١٢	٢	-	-	١٠٠	١٠٠
	المجموع	٢٢	١٤	٣٦	٦	-	-	-	٢٢٥

تابع جدول ٦٩: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

د- تخصص علوم

الفصل الدراسي الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملي	التحريري	
١	علم النبات	٤	٤	٨	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٢	كيمياء	٤	٤	٨	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٣	فيزياء	٤	٢	٦	١	٥	١٠	٣٥	٥٠
٤	المقـــررات التربوية	٨	٤	١٢	٢	١٠٠	-	١٠٠	٢٠٠
	المجموع	١٩	١٦	٣٥	٦	-	-	-	٤٥٠

* بالنسبة للمقررات التربوية انظر الجدول الخاص بها رقم (٦٦).

* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

ملحوظة : العلوم الطبيعية تشمل : كيمياء وفيزياء

التاريخ الطبيعي يشمل : علم النبات وعلم الحيوان والجيولوجيا

جدول ٧٠: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

هـ- تخصص الرياضيات

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		اعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	احصاء	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	تحليل	٤	-	٤	١	-	-	-	-
٣	جبر	٤	-	٤	١	-	-	-	-
٤	ميكانيكا	٤	-	٤	١	-	-	-	-
٥	هندسة	٤	-	٤	١	-	-	-	-
٦	تدريبات عملية أو فنية (رسم-أشغال-زراعة-اعمال ورش)	٢	٤	٦	١	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
٧	المقررات التربوية	٨	٤	١٢	٢	-	-	١٠٠	١٠٠
	المجموع	٣٠	٨	٣٨	٤	-	-	-	٢٢٥

تابع جدول ٧٠: الخطة الدراسية والامتحانية لشعبة التعليم الابتدائي

الفرقة الثالثة

هـ- تخصص الرياضيات

الفصل الدراسى الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٣)

م	المقرر	عدد الساعات			عدد الأوراق	توزيع الدرجات			النهاية العظمى
		محاضرات	عملي	المجموع		أعمال السنة	العملى	التحريرى	
١	تحليل	٤	-	٤	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٢	جبر	٤	-	٤	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٣	ميكانيكا	٤	-	٤	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٤	هندسة	٤	-	٤	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٥	المقررات التربوية	٨	٤	١٢	٢	١٠٠	-	١٠٠	٢٠٠
٦	مقدمة الحاسب الآلي	٤	-	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
	المجموع	٢٨	٤	٣٢	٧	-	-	-	٦٥٠

* بالنسبة للمقررات التربوية انظر الجدول الخاص بها رقم (٦٦).

* مدة الامتحان التحريري لكل ورقة امتحانية ثلاث ساعات فقط.

لائحة كلية التربية بسوهاج- جامعة أسيوط ١٩٩٥م

تم إنشاء هذه اللائحة لمقابلة التوسع في التخصصات المختلفة وفقاً للقرار الوزاري رقم ١٠٤١ في ١٩٩٥/٧/٢٦ حيث تم تعديل مسمى الشعبة ليكون شعبة التعليم الأساسي، وتم العمل بهذه اللائحة في جامعتي أسيوط وجنوب الوادي وذلك بعد استقلال جامعة جنوب الوادي عن جامعة أسيوط عام ١٩٩٥ في ضوء التوسعات التي حدثت في

الكليات التي أنشئت في سوهاج وقنا وأسوان والبحر الأحمر. واشتملت خطة الدراسة كما هي باللائحة على الآتي([1]):

جدول ٧١: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الاولى

شعبة التعليم الابتدائي (أدبى – علوم – رياضيات)

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات: أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	لغة عربية وحساب :						
	أ – تعليم القراءة والكتابة	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	ب – دراسات لغوية وأدبية .	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	ج – تعليم حساب	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	علم نفس تربوي والفروق الفردية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	تاريخ التعليم الابتدائى فى مصر	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	فنون تشكيلية	٤	١	–	–	–	٥٠
٥	رياضية :						
	أ – بحتة	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	ب – تطبيقية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	علوم :						
	أ – نبات وحيوان وجيولوجيا	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	ب – كيمياء عامة وفيزياء عامة	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	المجموع	٤٠	٩	–	–	٤٥٠	٤٥٠

[1] – لائحة كلية التربية بسوهاج– جامعة أسيوط، ١٩٩٥.

تابع جدول ٧١: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الاولى

شعبة التعليم الابتدائي (أدبي – علوم – رياضيات)

الفصل الدراسي الثاني

(طبقاً للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الاوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملي	التحريري	المجموع
١	دراسات اجنبية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	لغة انجليزية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	فلسفة التعليم الابتدائي	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	دراسات اسرية وبيئية	٤	–	–	–	–	٥٠
٥	مواد اجتماعية :						
	أ – تاريخ	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	ب – جغرافيا وتربية قومية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	علم نفس نمو الاطفال	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٧	موسيقى	٤	–	–	–	–	٥٠
٨	تربية رياضية	٤	–	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٦	٦	–	–	٣٠٠	٤٥٠

جدول ٧٢: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائي (أدبى – علوم – رياضيات)

الفصل الدراسى الاول

(طبقاً للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				اعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	دراسات دينية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	لغة انجليزية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	نظم التعليم الابتدائى فى الدول المختلفة	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	مواد اجتماعية :						
	أ – تاريخ	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	ب – جغرافيا وتربية قومية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	موسيقى	٤	١	–	–	–	٥٠
٦	فنون تشكيلية	٤	–	–	–	–	٥٠
٧	استراتيجيات ومهارات التدريس	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٨	تربية عملية فى الصفوف الاولى من التعليم الابتدائى	٤	–	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٦	٦	–	–	٣٠٠	٤٥٠

تابع جدول ٧٢: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي
الفرقة الثانية
شعبة التعليم الابتدائي (أدبى - علوم - رياضيات)
الفصل الدراسى الثاني
(طبقاً للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	لغة عربية :						
	أ - تعليم القراءة والكتابة	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
	ب - دراسات لغوية ونحوية .	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
	ج - دراسات ادبية ونقدية	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	دراسات اسرية وبيئية	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	رياضية :						
	أ - بحته	٤	٤	-	-	٥٠	٥٠
	ب - تطبيقية	١	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	علوم :						
	أ - نبات وحيوان وجيولوجيا	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
	ب - كيمياء عامة وفيزياء عامة	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٧	تربية عملية فى الصفوف الاولى	٤	-	-	-	-	٥٠
٨	تربية عملية فى الصفوف الاولى من التعليم الابتدائى	٤	-	-	-	-	٥٠
	المجموع	٤٠	٨	-	-	٤٠٠	٥٠٠

بالنسبة للفرقة الاولى والثانية سوف ينوه لكيفية اختيار الطلاب بعض المجموعات (رياضية - علوم - لغة عربية)

جدول ٧٣: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (رياضيات)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات: اعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	تحليل	٨	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٢	ميكانيكا	٨	١	-	-	١٠٠	١٠
٣	فيزياء	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	طرق تدريس	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	تعليم الكبار وخدمة البيئة *	٤	١	-	-	٧٥	٧٥
٦	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٧	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من التعليم الابتدائى	٤	-	-	-	-	٥٠
	المجموع	٣٦	٦	-	-	٤٢٥	٤٧٥

* يخصص لدراسة المادة معسكر لمدة ثلاث أسابيع لتدريب الطلاب على خدمة البيئة.

تابع جدول ٧٣: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (رياضيات)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				اعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	جبر	٨	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٢	احصاء	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	هندسه	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	تاريخ الرياضيات	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	مهنة التعليم وادوار المعلم فيها	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	تدريبات عملية وفنية	٦	-	-	-	-	٧٥
٧	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من التعليم الابتدائى	٤	-	-	-	-	٥٠
	المجموع	٣٤	٥	-	-	٣٠٠	٤٢٥

جدول ٧٤: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (علوم)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	علوم طبيعية :						
	أ – كيمياء عضوية وتركيب ذرى	٤+٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	ب – فيزياء	٤+٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	ج– كيمياء وفيزياء عامة	٤+٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	طرق تدريس مادة التخصص	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	تعليم الكبار وخدمة البيئة*	٤	١	–	–	٧٥	٧٥
٤	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	تربية عملية فى الصفين الاخيرين	٤	–	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٦	٦	–	–	٣٢٥	٣٧٥

* يخصص لدراسة المادة معسكر لمدة ثلاثة اسابيع لتدريب الطلاب على خدمة البيئة.

تابع جدول ٧٤: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (علوم)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	تاريخ طبيعي :						
	أ – حيوان	٤+٢	١	–	–	٥٠	٥٠
	ب – نبات	٤+٤	١	–	–	٥٠	٥٠
	ج – جيولوجيا	٤+٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	تدريبات عملية وفنية	٦	–	–	–	–	٧٥
٤	تربية عملية فى الصفين الاخيرين	٤	–	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٤	٤	–	–	٢٠٠	٣٢٥

جدول ٧٥: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (لغة عربية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	علوم اللغة (اصوات)	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	دراسات دينية	٨	١	–	–	١٠٠	١٠٠
٣	قراءات تحليلية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	تدريب لغوى	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	طرق تدريس مادة التخصص	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	تعليم الكبار وخدمة البيئة*	٤	١	–	–	٧٥	٧٥
٧	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	٤	–	–	–	٥٠	٥٠
٨	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من المرحلة الابتدائية	٤	١	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٦	٧	–	–	٤٢٥	٤٧٥

*يخصص لدراسة المادة معسكر لمدة ثلاثة اسابيع لتدريب الطلاب على خدمة البيئة.

تابع جدول ٧٥: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة شعبة التعليم الابتدائى

(لغة عربية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	نحو وصرف	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	الأدب الجاهلى والاسلامى	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	بلاغة	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	قصص اطفال	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	تعليم القراءة والكتابة	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	مهنة التعليم وادوار المعلم فيها	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٧	تدريبات عملية وفنية	٦	–	–	–	–	٧٥
٨	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من المرحلة الابتدائية	٤	–	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٤	٦	–	–	٣٠٠	٤٢٥

جدول ٧٦: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (مواد اجتماعية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات: أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	جغرافيا اقتصادية	٦	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	جغرافيا طبيعية	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	تاريخ الدولة الاسلامية وحضارتها	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	تاريخ اوربا الحديث والمعاصر	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	طرق تدريس مادة التخصص	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	تعليم الكبار وخدمة البيئة *	٤	١	-	-	٧٥	٧٥
٧	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٨	تاريخ اليونان والرومان	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٩	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من المرحلة الابتدائية	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
	المجموع	٤٠	٨	-	-	٤٢٥	٤٧٥

* يخصص لدراسة المادة معسكر لمدة ثلاثة اسابيع لتدريب الطلاب على خدمة البيئة

تابع جدول ٧٦: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (مواد اجتماعية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	تاريخ أوربا في العصور الوسطى	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	جغرافيا بشرية	٦	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	خرائط	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	تاريخ مصر الفرعونية والشرق الادنى القديم	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	مهنة التعليم وادوار المعلم فيها	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	تدريبات عملية وفنية	٦	-	-	-	-	٧٥
٧	تربية عملية في الصفين الاخيرين	٤	-	-	-	-	٥٠
	المجموع	٣٢	٥	-	-	٢٥٠	٣٧٥

جدول ٧٧: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (رياضيات)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الاوراق	توزيع الدرجات			
				اعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	تحليل رياضى	٨	١	–	–	١٠٠	١٠٠
٢	هندسة	٨	١	–	–	١٠٠	١٠٠
٣	احصاء	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	صحة نفسية ومدرسية للطفل	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	تدريبات عملية (فنون – وسائل)	٦	–	–	–	–	٧٥
٦	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من المرحلة الابتدائية	٤	–	–	–	٥٠	٥٠
	المجموع	٣٤	٤	–	–	٣٠٠	٤٢٥

تابع جدول ٧٧: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (رياضيات)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				اعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	مقدمة فى الحاسب الالى	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	ميكانيكا	٨	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٣	جبر	٨	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٤	التقويم التربوى ومادة الاحصاء	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	مناهج التعليم الابتدائى	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	ادارة المدرسة الابتدائية	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٧	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من المرحلة الابتدائية	٤	-	-	-	-	٥٠
	المجموع	٣٦	٦	-	-	٤٠٠	٤٥٠

جدول ٧٨: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (علوم)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	نبات	٤+٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	حيوان	٤+٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	جيولوجيا	٤+٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	صحة نفسية ومدرسية للطفل	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	تدريبات عملية (فنون – انتاج – وسائل)	٦	–	–	–	–	٧٥
٦	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من المرحلة الابتدائية	٤	–	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٤	٤	–	–	٢٠٠	٣٢٥

تابع جدول ٧٨: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (علوم)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	كيمياء وفيزياء	٤+٢	٣	–	–	١٥٠	١٥٠
٢	كيمياء غير عضوية وصناعية	٤+٤					
٣	فيزياء	٤+٢					
٤	التقويم التربوى ومبادئ الاحصاء	٤	١	–	–	–	٥٠
٥	مناهج التعليم الابتدائى	٤	١	–	–	–	٥٠
٦	ادارة المدرسة الابتدائية	٤	١	–	–	–	٥٠
٧	تربيـــة عمليـــة فـــى الصـــفين الاخيرين من المرحلة الابتدائية	٤	–	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٦	٦	–	–	٢٥٠	٣٥٠

جدول ٧٩: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (لغة عربية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	نحو وصرف	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	النقد الأدبى	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	الاداب المصرى	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	قراءة تحليلية	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	موسيقى الشعر	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	صحة نفسية ومدرسية للطفل	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٧	تدريبات عملية (فنون انتاج وسائل)	٦	-	-	-	-	٧٥
٨	تربية عملية فى الصفين الاخرين من المرحلة الابتدائية	٤	-	-	-	-	٥٠
	المجموع	٣٤	٦	-	-	٣٠٠	٤٢٥

تابع جدول ٧٩: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (لغة عربية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات			
				اعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	دراسات دينية	٤+٤	١	–	–	١٠٠	١٠٠
٢	ادب عباسي ونصوص	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	الادب الشعبى	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	دراسات لغوية (فى المعاجم ودلالة الالفاظ)	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	التقويم التربوى ومبادئ الاحصاء	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	مناهج التعليم الابتدائى	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٧	ادارة المدرسة الابتدائية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٨	تربية عملية فى الصفين الاخرين من المرحلة الابتدائية	٤	١	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٦	٧	–	–	٤٠٠	٤٥٠

جدول ٨٠: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (مواد اجتماعية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الاوراق	توزيع الدرجات			
				اعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	تاريخ الدولة العباسية والدويلات المستقلة	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	جغرافيا الوطن العربى	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	جغرافيا مصر	٦	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	جغرافيا افريقيا وحوض الدول	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٥	تاريخ الايوبين والمماليك	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٦	صحة نفسية ومدرسية للطفل	٤	١	-	-	٥٠	٥٠
٧	تدريبات عملية (فنون -وسائل)	٦	-	-	-	-	٧٥
٨	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من المرحلة الابتدائية	٤	-	-	-	-	٥٠
	المجموع	٣٦	٦	-	-	٣٠٠	٤٢٥

تابع جدول ٨٠: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (مواد اجتماعية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٥)

م	البيان	عدد الساعات	عدد الأوراق	توزيع الدرجات: أعمال السنة	العملى	التحريرى	المجموع
١	تاريخ مصر الحديث والمعاصر علاقات بين الشرق والغرب	٦	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	في العصور الوسطي	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	خرائط	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	التقويم التربوى ومادة الاحصاء	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٥	مناهج التعليم الابتدائي	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٦	ادارة المدرسية الابتدائية	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٧	جغرافيا (اوراسيا)	٤	١	–	–	٥٠	٥٠
٨	تربية عملية فى الصفين الاخيرين من المرحلة الابتدائية	٤	١	–	–	–	٥٠
	المجموع	٣٤	٧	–	–	٣٥٠	٤٠٠

لائحة كلية التربية بسوهاج- جامعة جنوب الوادي ١٩٩٨/١٩٩٩م

في عام ١٩٩٨/١٩٩٩م تم تعديل لائحة كلية التربية بسوهاج – جامعة جنوب الوادي شعبة التعليم الإبتدائي (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) لتصبح خطة الدراسة المعمول بها حتى العام الجامعي (٢٠٠٤ /٢٠٠٥م)[1]:

[1] – لائحة كلية التربية بسوهاج- جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٨/١٩٩٩م.

جدول ٨١: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الأولى

شعبة التعليم الابتدائى (عامة)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق المتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل الدراسى	المجموع
١	التربية الدينية (تجويد علوم القرآن)	٢	–	٢	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٢	اللغة العربية (قواعد الاملاه والخط العربى) الصوتيات فى اللغة العربية	٣ ١	٢ –	٥ ١	١	٢٠	–	٨٠	١٠٠
٣	أسس التربية والمناهج*	٢	–	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	طرق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين	٢	٢	٤	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٥	التربية الفنية	١	٣	٤	–	١٠	٤٠	–	٥
٦	التربية البدنية	١	٣	٤	–	١٠	٤٠	–	٥٠
٧	اللغة الانجليزية	٢	٢	٤	١	١٠	–	٤٠	٥٠
	المجموع	١٤	١٢	٢٦	٥				٤٠٠

(*) مادة أسس التربية والمناهج تتضمن تدريس ما يلى :
المفاهيم الأساسية للتربية والعملية التعليمية ونظام التعليم فى مصر وأسس المناهج وأهدافها .

تابع جدول ٨١: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الأولى

شعبة التعليم الابتدائى (عامة)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق المتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل	المجموع
١	أسس التعليم وخصائص نمو الطفل	٢	-	٢	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	طرق تعليم الحساب للمبتدئين	٣	١	٣	١	١٠	-	٤٠	١٠٠
٣	تحليل المناهج للصفوف الثلاثة الاولى وكتبها المدرسية	٢	٢	٤	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٤	التدريس المصغر	١	٣	٤	-	١٠	٤٠	-	٥٠
٥	التربية الموسيقية	١	٣	٤	-	١٠	٤٠	-	٥٠
٦	المجال العملى	١	٣	٤	-	١٠	٤٠	-	٥
٧	الصحة العامة	٢	-	٢	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٨	مبادئ الحاسب الآلى	١	٢	٣	١	١٠	١٥	٢٥	٥٠
	المجموع	١٢	١٤	٢٦	٥				٤٠٠

جدول ٨٢: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة العربية والتربية الدينية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
التربية الدينية (التفسير والحديث)	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
اللغة العربية (النحو والصرف)	٥	١	٨٠	٢٠	-	١٠٠	
الأدب الجاهلى ونصوصه.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
علم اللغة العام	٤	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
علوم القرآن والحديث	٤	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
العروض وموسيقى الشعر	٣	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
لتربية العملية فى الصفوف الثلاثة الاولى.	٤	-	-	٥٠	-	٥٠	
المجموع	٢٨						

تابع جدول ٨٢: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة العربية والتربية الدينية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
الأدب الإسلامي ونصوصهما	٤+١	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
أصول التشريع ونصوص قرآنية.	٤	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
فقه اللغة العربية	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
البلاغة العربية والنقد الأدبى الحديث.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
الرسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.	٢+١	١	٣٠	١٠	١٠	٥٠	
اللغة الانجليزية	٣	١	٤٠	-	١٠	٥٠	
الحاسب الآلي	١+١	١	٣٠	١٠	١٠	٥٠	
التربية العملية فى الصفوف الثلاثة الاولى.	٤	-	-	٥٠	-	٥٠	
المجموع	٢٨						

جدول ٨٣: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة العربية والتربية الدينية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
التربية الدينية (أصول الفقه)	٤	١	٤٠	-	١٠	٥٠	
أدب عربى حديث ونصوصه.	٤	١	٤٠	-	١٠	٥٠	
النحو والصرف	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
مذاهب التفسير القرآنى ونصوص قرآنية	٤	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
المسرحية والقصة.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
الفلسفة الإسلامية.	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
علم النفس التربوى.	٢+١	١	٥٠	-	-	٥٠	
علم تعليم الكبار	١						
علم نفس الكبار	١	١	٥٠	-	-	٥٠	
طرق تعليم الكبار	١						
المجموع	٢٨						

تابع جدول ٨٣: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة العربية والتربية الدينية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	على شفهى	اعمال سنة		
الأدب المصرى ونصوصه	٤+١	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
الأدب العباسى ونصوصه.	٤+١	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
تدريب لغوى وتحليل أخطاء.	٤	-	-	٢٥	٢٥	٥٠	
مصادر التراث العربى.	٤	١	٤٠	-	١٠	٥٠	
الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعى	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
التعليم الابتدائى فلسفته ونظمه فى مصر وبعض الدول المتقدمة	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
اللغة الانجليزية	٢	١	٤٠	-	١٠	٥٠	
التربية العملية	٤	-	-	٥٠	-	٥٠	
المجموع	٢٨						

جدول ٨٤: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة العربية والتربية الدينية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
التربية الدينية (عبادات ومعاملات)ونصوص قرآنية	٦	١	٨٠	٢٠	-	١٠٠	
البلاغة والنقد الأدبى	٢	١	٥٠	-	-	١٠٠	
النحو والصرف.	٤	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
الأدب الشعبى ونصوصه.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
قراءة تحليلية.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
تحليل مناهج الصفوف الأخيرة وكتبها الدراسية.	٢+١	١	٤٠	-	١٠	٥٠	
التربية العملية	٤	-	-	٥٠	-	٥٠	
المجموع	٢٧						

تابع جدول ٨٤: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة العربية والتربية الدينية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
الأدب الأندلسى ونصوصه.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
علم الأصوات.	٣+٢	١	٣٠	٢٠	-	٥٠	
الدراسات اللغوية فى المعاجم ودلالة الألفاظ	٤	١	٤٠	١٠	-	٥٠	
قصص الأطفال.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
اللغة الانجليزية.	٢	١	٤٠	-	١٠	٥٠	
الثقافة العلمية أو الحضارة والمجتمع.	٢	١	-	٥٠	-	٥٠	
التربية العملية	٤	-	-	٥٠	-	٥٠	
المجموع	٢٧						

جدول ٨٥: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة الانجليزية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
التربية الدينية (تفسير وعلم حديث).	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
اللغة العربية (النحو والصرف)	٢	١	٤٠	-	١٠	٥٠	
قراءة واستماع.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
نحو وتعبير تحريرى.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
مدخل إلى الأدب الانجليزى (الشعر/الدراما/ الرواية).	٦	١	٥٠	-	-	٥٠	
التاريخ وطرق تدريس اللغة الانجليزية.	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
مدخل إلى علم اللغة.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
التربية العملية فى الصفوف الثلاثة الاول.	٤	-	-	٥٠	-	٥٠	
المجموع	٢٨						

تابع جدول ٨٥: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة الانجليزية)

الفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات: تحريرى	توزيع الدرجات: عملى شفهى	توزيع الدرجات: اعمال سنة	النهاية العظمى	ملاحظات
نصوص من الأدب الانجليزى.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
مدخل إلى الثقافة الانجليزية	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
الترجمة من الانجليزية وإليها.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
تدريبات فى القراءة والتعبير.	٦	١	٣٠	٢٠	–	٥٠	
الرسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.	٢+١	١	٥٠	–	–	٥٠	
الحاسب الآلى .	١+١	١	٣٠	١٠	١٠	٥٠	
التربية العملية .	٤	–	–	٥٠	–	٥٠	
لغة أوربية حديثة (فرنسى / ألمانى).	٢	١	٤٠	–	١٠	٥٠	
المجموع	٢٩						

جدول ٨٦: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة الانجليزية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
التربية الدينية (أصول الفقه)	٢	١	٤٠	–	١٠	٥٠	
الأدب العربي الحديث ونصوصه.	٢	١	٤٠	–	١٠	٥٠	
مدخل إلى النقد الأدبي.	٢+٢	١	٣٠	٢٠	–	٥٠	
شكسبير ودراما	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
النثر والرواية.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
الشعر.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
علم نفسي تربوى.	١+٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
علم تعليم الكبار.	١	١	٥٠	–	–	٥٠	
علم نفس الكبار.	١						
طرق تعليم الكبار.	١						
المجموع	٢٦						

تابع جدول ٨٦: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة الانجليزية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
مقال وتدريبات لغوية.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
علم اللغة.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
الحضارة الأوربية.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
الترجمة من الانجليزية وإليها .	٦	١	٥٠	-	-	٥٠	
الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي.	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
التعليم الابتدائى فلسفته ونظمه فى مصر وبعض الدول المتقدمة .	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
لغة أوربية حديثة (فرنسى / ألمانى).	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
التربية العملية	٤	-	-	٥٠	-	٥٠	
المجموع	٢٨						

جدول ٨٧: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة الانجليزية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
التربيـــــة الدينيــــة (عبـــــادات ومعاملات)	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
البلاغة والنقد الأدبي.	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
تدريبات في القراءة والتعبير.	٦	١	٥٠	–	–	٥٠	
الترجمة من الانجليزية وإليها.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
اتجاهات معاصرة فى علم اللغة.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
تاريخ اللغة الانجليزية.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
مناهج الصفوف الأخيرة وكتبهـــا الدراسية.	٢+١	١	٤٠	–	١٠	٥٠	
التربية العملية .	٤	–	–	٥٠	–	٥٠	
المجموع	٢٨+١						

تابع جدول ٨٧: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (اللغة الانجليزية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
مقال وتدريبات لغوية.	٦	١	٥٠	–	–	٥٠	
الأدب الامريكى.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
الترجمة من الانجليزية وإليها.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
تحليل أخطاء التلاميذ فى اللغة الانجليزية.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
الأصول الاجتماعية والفلسفة للتربية.	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
الثقافة العلمية أو الحضارة والمجتمع.	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
لغة أوربية حديثة (فرنسى / ألمانى).	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
التربية العملية.	٤	–	–	٥٠	–	٥٠	
المجموع.	٢٨						

جدول ٨٨: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (المواد الاجتماعية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
التربية الدينية (التفسير والحديث)	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
اللغة العربية (النحو والصرف)	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
الانسان والبيئة	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
الجغرافيا الطبيعية	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
تاريخ مصر الفرعونية	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
تاريخ مصر اليونانية والرومانية	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
علم الاجتماع	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
مناهج وطرق تدريس اجتماعيات	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
تربية عملية للصفوف الثلاث الاولى	٤	–	–	٥٠	–	٥٠	
المجموع	٢٨						

تابع جدول ٨٨: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (المواد الاجتماعية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
جغرافية مصر والوطن العربى	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
الجغرافيا الاقتصادية .	٣	١	٥٠	–	–	٥٠	
تاريخ الدول الإسلامية.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
مبادئ الخرائط.	٢+٢	١	٣٠	٢٠	–	٥٠	
أسس الفلسفة.	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	١+١	١	٥٠	–	–	٥٠	
اللغة الانجليزية	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
حاسب آلي.	١+١	١	٥٠	–	–	٥٠	
التربية العملية للصفوف الثلاثة الاولى	٤	–	–	٥٠	–	٥٠	
المجموع	٢٨						

جدول ٨٩: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (المواد الاجتماعية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات: تحريرى	توزيع الدرجات: عملى شفهى	توزيع الدرجات: اعمال سنة	النهاية العظمى	ملاحظات
التربية الدينية (أصول الفقه)	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
ادب عربى حديث ونصوصه.	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
جغرافيا السكان.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
جغرافية مناخية.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
تاريخ الايوبيين والمماليك .	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
تاريخ الدولة العباسية .	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
علم نفس تربوى.	٢+١	١	٥٠	-	-	٥٠	
علم تعليم الكبار.	١	١	٥٠	-	-	٥٠	
علم نفس الكبار	١						
طرق تعليم الكبار	١						
المجموع	٢٥+١						

تابع جدول ٨٩: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (المواد الاجتماعية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
جغرافية افريقيا وحوض النيل.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
جغرافية العالم الجديد.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
العلاقات بين الشرق والغرب.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
تاريخ مصر الاسلامية.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
صحة نفسية وعلم نفس صناعي .	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
التعليم الابتدائى وفلسفته ونظمه فى مصر وبعض الدول المتقدمة .	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
اللغة الانجليزية	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
التربية العملية للصفوف الثلاثة الاولى	٤	-	-	٥٠	-	٥٠	
المجموع	٢٦						

جدول ٩٠: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (المواد الاجتماعية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
التربية الدينية (عبادات ومعاملات)	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
البلاغة والنقد الأدبي.	٢	١	٥٠	–	–	٥٠	
جيومورفولوجيا.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
جغرافيا سياسية.	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
تاريخ أوربا الحديث .	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
تاريخ مصر الحديث .	٤	١	٥٠	–	–	٥٠	
تحليل مناهج الصفوف الاخيرة وكتبها الدراسية	٢+١	١	٤٠	–	١٠	٥٠	
التربية العملية.	٤	–	–	٥٠	–	٥٠	
المجموع	٢٧						

تابع جدول ٩٠: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (المواد الاجتماعية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

المادة	عدد الساعات	عدد الأوراق الامتحانية	توزيع الدرجات			النهاية العظمى	ملاحظات
			تحريرى	عملى شفهى	اعمال سنة		
خرائط التوزيعات البشرية	٤+١	١	٣٠	٢٠	-	٥٠	
تاريخ الدولة العثمانية.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
تاريخ المغرب والاندلس.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
جغرافية اوراسيا.	٤	١	٥٠	-	-	٥٠	
الاصول الاجتماعية والفلسفة للتربية.	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
اللغة الانجليزية	٢	١	٥٠	-	-	٥٠	
الثقافة العلمية أو الحضارة والمجتمع.	١	١	٥٠	-	-	٥٠	
التربية العملية.	٤	-	-	٥٠	-	٥٠	
المجموع	٢٨						

جدول ٩١: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (العلوم)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق المتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل الدراسى	المجموع
١	التربية الدينية (التفسير وعلم الحديث)	٢	–	٢	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٢	اللغة العربية (النحو والصرف)	٣	–	٣	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٣	المناهج وطرق تدريس العلوم.	٢	–	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	تفاضل + جبر.	٣	١	٤	١	٢٥	–	٧٥	١٠٠
٥	فيزياء عامة : (ضوء + حرارة + كهرباء ومغناطيسية + خواص مادة).	٥	٢	٧	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٦	كيمياء عامة وعضوية وغير عضوية.	٥	٢	٧	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٧	التربية العملية فى الصفوف الثلاثة الأولي.	–	٤	٤	–	–	٥٠	–	٥٠
	المجموع	١٩	٩	٢٨	٦				٥٠٠

تابع جدول ٩١: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (العلوم)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق الامتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل	المجموع
١	الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.	١	٢	٣	١	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٢	اللغة الانجليزية.	٢	-	٣	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٣	الحاسب الآلي .	١	١	٢	١	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٤	تكامل + هندسة + ميكانيكا.	٤	٢	٦	١	٢٥	-	٧٥	١٠٠
٥	نبات (١) مورلونوجيا وتشريح+ جيولوجيا عامة.	٣	٢	٥	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٦	نبات (٢) مملكة نباتية + حيوان عام	٣	٤	٧	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٧	التربية العملية فى الصفوف الثلاثة الأولي.	-	٤	٤	-	-	٥٠	-	٥٠
	المجموع	١٤	١٥	٢٩	٦				٥٠٠

جدول ٩٢: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (العلوم)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق المتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل	المجموع
١	التربية الدينية (أصول الفقة)	٢	-	٢	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٢	الادب العربى الحديث .	٣	-	٣	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٣	علم النفس التربوى .	٢	١	٣	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	علم تعليم الكبار	١	-	١	١	-	-	٥٠	٥٠
	علم نفس الكبار	١	-	١					
	طرق تعليم الكبار	١	-	١					
٥	كيمياء غير عضوية وتحليلية.	٣	٣	٥	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٦	فيزياء (ضوء يزيائى + اهتزازات)	٣	٢	٥	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٧	نبات (بكتريا وطحالب ونظريات)	٣	٣	٦	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٨	حيوان (فسيولوجى وخلية)	٢	-	٢	١	-	-	٥٠	٥٠
	المجموع	٢٠	٨	٢٨	٨				٥٥٠

تابع جدول ٩٢: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (العلوم)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق المتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل	المجموع
١	الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي.	٢	-	٢	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	التعليم الابتدائى فلسفته ونظمه فى مصر وبعض الدول المتقدمة.	٢	-	٣	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	اللغة الانجليزية	٢	-	٢	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٤	كيمياء عضوية (١)	٣	١	٥	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٥	فيزياء (كهرومغناطيسية + موجات)	٣	٢	٥	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٦	حيوان (حشرات) + جيولوجيا(حفريات).	٢	٢	٤	١	-	٢٥	٧٥	١٠٠
٧	جيولوجيا (٢) بنورات ومعادن وصخور	٢	٢	٤	١	-	٢٥	٧٥	١٠٠
٨	التربية العملية	-	٤	٤	-	-	٥٠	-	٥٠
	المجموع	١٦	١٢	٢٨	٧				٦٠٠

جدول ٩٣: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (العلوم)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق الامتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل	المجموع
١	التربية الدينية (العبـــادات والمعاملات)	٢	-	٢	١	-	-	٥٠	٥٠
٢	البلاغة والنقد الادبى.	٣	-	٣	١	-	-	٥٠	٥٠
٣	تحليل منـــاهج الصـــفوف الاخيرة وكتبها الدراسية.	٢	-	٢	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٤	كيمياء عضوية (٢)	٣	٢	٥	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٥	فيزياء حديثة + ذريـــة + ديناميكا حرارية)	٣	٢	٥	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٦	علم الحيوان (بيئة واجنـــة)	٣	-	٣	١	٢٥	-	٧٥	١٠٠
٧	جيولوجيا (ثروات طبيعية ونباتية) وجيولوجيا مصر	٣	٢	٥	١	-	٢٥	٧٥	١٠٠
٨	التربية العملية	-	٤	٤	-	-	٥٠	-	٥٠
	المجموع	١٨	١١	٢٩	٧				٦٠٠

تابع جدول ٩٣: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (العلوم)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق الامتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل	المجموع
١	الاصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٢	–	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	اللغة الانجليزية.	٣	–	٣	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٣	الثقافة العلمية أو الحضارة والمجتمع*	٢	–	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	كيمياء فيزيائية وصناعية.	٣	٢	٥	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٥	فيزياء الجوامد + فيزياء نووية+ أطياف.	٣	٢	٥	١	١٠	٢٠	٧٠	١٠٠
٦	نبات (١) فصيولوجيا + بيئة	٢	٢	٤	١	–	٢٥	٧٥	١٠٠
٧	نبات (٢) تصنيف زهرى وعلم الحيوان تشريح مقارن ونقاريات	٢	٢	٤	١	–	٢٥	٧٥	١٠٠
٨	التربية العملية	–	٤	٤	–	–	٥٠	–	٥٠
	المجموع	١٦	١٢	٢٨	٧				٦٠٠

(*) يختار الطالب واحدا من هذين المقررين.

جدول ٩٤: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (الرياضيات)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق التحريرية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		أعمال السنة	عملى أو	نهاية الفصل	المجموع
١	التربية الدينية (التفسير وعلم الحديث)	٢	–	٢	١	١٠	٤٠	٥٠	٥٠
٢	اللغة العربية (النحو والصرف)	٣	–	٣	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٣	المناهج وطرق تدريس الرياضيات	٢	–	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	تفاضل + جبر.	٤	١	٥	١	٢٥	–	٧٥	١٠٠
٥	استاتيكا	٣	١	٤	١	٢٥	–	٧٥	١٠٠
٦	حيوان علم + اساسيات الجيولوجيا + نبات علم	٤	٥	٩	١٠	٢٥	٥٠	١٢٥	٢٠٠
٧	التربية العملية فى الصفوف الثلاثة الأولى.	–	٤	٤	–	–	٥٠	–	٥٠
	المجموع	١٧	١١	٢٨	٦				٦٠٠

تابع جدول ٩٤: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثانية

شعبة التعليم الابتدائى (الرياضيات)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق التحريرية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		أعمال السنة	عملى أو	نهاية الفصل	المجموع
١	الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	١	٢	٣	١	١٠	١٠	٢٠	٥٠
٢	اللغة الانجليزية .	٣	-	٣	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٣	حاسب آلى (١)	١	١	٢	١	١٠	١٥	٢٥	٥٠
٤	تكامل + هندسة	٣	١	٤	١	٢٥	-	٧٥	١٠٠
٥	ديناميكا	٣	١	٤	١	٢٥	-	٧٥	١٠٠
٦	كيمياء عامة وعضوية	٤	-	٤	١	-	-	١٠٠	١٠٠
٧	فيزياء عامة (ضوء + حرارة + خواص مادة + كهرباء ومغناطيسية + فيزياء حديثة)	٦	-	٦	١	-	-	١٠٠	١٠٠
	المجموع	٢٠	٥	٢٥	٧				٥٥٠

جدول ٩٥: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (الرياضيات)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق الامتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل	المجموع
١	التربية الدينية (اصــول الفقه)	٢	-	٢	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٢	الأدب العربى الحديث	٣	-	٣	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٣	علم النفس التربوى.	٢	-	٣	١	-	-	٥٠	٥٠
٤	علم تعليم الكبار	١	-	١	١	-	-	٥٠	٥٠
	علم نفس الكبار	١	-	١					
	طرق تعليم الكبار	١	-	١					
٥	تفاضل وتكامل متقدم.	٤	٢	٦	١	٢٥	-	٧٥	١٠٠
٦	جبر خطى	٢	٢	٤	١	١٠	-	٤٠	٥٠
٧	ميكانيكا (١)	٦	٢	٨	١	٣٠	-	١٢٠	١٥٠
	المجموع	٢١	٧	٢٨	٧				٥٠٠

تابع جدول ٩٥: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الثالثة

شعبة التعليم الابتدائى (الرياضيات)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات فى الأسبوع			عدد الأوراق المتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل	المجموع
١	الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي	٢	–	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	التعليم الابتدائى:فلسفته ونظمه فى مصر وبعض الدول لمتقدمة.	٢	–	٣	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	اللغة الانجليزية	٢	–	٢	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٤	جبر + مقدمة فى التوبولوجي.	٥	٢	٧	١	٢٥	–	٧٥	١٠٠
٥	معادلات تفاضلية + احتمالات	٥	٢	٧	١	٢٥	–	٧٥	١٠٠
٦	ميكانيكا (٢)	٣	١	٤	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٧	التربية العملية	–	٤	٤	–	–	٥٠	–	٥٠
	المجموع	١٩	٩	٢٨	٦				٤٥٠

جدول ٩٦: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (الرياضيات)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات في الأسبوع			عدد الأوراق المتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل الدراسى	المجموع
١	التربيـــــة الدينيــــة (العبادات والمعاملات)	٢	–	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	البلاغة والنقد الأدبى	٣	–	٣	١	–	–	٥٠	٥٠
٣	تحليل مناهج الصفوف الاخيـــرة وكتبهـــا الدراسية.	٢	١	٣	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٤	تحليل عدى	٤	٢	٦	١	٢٥	–	٧٥	١٠٠
٥	هندســـة فراغيـــة + هندسة تحويلات.	٤	٢	٦	١	٢٥	–	٧٥	١٠٠
٦	احصاء	٤	٢	٦	١	٢٥	–	٧٥	١٠٠
٧	التربية العملية	–	٤	٤	–	–	٥٠	–	٥٠
	المجموع	١٨	١١	٢٩	٢				٥٠٠

تابع جدول ٩٦: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

الفرقة الرابعة

شعبة التعليم الابتدائى (الرياضيات)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ١٩٩٨/١٩٩٩)

م	المقرر	عدد المحاضرات فى الأسبوع			عدد الأوراق الامتحانية	النهاية العظمى للدرجات			
		محاضرة	تمارين عملى	المجموع		اعمال السنة	عملى أو تمارين	نهاية الفصل الدراسى	المجموع
١	الاصول الاجتماعية والفلسفة للتربية	٢	–	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٢	اللغة الانجليزية .	٣	–	٣	١	١٠	–	٤٠	٥٠
٣	الثقافة العلمية أو الحضارة والمجتمع*	٢	–	٢	١	–	–	٥٠	٥٠
٤	ميكانيكا (٣)	٦	٢	٨	١	٣٠	–	١٢٠	١٥٠
٥	جبر مجرد	٤	٢	٦	١	٢٥	–	٧٥	١٠٠
٦	حاسب آلى(٢)	٢	٢	٤	١	١٠	١٥	٢٥	٥٠
٧	التربية العملية	–	٤	٤	–	–	٥٠	–	٥٠
	المجموع	١٨	١٠	٢٨	٦				٥٠٠

(*) يختار الطالب واحدا من هذين المقررين .

خطة الدراسة بشعبة التعليم الابتدائي وفقاً للائحة الداخلية لكلية التربية بجامعة جنوب الوادي(٢٠٠٥/٢٠٠٦)[1]

تم تعديل خطة الدراسة في هذه اللائحة لتصبح كالآتي :

جدول ٩٧: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الأولى (أدبى ـ علمى)

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

الفصل الدراسي	م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات: التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
الأول	١	١١١ت ر	الحاسب الآلي وتطبيقاته التربوية	٢+٢	٣٠	١٠	١٠	٥٠
	٢		اللغة العربية وتعليم الحساب :					
		١١٢ ت ر/أ	أ- تعليم القراءة والكتابة (١)	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
		١١٢ أ د/ ب	ب- دراسات لغوية وأدبية (١)	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
		١١٢ ت ر/ج	ج- تعليم الحساب (١)	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
	٣	١١٣ ت ر	علم النفس التربوى	٢+١	٤٠	–	١٠	٥٠
	٤	١١٤ ت ر	تاريخ التعليم الابتدائي في مصر	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
	٥	١١٥ ت ر	فنون تشكيلية (١)	١+٢	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
	٦	١١١ عل/أ	الرياضيات: أ- بحته (١)	٣	٥٠	–	–	٥٠
		١١١ عل/ب	ب- تطبيقية (١)	٣	٥٠	–	–	٥٠
	٧		العلوم:					
		١١٢ أ عل	أ- نبات وحيوان وجيولوجيا(١)	٤	٥٠	–	–	٥٠
		١١٢ ب عل	ب-كيمياء عامة وفيزياء عامة(١)	٤	٥٠	–	–	٥٠
			المجموع	٣٤	ـ	ـ	ـ	٥٥٠

[1] اللائحة الداخلية لكلية التربية- جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٥م.

تابع جدول ٩٧: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الأولى (أدبى ــ علمى)

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

الفصل الدراسي	م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات: التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
الثاني	١	١١١ أ د	لغة إنجليـــــزية (١)	٤	٥٠	-	-	٥٠
	٢	١١٦ ت ر	فلسفة التعليم الابتدائى	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
	٣	١١٧ ت ر	دراسات أسرية وبيئية (١)	٢+٢	٤٠	-	١٠	٥٠
	٤	١١٢ أ د/أ ١١٢ أ د/ب	دراسات اجتماعية: أ- تاريخ (١) ب- جغرافيا	٣ ٣	٥٠ ٥٠	- -	- -	٥٠ ٥٠
	٥	١١٨ ت ر	علم نفس نمو الأطفال	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
	٦	١١٩ ت ر	موسيـــقـــى (١)	١+٢	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
	٧	١١١٠ ت ر	تربية رياضيـــــة (١)	١+٢	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
	٨	١٠١ث ق	حقوق الإنسان	٢	٥٠	-	-	٥٠
			المجمـــــــوع	٣٠	—	—	—	٤٥٠

جدول ٩٨: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثانية (علمى – أدبى)

الفصل الدراسى الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٢١١ أ د	إنجليزية (٢)	٤	٥٠	–	–	٥٠
٢	٢١١ ت ر	نظم التعليم الابتدائى فى الدول المختلفة	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٣		دراسات اجتماعية:					
	٢١٢ أ د/أ	أ–تاريخ (٢)	٣	٥٠	–	–	٥٠
	٢١٢ت ر/ب	ب– تربية قومية	٣	٥٠	–	–	٥٠
٤	٢١٢ ت ر	موسيقى (٢)	١+٢	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٥	٢١٣ ت ر	فنون تشكيلية (٢)	١+٢	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٦	٢١٤ ت ر	مبادئ التدريس	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
		المجموع	٢٢	–	–	–	٣٥٠

تابع جدول ٩٨: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثانية (علمى ـ أدبى)

الفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١		اللغة العربية وتعليم الحساب:					
	٢١٥ ت ر/أ	أ-تعليم القراءة والكتابة (٢)	٢	٤٠	١٠	-	٥٠
	٢١٥ أ د/ ب	ب-دراسات لغوية وأدبية (٢)	٢	٥٠	-	-	٥٠
	٢١٥ ت ر/ج	ج-تعليم الحساب (٢)	٢	٥٠	-	-	٥٠
٢	٢١٦ ت ر	ات أسرية وبيئية (٢)	٢+٢	٤٠	-	١٠	٥٠
٣	٢١١ عل/أ	الرياضيات : أ- بحته (٢)	٣	٥٠	-	-	٥٠
	٢١١ عل/ب	ب- تطبيقية (٢)	٣	٥٠	-	-	٥٠
٤		العلوم:					
	٢١٢ عل/أ	أ-نبات وحيوان وجيولوجيا(٢)	٤	٥٠	-	-	٥٠
	٢١٢ عل/ب	ب-كيمياء عامة وفيزياء عامة(٢)	٤	٥٠	-	-	٥٠
٥	٢١٧ ت ر	تربية رياضية (٢)	١+٢	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
		المجموع	٢٧	—	—	—	٤٥٠

جدول ٩٩: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (رياضيات)

الفصل الدراسى الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٣١١ عل	تحليل رياضى (١)	٦+٢	٨٠	٢٠	–	١٠٠
٢	٣١٢ عل	ميكانيكا (١)	٦+٢	٨٠	٢٠	–	١٠٠
٣	٣١٣ عل	فيزياء (١)	٤	٤٠	–	١٠	٥٠
٤	٣١١ ت ر	طرق تدريس (١)	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٥	٣١٢ ت ر	تعليم الكبار وخدمة البيئة	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٦	٣١٣ ت ر	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	٢+٢	٤٠	–	١٠	٥٠
٧	٣١٤ ت ر	تربية عملية	٤				
		المجموع	٣٦	—	—	—	٤٠٠

تابع جدول ٩٩: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (رياضيات)

الفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	البيان	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٣١٤ عل	جبــــر (١)	٦+٢	٨٠	٢٠	–	١٠٠
٢	٣١٥ عل	إحصاء (١)	٤	٥٠	–	–	٥٠
٣	٣١٦ عل	هندسة (١)	٤	٥٠	–	–	٥٠
٤	٣١٥ عل	تاريخ الرياضيات	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٥	٣١٥ ت ر	تدريس مصغر	١+٢	٢٥	–	٢٥	٥٠
٦	٣١٦ ت ر	مهنة التعليم وأدوار المعلم	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٧	٣١٧ ت ر	مجالات عمـلية	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٨	٣١٨ ت ر	علم النفس المعرفي	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
٩	٣١٤ ت ر	تـربيـة عمـــلية	٤	–	–	–	١٠٠
		المجمــــــوع	٣٧	—	—	—	٥٥٠

جدول ١٠٠: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الرابعة (رياضيات)

الفصل الدراسى الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٤١١ عل	تحليل رياضي (٢)	٦+٢	٨٠	٢٠	–	١٠٠
٢	٤١٢ عل	هندسة (٢)	٦+٢	٨٠	٢٠	–	١٠٠
٣	٤١٣ عل	إحصاء (٢)	٤	٥٠	–	–	٥٠
٤	٤١١ت ر	حة نفسية وعلم نفس اجتماعي	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٥	٤١١ط ب	حة مدرسية	٢	٥٠	–	–	٥٠
٦	٤١٢ت ر	طرق تدريس (٢)	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
٧	٤١٣ت ر	تدريبات عملية (انتاج وسائل)	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٨	٤١٤ت ر	تربية عملية	٤	–	–	–	–
		المجموع	٣٦	–	–	–	٤٥٠

تابع جدول ١٠٠: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الرابعة (رياضيات)

الفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٤١٥ ت ر	تطبيقات الحاسب الآلي	٢+٢	٣٠	-	٢٠	٥٠
٢	٤١٤ عل	ميكانيكا (٢)	٦+٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٣	٤١٥ عل	جبر (٢)	٦+٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٤	٤١٦ ت ر	القياس النفسى والتربوى	٣+١	٤٠	-	١٠	٥٠
٥	٤١٧ ت ر	مناهج التعليم الابتدائي	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٦	٤١٨ ت ر	إدارة المدرسة الابتدائية	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٧	٤١٤ ت ر	تربية عملية	٤	-	-	-	١٠٠
		المجموع	٣٦	—	—	—	٥٠٠

جدول ١٠١: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (علوم)

الفصل الدراسى الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٣١١ عل	كيمياء عضوية وغير عضوية (١)	٦+٤	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٢	٣١٢ عل	فيزياء (١)	٦+٤	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٣	٣١١ت ر	طرق تدريس (١)	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٤	٣١١ت ر	تعليم الكبار وخدمة البيئة	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٥	٣١٣ت ر	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	٢+٢	٤٠	-	١٠	٥٠
٦	٣١٤ت ر	مجالات عملية	٤	-	-	-	-
		المجموع	٣٦	-	-	-	٣٥٠

تابع جدول ١٠١: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (علوم)

الفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٣١٣ أ عل ٣١٣ ب عل ٣١٣ ج عل	تاريخ طبيعى : أ-علم الحيوان (١) ب-نبات (١) ج-جيولوجيا (١)	٤+٢ ٤+٢ ٤+٢	٤٠ ٤٠ ٤٠	- - -	١٠ ١٠ ١٠	٥٠ ٥٠ ٥٠
٢	٣١٥ ت ر	تدريس مصغر	١+٢	٢٥	-	٢٥	٥٠
٣	٣١٦ ت ر	مهنة التعليم وأدوار المعلم	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٤	٣١٧ ت ر	مجالات عملية	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٥	٣١٨ ت ر	علم النفس المعرفى	٢	٤٠	١٠	-	٥٠
٦	٣١٤ ت ر	تربية عملية	٤	-	-	-	١٠٠
		المجموع	٣٥	-	-	-	٤٥٠

جدول ١٠٢: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الرابعة (علوم)

الفصل الدراسى الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١		التاريـــــخ الطبيعى :					
	٤١١ عل/أ	أ- نبـــــات (٢)	٤+٢	٤٠	-	١٠	٥٠
	٤١١ عل/ب	ب-علم الحيـوان (٢)	٤+٢	٤٠	-	١٠	٥٠
	٤١١ عل/ج	ج- جيولوجيـــا (٢)	٤+٢	٤٠	-	١٠	٥٠
٢	٤١١ت ر	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٣	٤١٢ت ر	طــــــرق تدريس (٢)	٢	٤٠	١٠	-	٥٠
٤	٤١١ طب	صحـــــة مدرسيـــــة	٢	٥٠			٥٠
٥	٤١٣ت ر	تدريبات عملية(انتاج وسائل)	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٦	٤١٤ت ر	تربيـــــة عمليـــــة	٤	-	-	-	-
		المجمـــــــــوع	٣٤	-	-	-	٣٥٠

تابع جدول ١٠٢: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)
الفرقة الرابعة (علوم)
الفصل الدراسى الثانى
(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	البيان	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٤١٢ عل	كيمياء عضويه وغير عضوية(٢)	٦+٤	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٢	٤١٣ عل	فيزياء(٢)	٦+٤	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٣	٤١٦ت ر	القياس النفسى والتربوى	٣+١	٤٠	-	١٠	٥٠
٤	٤١٧ت ر	مناهج التعليم الابتدائي	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٥	٤١٨ت ر	إدارة المدرسة الابتدائية	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٦	٤١٤ت ر	تربية عملية	٤	-	-	-	١٠٠
		المجموع	٣٦	-	-	-	٤٥٠

جدول ١٠٣: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (لغة عربية ودراسات إسلامية)

الفصل الدراسى الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	البيان	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٣١١ أ د/أ ٣١١ أد/ب	دراسات إسلامية: أ-علوم قرآن ونصوص ب-الحديث النبوى وعلومه	٤ ٤	٥٠ ٥٠	- -	- -	٥٠ ٥٠
٢	٣١٢ أ د	علم اللغة (أصوات)	٤	٥٠	-	-	٥٠
٣	٣١٣ أ د	قراءة تحليلية (١)	٤	٥٠	-	-	٥٠
٤	٣١٤ أ د	تدريب لغوى	٤	٥٠	-	-	٥٠
٥	٣١١ ت ر	طرق تدريس (١)	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٦	٣١٢ ت ر	تعليم الكبار وخدمة البيئة	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٧	٣١٣ ت ر	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	٢+٢	٤٠	-	١٠	٥٠
٨	٣١٤ ت ر	تربية عملية	٤	-	-	-	-
		المجموع	٣٦	-	-	-	٤٠٠

تابع جدول ١٠٣: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (لغة عربية ودراسات إسلامية)

الفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	البيان	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٣١٥ أ د	نحــــو وصـــــرف	٤	٥٠	–	–	٥٠
٢	٣١٦ أ د	الأدب الجاهلي والاسلامي	٤	٥٠	–	–	٥٠
٣	٣١٧ أ د	بـــــلاغـــــة	٤	٥٠	–	–	٥٠
٤	٣١٨ أ د	قصـــص الأطفـــال	٤	٥٠	–	–	٥٠
٥	٣١٥ ت ر	تدريس مصغر	١+٢	٢٥	–	٢٥	٥٠
٦	٣١٦ ت ر	مهنة التعليم وأدوار المعلم	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٧	٣١٧ ت ر	مجـــالات عمليـــة	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٨	٣١٨ ت ر	علـم النـفس المعـرفى	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
٩	٣١٤ ت ر	تربيـــــة عمليـــــة	٤	–	–	–	١٠٠
		المجمـــــــوع	٣٣	–	–	–	٥٠٠

جدول ١٠٤: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الرابعة (لغة عربية ودراسات إسلامية)

الفصل الدراسى الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المـــادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	النهاية العظمى
١	٤١١ أ د	نحـــو وصــــرف	٤	٥٠	–	–	٥٠
٢	٤١٢ أ د	موسيقي الشعــــر	٤	٥٠	–	–	٥٠
٣	٤١٣ أ د	النقــــد الأدبــي	٤	٥٠	–	–	٥٠
٤	٤١٤ أ د	الأدب المصــــرى	٤	٥٠	–	–	٥٠
٥	٤١٥ أ د	قــراءة تحليليــة (٢)	٤	٥٠	–	–	٥٠
٦	٤١١ ت ر	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٧	٤١١ ط ب	صحـــة مدرسية	٢	٥٠	–	–	٥٠
٨	٤١٢ ت ر	طــرق تدريس (٢)	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
٩	٤١٣ ت ر	تدريبات عملية (انتاج وسائل)	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
١٠	٤١٤ ت ر	تربيــــة عمليــة	٤	–	–	–	–
		المجمــــوع	٣٦	–	–	–	٤٥٠

تابع جدول ١٠٤: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الرابعة (لغة عربية ودراسات إسلامية) ا

لفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المـــــادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	النهاية العظمى
١	 ٤١٦ أد/أ ٤١٦ أد/ب	دراســـات إسلامية: أ-تفســـير ب-عبادات ومعاملات	 ٤ ٤	 ٥٠ ٥٠	 - -	 - -	 ٥٠ ٥٠
٢	٤١٧ أ د	أدب عباسي ونصوص	٤	٥٠	-	-	٥٠
٣	٤١٨ أ د	الأدب الشعبـــــى	٤	٥٠	-	-	٥٠
٤	٤١٩ أ د	دراسـات لغويــة فــى المعاجم ودلالة الألفاظ	٤	٥٠	-	-	٥٠
٥	٤١٦ ت ر	القياس النفسى والتربوى	٣ + ١	٤٠	-	١٠	٥٠
٦	٤١٨ ت ر	إدارة المدرسة الابتدائية	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٧	٤١٧ ت ر	مناهج التعليم الابتدائى	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٨	٤١٤ ت ر	تربيـــــة عمليـــــة	٤	-	-	-	١٠٠
		المجمـــــــوع	٣٢	-	-	-	٥٠٠

جدول ١٠٥: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (دراسات اجتماعية)

الفصل الدراسي الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريري	أعمال السنة	العملي	المجموع
١	 ٣١١ أد/أ ٣١١ أد/ب	الجغرافيا: أ-جغرافيا اقتصادية ب-جغرافيا طبيعية	٤ ٤	٥٠ ٥٠	- -	- -	٥٠ ٥٠
٢	٣١٢ أد/أ ٣١٢ أ د/ب ٣١٢ أد/ج	التاريخ : أ-تاريخ الدولة الاسلامية وحضاراتها ب-تاريخ أوربا الحديث والمعاصر ج-تاريخ اليونان والرومان	٤ ٤ ٤	٥٠ ٥٠ ٥٠	- - -	- - -	٥٠ ٥٠ ٥٠
٣	٣١١ ت ر	طرق تدريس (١)	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٤	٣١٢ ت ر	تعليم الكبار وخدمة البيئة	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٥	٣١٣ ت ر	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	٢+٢	٤٠	-	١٠	٥٠
٦	٣١٤ ت ر	تربية عملية	٤	-	-	-	-
		المجموع	٣٦	-	-	-	٤٠٠

تابع جدول ١٠٥: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (دراسات اجتماعية)

الفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات: التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١		الخرائط والجغرافيا:					
	٣١٣ أ د/أ	أ-جغرافيا بشرية	٤	٥٠	-	-	٥٠
	٣١٣ أ د/ب	ب-خرائط (١)	٤	٥٠	-	-	٥٠
٢		التاريخ:					
	٣١٤ أد/أ	أ-تاريخ أوربا فى العصور الوسطى	٤	٥٠	-	-	٥٠
	٣١٤ أد/ب	ب-تاريخ مصر الفرعونية والشرق الأدنى القديم	٤	٥٠	-	-	٥٠
٣	٣١٥ ت ر	تدريس مصغر	١+٢	٢٥	-	٢٥	٥٠
٤	٣١٦ ت ر	مهنة التعليم وأدوار المعلم	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٥	٣١٧ ت ر	مجالات عملية	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٦	٣١٨ ت ر	علم النفس المعرفى	٢	٤٠	١٠	-	٥٠
٧	٣١٤ ت ر	تربية عملية	٤	-	-	-	١٠٠
		المجموع	٣٣	-	-	-	٥٠٠

جدول ١٠٦: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي شعبة

التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الرابعة (دراسات اجتماعية)

الفصل الدراسى الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المـــــادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١		التاريخ :					
	٤١١اد/أ	أ-تاريخ الدولة العباسية والدويلات المستقلة	٤	٥٠	–	–	٥٠
	٤١١اد/ب	ب-تاريخ الأيوبيين والمماليك	٤	٥٠	–	–	٥٠
٢		الجغرافيا :					
	٤١٢اد/أ	أ-جغرافيا الوطن العربى	٤	٥٠	–	–	٥٠
	٤١٢اد/ب	ب-جغرافيا مصر	٤	٥٠	–	–	٥٠
	٤١٢اد/ج	ج-جغرافيا أفريقيا وحوض النيل	٤	٥٠	–	–	٥٠
٣	٤١١تر	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٤	٤١١طب	صحة مدرسية	٢	٥٠	–	–	٥٠
٥	٤١٢تر	طرق تدريس (٢)	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
٦	٤١٣تر	تدريبات عملية (انتاج وسائل)	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٧	٤١٤تر	تربية عملية	٤	–	–	–	–
		المجموع	٣٦	–	–	–	٤٥٠

تابع جدول ١٠٦: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الرابعة (دراسات اجتماعية)

الفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المـــادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١		التاريخ :					
	٤١٣ أد/أ	أ-تاريخ مصر الحديث والمعاصر	٦	١٠٠	-	-	١٠٠
	٤١٣ أد/ب	ب-العلاقات بين الشرق والغرب في العصور الوسطى	٤	٥٠	-	-	٥٠
٢		الجغرافيا والخرائط					
	٤١٤ أد/أ	أ-خرائط (٢)	٤	٥٠	-	-	٥٠
	٤١٤ أد/ب	ب-جغرافيا أوراسيا	٤	٥٠	-	-	٥٠
٣	٤١٦ ت ر	القياس النفسى والتربوى	٣+ ١	٤٠	-	١٠	٥٠
٤	٤١٧ ت ر	مناهج التعليم الابتدائى	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٥	٤١٨ ت ر	إدارة المدرسة الابتدائية	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٨	٤١٤ ت ر	تربية عملية	٤	-	-	-	١٠٠
		المجموع	٣٤				٥٠٠

جدول ١٠٧: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (لغة إنجليزية)

الفصل الدراسى الاول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	اعمال السنة	العملى	المجموع
١	٣١١أد	مقال وتدريبات لغوية(١)	٤	٥٠	-	-	٥٠
٢	٣١٢أد	لغويات (نحو وتراكيب) (١)	٤+٢	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
٣	٣١٣أد	نصوص (قصة ونثر) (١)	٤	٥٠	-	-	٥٠
٤	٣١٤أد	محادثة واستماع (١)	٤	-	٢٠	٣٠	٥٠
٥	٣١١ت ر	طرق تدريس (١)	٤	٤٠	١٠	-	٥٠
٦	٣١٢ت ر	تعليم كبار وخدمة بيئة	٤	٤٠	١٠		٥٠
٧	٣١٣ت ر	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	٢+٢	٤٠	-	١٠	٥٠
٨	٣١٤ت ر	تربية عملية	٤	-	-	-	-
		المجموع	٣٤	-	-	-	٤٠٠

تابع جدول ١٠٧: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الثالثة (لغة إنجليزية)

الفصل الدراسى الثاني

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٣١٥ أد	لغويـــــات (صوتيات) (١)	٤+٤	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
٢	٣١٦ أد	نصـــوص (دراما وشعر) (١)	٤	٥٠	–	–	٥٠
٣	٣١٧ أد	ترجمــــة (١)	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٤	٣١٦ ت ر	مهنة التعليم وأدوار المعلم	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٥	٣١٧ ت ر	مجــــالات عملية (١)	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٦	٣١٥ ت ر	تدريس مصغـــــر	٢+١	٢٥	–	٢٥	٥٠
٧	٣١٨ ت ر	علـم النفـس المعرفــي	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
٨	٣١٤ ت ر	تربيـــة عمليـــة	٤	–	–	–	١٠٠
		المجمـــوع	٣٣	–	–	–	٥٠٠

جدول ١٠٨: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الرابعة (اللغة الإنجليزية)

الفصل الدراسى الأول

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة والشفوى	العملى	المجموع
١	٤١١ أ د	لغويات (صوتيات) (٢)	٤+٤	٦٠	٢٠	٢٠	١٠٠
٢	٤١٢ أ د	نصوص (شعر ودراما) (٢)	٦	٥٠	–	–	٥٠
٣	٤١١ ت ر	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٤	٤١١ ط ب	صحة مدرسية	٢	٥٠	–	–	٥٠
٥	٤١٢ ت ر	طرق تدريس (٢)	٢	٤٠	١٠	–	٥٠
٦	٤١٣ ت ر	تدريبات عملية(انتاج وسائل)(٢)	٤	٢٠	١٠	٢٠	٥٠
٧	٤١٤ ت ر	التربية العملية	٤	–	–	–	–
		المجموع	٣٠	–	–	–	٣٥٠

تابع جدول ١٠٨: خطة الدراسة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي

شعبة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى)

الفرقة الرابعة (اللغة الإنجليزية)

الفصل الدراسى الثانى

(طبقا للائحة ٢٠٠٥/٢٠٠٦)

م	كود	اسم المادة	عدد الساعات	توزيع الدرجات			
				التحريرى	أعمال السنة	العملى	المجموع
١	٤١٣ أ د	محادثة واستماع(٢)	٢+٤	–	٢٠	٣٠	٥٠
٢	٤١٤ أ د	مقال وتدريبات لغوية (٢)	٢	٥٠	–	–	٥٠
٣	٤١٥ أ د	لغويات (نحو وتراكيب) (٢)	٢+٢	٣٠	١٠	١٠	٥٠
٤	٤١٦ أ د	نصوص (قصة ونثر) (٢)	٤	٥٠	–	–	٥٠
٥	٤١٧ أ د	ترجمة (٢)	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٦	٤١٦ ت ر	القياس النفسى والتربوى	٣+١	٤٠	–	١٠	٥٠
٧	٤١٧ ت ر	مناهج التعليم الابتدائى	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٨	٤١٨ ت ر	إدارة المدرسة الابتدائية	٤	٤٠	١٠	–	٥٠
٩	٤١٤ ت ر	تربية عملية	٤	–	–	–	١٠٠
		المجموع	٣٦	–	–	–	٥٠٠

خـاتـمـة :

لقد تم التحدث عن إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الحلقة الإبتدائية) الذي يربي ويعلم الأجيال ويؤثر في اتجاهاتها وسلوكياتها فيؤثر بذلك في المجتمع بأثره، ولم أقصد بذلك إلا خدمة الدارسين والباحثين في هذا المجال إرضاءً لوجه الله الكريم حيث تم الرجوع إلى المصادر الأصلية من كتب وقوانين ولوائح تنظيمية توضح بطريقة متناسقة تطور اعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الحلقة الإبتدائية حتى عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م) متمنيةً التوفيق لكل من يستخدم هذا الكتاب وينتفع به وينفع مجتمعه ووطنه.

وبالله التوفيق

المراجـــع

١- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ، الكتاب السنوي للاحصاءات العامة لجمهورية مصر العربية ١٩٥٢ - ١٩٧٢، القاهرة : الجهاز، ١٩٧٣.

٢- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، الكتاب الاحصائي السنوي لجمهورية مصر العربية ١٩٥٢ - ١٩٧٢، القاهرة : الجهاز، ١٩٧٤.

٣- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ، الكتاب الاحصائي السنوي لجمهورية مصر العربية ١٩٥٢ - ١٩٨٠، القاهرة : الجهاز،١٩٨٠.

٤- اللائحة الأساسية لدور المعلمين والمعلمات لسنة ١٩٦٣.

٥- اللائحة الداخلية لكلية التربية بسوهاج - جامعة أسيوط، ١٩٨٩م.

٦- اللائحة الداخلية لكلية التربية بسوهاج - جامعة أسيوط، ١٩٩٣م.

٧- اللائحة الداخلية لكلية التربية بسوهاج - جامعة أسيوط، ١٩٩٥م.

٨- اللائحة الداخلية لكلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٨ / ١٩٩٩م.

٩- اللائحة الداخلية لكلية التربية بسوهاج - جامعة أجنوب الوادي، ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م.

١٠- حسن الفقي، التاريخ الثقافي للتعليم في مصر، ط٣، القاهرة : مركز المعارف بمصر ١٩٧٤.

١١- محمد كتش، فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ٢٠٠١.

١٢- محمد رضا البغدادي، الأهداف العامة للتعليم الابتدائي وانعكاساتها على فعالية التعليم والتعلم في ضوء فلسفة التطوير، ورقة

بحثية مقدمة في: المؤتمر العلمي الأول، إعــداد معلــم المرحلة الابتدائية ورؤية مستقبلية، كلية التربيــة، قنــا، جامعة جنوب الوادي، ٢-٤ يناير ١٩٩٦م.

١٣- وزارة التربية والتعليم، مناهج مدارس المعلمــين والمعلمــات العامــة، القاهرة : المطبعة الأميرية، ١٩٥٤.

١٤- وزارة التربية والتعليم، كتاب المدرسة (معاهد المعلمــين والمعلمــات)، القاهرة: مطبعة بولاق الأميرية، ١٩٥٥.

١٥- وزارة التربية والتعليم، (محاضرات مختارة وتوصيات) إعــداد معلــم المرحلة الأولى، الحلقة الدراســية لمدرســي مــدارس المعلمين والمعلمات العامة. حلقة الإسـكندرية ١٣-٣٠ يونيو سنة ١٩٥٥، حلقة القاهرة ٢٨ يناير - ٢ فبرايــر ١٩٥٦. مطبعة محمد عاطف ١٩٥٧.

١٦- وزارة التربية والتعليم ، تخطيط التعليم الابتدائي والمعلمــين، دراســات إحصائية لسنوات الأساس وتقديرات الخطــة لمشــروع ســنوات خمــس ١٩٦٠ - ١٩٦٥، القــاهرة : قســم الإحصاء رقم ٣٦ ديسمبر ١٩٦١.

١٧- وزارة التربية والتعليم، تطور التربية والتعليم ١٩٥٢- ١٩٦١ الشــئون العامة ، القاهرة : الوزارة، يونيو ١٩٦١.

١٨- وزارة التربية والتعليم، تقرير عن حالة دور المعلمين والمعلمــات فــي ضوء الزيارات الاستطلاعية عام ١٩٦٣/٢، القاهرة : الوزارة ١٩٦٣.

١٩- وزارة التربية والتعليم، دور المعلمين والمعلمات أهدافها ونظم الدراســة والامتحانات فيها، القــاهرة : مطبعــة وزارة التربيــة والتعليم ١٩٧٢.

٢٠- وزارة التربية والتعليم: مكتب وكيل الـوزارة للتعلـيم الابتـدائي ودور المعلمين والمعلمات، نشرة عامة رقـم (١٦٠) بتـاريخ ١٩٧٢/١٢/١٦ بشأن ضوابط أعمـال السـنة ونظـم الامتحانات بدور المعلمين والمعلمات.

٢١- وزارة التربية والتعليم ، المناهج الجديدة للصفوف الثلاثة الأولى بـدور المعلمين والمعلمات ، القاهرة : الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ١٩٨١.

٢٢- وزارة التربية والتعليم ، المناهج الجديدة ، بالصفين الرابـع والخـامس بدور المعلمين والمعلمات، شعبة اللغة العربية والمـواد الاجتماعية ، القاهرة : الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٨١.

٢٣- وزارة التربية والتعليم ، المناهج الجديدة للصفين الرابع والخامس بـدور المعلمين والمعلمات ، القاهرة: الجهاز المركزي للكتـب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٨١.

رقم الإيداع: ٢٣٧٩ / ٨٥

الترقيم الدولي: ٧ - ٠٤٩ - ١٠٠ - ٩٩٧